

检验科实习教学中的问题与思考

李丽华, 叶丹, 杨宇溪(云南省玉溪市第一人民医院检验科 653100)

【关键词】 检验科; 实习; 教学

DIO:10.3969/j.issn.1672-9455.2010.17.069

中图分类号:R192.8

文献标志码:B

文章编号:1672-9455(2010)17-1904-01

检验医学是一门发展迅速、实践性强、涉及面广的综合应用性科学,不但要有扎实、宽厚的理论基础,而且需要熟练、精湛的操作技能^[1]。近年来,随着检验科学技术的发展和患者法律意识的提高,对检验医学的要求也越来越高,对学生的学习也提出了越来越高的要求;实习是引导学生理论联系实际,实现理论到实践的飞跃的一环。如何在有限的实习期间,提高检验实习质量和效果,是每一个检验教学工作必须思考和探索的问题。

1 检验科实习教学的特点

检验科分为细胞、临检、生化、免疫、微生物等几个专业组,各组均配有相应的仪器设备,籍此完成大量的日常工作。而实习学生有大专、本科等。在这种老师少,工作量大,学生多的情况下,如何保证学生在实习期内学有所获,是一个值得探讨的问题。

2 检验科实习教学目前存在的问题

2.1 教员的局限性

2.1.1 忙于完成日益增多的日常工作,忽视实习教学的重要性。

2.1.2 检验医生并非专职教师,教学的方式、方法相对局限,使实习生难以有大的提高。

2.1.3 各带教老师专业理论、相关理论及检验技能参差不齐,无法使教学效果达到一个统一的水平。

2.2 实习生存在的问题

2.2.1 实习目的不明确、学习积极性不高 等和靠是相当部分实习生的现状。从作者这些年的带教经历来看,很少有实习生在进入各专业室前主动了解过该室在做哪些检验项目,在此应学习哪些实验技能以及掌握哪些专业理论等。实习生是实习教学的对象,其参与实习的态度直接影响着教学的效果。除工作态度消极的少数实习生外,很多学生在实习工作中努力地扮演着带教老师的助手,而缺乏主动学习的意识。

2.2.2 专业理论不扎实、临床理论欠缺 进入细胞室实习的学生,他可能独自制作涂片、染色,认识一定细胞,却答不出其瑞氏染色的原理;天天做凝血常规,却说不出至少前 4 个凝血因子名称。他会做狼疮细胞检查,却不一定对系统性红斑狼疮这一疾病有所了解等。

3 对解决问题的思考

3.1 电脑带教 本院检验科每天要承受大量的日常工作和体检,有时还要抽调人手应对突发事件,没有过多的时间和精力对实习学生讲解基础理论。而青年学生精力充沛,系统而有目的地布置实习生自学,具有一定的现实意义。在检验科设立教学电脑,各专业室教师把该室相关专业理论、临床理论和把遇

到的典型病例记录在案,包括病史、临床表现、症状、体征等,重点是诊断名称及相关检验依据。在带教过程中择机让学生翻阅,指导学生自学相关疾病。在此过程中,老师只需传授学生诊断思路和经验教训即可,可起到事半功倍的效果。记录学术期刊中的典型病例。如张秋菊^[2]提供的受母体影响的雌激素撤退而引起的婴儿阴道流血、先天性肾上腺皮质增生所致离子检测结果异常。这样的例子还很多,各工作人员可把自己学习过的特殊病例和体会记录在案,以备学生翻阅,提高临床分析能力。

3.2 实习前动员 各专业室在实习生进入前,向其介绍认识该室的规章制度、所做检验、临床价值,本科的教学内容,电脑学习方式等,帮助其明确实习目的,及时进入学习状态。

3.3 更新教学理念和方式 检验科的工作内容多以手工操作完成,加之实习时间有限,传统的教学模式很难在短时间内使实习生对检验、临床形成较形象、系统的认识和理解。对此,科室可以采用设置悬念的方式,在实习带教中将带教工作融入基础理论,将基础课和实习课以及临床课的内容纵横交错、贯穿、衔接和结合,对具体临床现象进行思路清晰、逻辑性强的分析和思考,做出符合实际的判断。这样的教学方法对活跃课堂气氛,强化知识的吸收,以及促进师资水平的提高是非常有用的^[3]。

3.4 严格实习考核制度 对实践技能的考核在实习过程中由老师抽空考核。综合能力考核:检验科可设定多方面的考试题目,如:质量、仪器、学科新动向、病例分析等,由学生随机抽题进行考核,其间可相互讨论,查阅资料等,考核成绩附于实习鉴定中,以期引起学生重视,增强实习效果。

实习是医学教育的最后一个环节,实习效果的好坏直接关系到学生今后的工作能力和自身学术发展方向。作为实习带教者的检验医生,应努力提高教学水平,不断为医疗检验战线培养和输送优秀的检验医学毕业生。

参考文献

- [1] 姜淑芳,迟淑萍.注重教学方法提高实验效果[J].医学检验教育,2002,9(4):33-34.
- [2] 张秋菊.提高检验质量的有力措施[J].检验医学与临床,2006,3(6):285-286.
- [3] 李丽华,申志红,叶丹.检验科实习生带教方法探讨[J].检验医学与临床,2009,6(5):393-394.

(收稿日期:2010-03-08)