

单^[1],严防差错事故发生。

5 总结带教经验,不断提高带教水平

检验医学专业发展迅速,内容繁多,检测复杂,作为带教老师,要定期举行检验带教研讨会,进行带教经验交流,不断总结好的带教经验,不断提高带教水平。

6 关心实习生的思想和生活

6.1 关心实习生的思想 实习生年轻、单纯、易冲动,在工作中难免与同学、患者等发生矛盾,或因家庭事由而情绪低落不安,直接影响工作情绪和工作质量。作为带教老师要关心他们,化解矛盾,解决困难,使他们安心工作。

6.2 关心实习生的生活和身体健康 实习生在实习医院人地生疏,购物不便,生病后无人照看,带教老师应帮助他们解决实际困难,帮助他们渡过难关,顺利完成实习任务。

随着医学检验的不断发展,各种先进仪器的使用和检测手

段的提高,检测项目的拓展,检验科为临床诊断、治疗、预后观察等提供愈来愈多的实验依据,与临床诊疗关系密不可分,与患者身心健康密不可分,与医疗安全密不可分,选择优秀的带教老师,为造就合格的检验后备人才打好坚实的临床实践基础,给各个医院检验队伍增添优秀的新生力量,为推进医学检验事业持续稳定发展具有深远、重大的现实意义。

参考文献

[1] 叶应妩,王毓三,申子瑜. 全国临床检验操作规程[M]. 3版. 南京:东南大学出版社,2006:113-114.

[2] 申子瑜,李萍. 临床实验室管理[M]. 2版. 北京:人民卫生出版社,2008:22.

(收稿日期:2010-02-01)

医学检验课堂优化探讨

刘双凤(成都医学院检验医学院,四川成都 610083)

【关键词】 医学检验; 课堂教学; 教学目标; 课堂设计; 课堂管理

DIO:10.3969/j.issn.1672-9455.2010.16.069

中图分类号:R446.1;G642.4

文献标志码:C

文章编号:1672-9455(2010)16-1776-02

本科教学质量的好坏将直接关系到学生就业、学校的生源及学校的声誉,然而由于高校医学检验专业招生数量大幅度增加,高等教育也从精英向大众普及型转变,学生的听课效率、自学能力及自制能力较以往有所下降。同时繁重的科研任务导致高校教师不能像中学教师一样将大量业余时间投入教学,高效率利用课堂时间,优化课堂教学成为高校提高教学质量的重要解决途径之一。

1 明确教学目标

1.1 结合实际,把握教学重点 医学检验专业课程涉及面广,内容丰富,短短一年时间无法讲深、讲透,而且内容过多,学生难以消化吸收。国家教育部在普通高校本科专业(100304)医学检验的培养目标中明确提出了“培养具有基础医学、临床医学、医学检验等方面的基本理论知识和基本能力,能在各级医院血站及防疫等部门从事医学检验及医学类实验室工作的高级专门人才”^[1]。剖析教育部培养目标,本科教育重在培养“能在各级医院血站及防疫等部门从事医学检验及医学类实验室工作的高级专门人才”,即要注重培养学生的实际应用能力。因此教师在授课时应明确目标,以临床等部门实际应用为中心展开讲授,常用的就是重点,实际应用中少见的便可作为熟悉内容,罕见的便为了解内容。详略得当,有效利用时间。

1.2 授之以渔 课时有限,在课堂上能授予学生的知识也是有限的,然而,一门学科所涵盖的内容远不止课堂上所授,学生走上工作岗位仍要适应课堂所学之外的工作任务。同时,大量的检验学专家致力于实验方法的改进,检测手段也逐渐向着更简单,更精确,更敏感的方向靠近,随着社会多因素的影响,疾病谱也在不断地发生着变化,学生在本科时期所学内容在十几年后便可能不再适用于临床。因此,在课堂上要传授给学生的不仅仅是简单的知识,更重要的是获取知识的能力。即培养学生的自学能力、查阅文献的能力,还有运用循证医学知识评价

检验研究证据的能力。培养方式是多样的,作者在平时教学过程中,将学生划分为几个教学小组,选择部分教学目标为熟悉的内容,请学生试讲,要求其在学习教材的基础上,同时广泛查阅资料并对资料进行评价,在教师的指导下讲授;有时,教师也针对所学内容,设计问题,请学生们广泛查阅资料后写出解决方案。只有注重学生自学能力的培养,才能使本科生在走出大学时,所学到的不仅仅是一门谋生的技术,更是自我提升、自我培养的能力,也只有这样的学生才能经得起社会的考验。

2 课堂设计

2.1 教学方法的设计

2.1.1 根据不同的内容,选择最适合的教学方法。随着教育事业的发展,教学方法层出不穷,然而,没有一种方法是放之四海而皆准的,不管是传统的教学方法还是新型的教学方法,只有能将授课内容清晰表达,利于学生接受的才是好方法。如,浅显易懂的内容便无须大费周折,简单的讲授法就能达到很好的授课效果,若采用引导式反而会浪费时间,把问题复杂化。对于可逻辑推理的内容,教师若单采用讲授法,部分学生思维不一定能跟上,效果必然不好,但若采用引导式讲授与互动式讲授并用,由教师引导学生去思考,最终得出结论,教师便能把握授课的节奏,同时学生每一步都在思考,对知识点的理解必然更加透彻,而且同时采用互动式教学,教师能及时发现问题思考过程中的问题,并可及时纠正。

2.1.2 应教学内容需求,勇于对传统的教学方法进行改进。在高校的教学过程中,教学方法的改革虽多年来从未停歇,但仍然没有得到突破,这就阻碍了人才培养质量的提高^[2]。由于内容的特殊性,知识的专业性,专业课教师只有结合授课内容本身,从学生心理机制、思维过程角度出发,因地制宜地在一定程度上改善传统教学方法,才能更有利于教学效果提高。以下为作者在形态学教学过程中的一点体验。医学检验专业内

容里,有很多形态学教学内容,以骨髓细胞形态教学为例,在形态学教学过程中,最常采用的是图示法,在图上直接讲解是图示法惯用的形式。以往教学往往采用挂图,目前随着教育技术的发展,多媒体教学已广泛在高校中应用,为形态学教学提供了便利。幻灯片中的细胞是直接从镜下拍摄的细胞形态,它比绘图、挂图更加真实。但是,采用直观的图像难以让学生在短时间内留下深刻的印象。我们在教学中往往采用三步法。第一步,教师绘图讲授,板书每个细胞的重要特点。板书简单、直观,利于学生做笔记,且学生在画图时便可对其细胞形态、结构有清楚的理解。第二步,采用引导式教学,分析细胞发育规律,引导学生自己总结。由学生思考得出的结论,更利于学生记忆。第三步,幻灯片示图,在没有任何提醒的情况下,由学生根据自己总结出的鉴别点,直接辨认细胞,在教师的帮助下补充不足。整个教学过程中有 5 次潜在记忆过程,分别为教师绘图授课、学生做笔记、教师引导学生总结、教师总结、幻灯片识图,课程结束时学生基本能够熟记各细胞特点,并能将其熟练应用,效果突出。

2.2 激发学生的兴趣

2.2.1 发挥学生的主观能动性 传统的课堂往往是教师的独角戏,教师讲、演、授,而作为学生所要做的仅仅是顺从地听、记及操作,可是面对枯燥乏味的学术性知识,无论学生是否感兴趣都要规规矩矩地坐在那里,学生究竟听了多少、记了多少就不得而知了。若教师转换一下角色,不再是高高在上的圣人,不是每一句话、每一个结论都要学生顺从地认同,教师成为与学生共同探讨问题的学者,用渊博的知识、敏锐的思维引领学生把握专业知识。当学生参与到课堂中来,积极与教师共同思考的时候,教学效果就在潜移默化中提高了。

2.2.2 学有所用 对本科专业学生,医学检验专业课程授课更强调疾病的发病机制及实验室检查,其研究对象主要为患者的标本,内容相对较枯燥,很多学生只是为考试而学习,提不起学习的兴趣。教师若授课过程中,以临床病例引导,以解决问题为方向,从临床实际出发,让学生明确学习是为了以后更好地解决临床问题,改变其学习目标,便可调动学生的学习积极性。

3 课堂管理

3.1 轻松的上课环境,缓解听课压力 学生课堂管理理念认为,课堂管理的根本目的是促进学生的全面发展而不是控制学生的行为,强调通过人性化管理形成生态化课堂,以追求学生思维的活跃和自由,从而使课堂管理的促进性目标发挥更好的

作用,并通过课堂管理活动满足师生的合理需要,推进课堂的不断生长和学生的全面发展^[3]。传统的课堂是严肃、认真、精神高度紧张的,正是这种压抑氛围,使得学生有想逃离的感觉。学生连上三节课便会觉得疲惫,但是人们常将聊天作为一种休闲娱乐方式,整天聊天人们也不会觉得累,而且一句戏言常在几年之后还能被轻松回忆起来,并能熟练应用;一个内容,不需巩固便能留下深刻的印象。究其原因,不过是心态的问题,若将聊天的氛围引入课堂,以探讨的方式授课,学生便能在轻松的氛围中汲取知识,缓解听课压力,提高听课效果。

3.2 必要的质量控制 课堂上有学生积极回答问题,固然会有利于教师授课的发挥,然而,课堂中真正需要关注的往往是缩在教室一角,未积极参与到教与学过程中的学生。这部分学生也往往是缺乏自制能力,成绩处于中下等甚至长期不及格的学生,及时发现这些学生并通过课堂提问、重复教师问题等方法将其思维引入到课堂中来是提高学生整体学习水平的关键。

4 结 论

总的来说,要优化医学检验课堂教学,提高教学质量。首先要明确教学目标,课堂上授课以临床常用的基础内容为主,除此之外,还要注重学生自学能力、查阅文献能力及分析、应用文献解决问题能力的培养,为学生进一步学习打好基础。另外,教师要进行课堂设计,不拘泥于形式,根据授课内容选择其适合的教学方法,并结合学生心理机制、思维过程,勇于对教学方法进行改进。在授课过程中,教师要激发学生主观能动性,让学生觉得学有所用,从而激发学生的学习兴趣。为学生创造轻松的授课环境,缓解学生学习压力,关注不能自制的学生,提高整体学习水平。

参考文献

- [1] 樊绮诗. 培养适应学科发展需要的检验医师——我国医学检验教育的当务之急[J]. 诊断学理论与实践, 2005, 4(6): 435-436.
- [2] 李进才, 孙超. 教学方法改革的关键在于教育思想观念的转变[J]. 中国大学教学, 2009, 11: 55-57.
- [3] 宋秋前. 有效教学的理念与实施策略[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2007: 18.

(收稿日期: 2010-04-07)

PBL 教学法在检验核医学理论教学中的应用

张春银, 陈 跃, 黄占文, 甘西伦, 谭蓓蓓, 范 旗 (四川泸州医学院附属医院核医学科 646000)

【关键词】 PBL 教学法; 传统讲授法; 检验核医学

DIO: 10.3969/j.issn.1672-9455.2010.16.070

中图分类号: R446.1; G642.4

文献标志码: B

文章编号: 1672-9455(2010)16-1777-02

检验核医学是将实验核医学的相关核技术应用于医学检验领域,与医学检验学相融合的一门边缘学科,是医学检验专业的必修课。PBL(problem based learning)教学法是“以问题为基础”的教学方法,是一种在教师的指导下,以学生为主体,

以问题为核心进行的研究性学习教学方式;该方法突破了以教师讲授为主的传统讲授教学方法,培养了学生的探索意识及创新和实践能力,是目前国外比较流行的一种教学方法^[1]。作者在检验核医学理论教学中引入了这一新的教学方法,并与传统