

采用教学双方相互提出问题的方式,模拟输血实践的难点和热点,通过联系理论与实际,避免枯燥的讲解,可达到培养兴趣的目的。经常运用提问方式,引导学生积极思考、讨论,激励学生大胆质疑,教师、学生共同解疑,然后围绕问题以解答的方式授课。

**2.2 利用多媒体教学,加深学生对知识的理解<sup>[2]</sup>** 计算机多媒体技术将文字、图像、声音等多种载体结合在一起,具有信息载体多样性、集成性和交互性等特点,它改变了“一本书、一张嘴、外加板书和挂图”的传统教学模式。2年来,本院在输血医学教学中应用多媒体进行教学,深受学生的欢迎。多媒体教学应用视听结合方式表达授课内容,充分调动视觉、听觉两种功能的作用,为学生提供直观、生动的感性认识,使过于理论化、抽象的输血医学理论得到更形象、直观的阐述,从而激发了学生的学习兴趣,提高了学习效率。如在讲解微柱凝胶技术的运用时,使用几幅带有动画效果的画面,通过颜色和不同画面出现的时间差的变化,比较形象地把微柱凝胶技术鉴定红细胞血型、交叉配血过程展现给学生,收到事半功倍的效果。

**2.3 引入提问式教学法(problem-based learning, PBL),提高学生独立思考、发现问题、分析问题和解决问题的能力** 对临床输血医学的内容,如过敏性输血反应、输血相关性肺损伤、发热性非溶血性输血反应等,在学生对输血医学的基础知识有一定熟悉和掌握的基础上,采用PBL教学法<sup>[3]</sup>,进行病例讨论。讨论课前将病例及问题发给学生,比如“与输血相关的急性肺损伤”病例,列出“初步考虑患者患何病”、“发生机制如何”、“如何进一步明确诊断”、“如何预防”等问题。让学生查阅资料,预习相关的知识点,自学总结,准备小组讨论提纲。在PBL教学课中,围绕病例所提出的问题,首先由组长作中心发言,然后由其他同学进行补充或修正。再由教师提出新问题,让作中心发言的学生解答,或由他人回答。若问题比较难,学生解决不了时,教师可做适当启发和引导,如果仍不能解决,则由教师解答。PBL教学课结束前几分钟内,教师做总结归纳,强调一下重点和难点。课后,教师根据学生在讨论中的表现,实事求是,客观地做出评定。这种教学方法,提高了学生的收集信息、处理信息的能力,独立思考、发现问题、分析问题和解决问题的能力,自主学习和终生学习的能力。

### 3 改进实验课教学,提高学生动手能力

输血医学是实践性强的学科,而实验教学是理论和实践的重要桥梁,可使学生在掌握理论知识的同时,具备正规的操作技能。传统的教学模式是由教师讲授理论知识,一般采用灌输式。本院在输血医学教学中改变以往的教学方式在实验课讲授前配合多媒体影像手段使学生接触实验内容,提出想法,进行正规操作。实验教学的讲解亦是对理论课知识的复习和提

高,教学本着以学生为主导、以教师为引导的原则,采用提问及讨论的形式,使学生的积极性得到了较大的提高,课堂气氛活跃。对实验教学过程中存在的问题,教师并不急于纠正,而是让学生在实践中体会,得出正确的结论,形成感性认识,使理论和实践不脱节,此种教学方法被称为尝试实验错误教学法<sup>[4]</sup>。例如在抗人球蛋白实验过程中,有的同学未将待检血液标本用生理盐水洗涤,教师并未让学生重新洗涤,而是让学生在最终出现假阴性结果过程中自己发现问题。且对于类似的典型情况,教师与同学在实验教学课上进行集中讨论。这种教学方法,开拓了学生的思路,使实验教学更接近于临床,提高了学生的临床应变能力<sup>[5]</sup>。

### 4 利用网络资源提高学习效果

输血医学的内容需要反复理解和记忆,通过利用学院网络资源,建设网络课程,让学生在课余时间上网自学和复习。学生可以通过终端与网络中心连接,将课堂上讲解的多媒体课件再从教学资料中心的服务器中读取,对不理解的环节可反复观看。同时,可以利用网上提供的练习题进行自我测验,检查学习效果。对还没有掌握的内容再进行学习。这种做法,不仅降低了教师工作强度,而且提高了学生学习兴趣和学习效果。

综上所述,现代输血医学教育的发展直接受到社会需要和学科发展的制约,它是否能适应新的医学模式,培养出符合现代医学卫生事业发展需要的人才,直接关系到国家医疗卫生事业发展的速度和质量。因此,在输血医学的教育与培养等诸多方面还需要进一步实践与探索,力求使输血医学教育的改革尽快完成转轨,符合医学模式转变的要求。

### 参考文献

- [1] 杨静,毛立群,牛秀珑.医学免疫学教学法初探[J].山西医科大学学报:基础医学教育版,2004,6(6):571-572.
- [2] 程桂芝,郝雪艳,马杰,等.多媒体辅助教学手段在医学免疫学教学中的应用[J].大连医科大学学报,2004,26(4):319-320.
- [3] 谭海珠,杨棉华.PBL教学模式在医学教育中的应用[J].医学教育,2005,25(5):48-50.
- [4] 贾天法.“尝试实验错误”教学法的实践与探索[J].化学教学,2000,22(7):4-6.
- [5] 金华,陈瑛,李灿,等.临床教学中3个理念的建立及教学方法改革探讨[J].延边大学医学学报,2006,29(4):302-304.

(收稿日期:2010-04-09)

## 妇产科护理学教学方法探讨

于红虹(福建中医药大学护理学院,福建 福州 350108)

**【关键词】** 妇产科护理学; 教学方法

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2010.20.075

中图分类号:G622.0;R473.71

文献标志码:C

文章编号:1672-9455(2010)20-2296-03

随着医学模式的变化,护理学经历了以疾病为中心、以患者为中心、以人的健康为中心3个阶段的不断发展。护理学成为现代科学体系中一门综合性、独立性的应用科学。护理学的

飞速发展促进了护理教育的不断进步。在大众改变健康观念的新时期,护士的职能角色不断扩大,高等护理教育的培养目标也随之发生变革。随着循证护理的逐步深入,综合素质成为

培养目标的总体要求<sup>[1]</sup>。因此综合文献分析具有新的护理观、能适应临床工作需要、适应生物-社会-心理医学模式需要、适应大众对健康的需要的护理人才是高等护理教育的培养目标。

妇产科护理学是护理学的专业课程之一,提高该课程的教学质量对达到培养目标具有重要作用。对本科妇产科护理学课程进行改革,内容应包括课程在内的实施教育的全过程,达到从妇产科专业的角度出发积极培养学生对护理专业的认同感,培养高等妇产科护理专业人才<sup>[2]</sup>。教学方法是指教师和学生在学习过程中为完成一定的教学任务而采取的工作方法和学习方法的总称。对教学方法的改进是课程改革的一部分,本文即对妇产科护理学的教学方法进行探讨。

## 1 妇产科护理学的教学内容及特点

**1.1 教学内容** 妇产科护理学包含了妇科护理、产科护理、妇女保健、计划生育等几部分的教学内容,是一门专业性、技术性、操作性、实践性很强的护理临床专业课程。要完成该课程的学习,必须要经过理论学习、技能学习和临床实习几个部分。其课程的重点在于理论授课与临床实践相结合。

**1.2 特点** 妇产科护理学的教学内容是围绕女性生殖器官的生理、病理变化组成,因此,教学内容比较抽象,学生不易理解,且由于学生人数增多、病位特殊、文化习俗关系,开展临床教学的难度较大。

## 2 应用于妇产科护理学的各种教学方法

### 2.1 理论教学方法

**2.1.1 整合教学内容,形成知识模块,体现整体护理内涵** 整合是强调系统的整体协调,发挥综合优势。蒋利霞等<sup>[2]</sup>将中专及高职护理专业学生的妇产科护理学的教学内容进行整理、合并,使相关内容结构性好,整体协调,在教学中将“教”教材替换为用教材来“教”,采取相同内容合并法精讲,相同的护理措施合并讲授的方法可以达到既节约时间,又提高教学质量的目的。

模块教学就是将教学内容进行归类,形成类同教学块。吴爱芳和刘清漪<sup>[3]</sup>在中专学生的妇产科护理学的教学中将教学内容进行归类,形成在护理程序中尤其是在护理措施方面的类同教学块,将授课重点放在护理诊断与护理措施上,重点教会学生掌握同类患者首先应解决的护理问题。教改研究认为在妇产科护理学的教学中实施模块教学是值得推广的,可以提高学生应用护理程序正确为患者实施整体护理的能力。张秀平<sup>[4]</sup>在改进妇产科护理学的教学方法中采用以护理程序为主线的教学法,首先明确概念,然后运用护理程序组织教学内容,使护理程序贯穿整个教学过程。

**2.1.2 培养循证护理观的教学法** 循证护理强调以临床实践中的问题为出发点,其核心可以概括为寻、审、循。循证护理是一种观念,是指导临床护理思维方式和决策的一种程序。循证护理可提高临床护理实践质量,可以促进临床护理实践的科学性和有效性<sup>[5]</sup>。

韩继明等<sup>[6]</sup>综述了循证护理产生的历史背景和循证护理引入护理教学的必要性及循证护理在护理教学中的应用现状,指出护理教育引入循证护理,培养学生循证思维和循证实践能力的必要性。

立足于循证护理的概念及意义,在临床护理学科的教学过程中,为了培养学生循证护理观,重点强调如何在教学中增强学生理论联系实际的能力,注重培养学生的创新能力、批判性思维、深度思考问题等多方面的能力。根据目前文献报道,较多采用提问式教学法(PBL)、案例分析教学法、自学法等多种

方法。

赵缨等<sup>[7]</sup>在本科妇产科护理学的教学中,以改良 PBL 教学形式整合课程,突出妇产科护理的特色,有利于提高学生运用专科知识的能力。魏碧蓉<sup>[8]</sup>通过对本校 2003、2004 级护理大专学生妇产科护理学的教学过程进行循证护理教学法对照研究,结果显示采用循证护理教学方法,利于学生将理论与实际相结合,可以拓展学生的思路,提高学生的评判性思维能力、解决问题的能力 and 文献检索能力。陈顺萍<sup>[9]</sup>认为在妇产科护理学教学中开展循证护理可以增强学生学习主动性,学习兴趣增大,处理临床问题的能力增强,有利于提高学生临床处理复杂或突发事件的应变能力。循证护理教学模式能发展学生科学的思维能力和创新能力,有助于造就护理科学的创造型人才。

由于学生没有临床实践经历,目前关于循证护理教育的文章反应的主要是通过各种方法使学生主动或者被动的加强了“寻”的能力,强化了评判性思维,对于“审、循”的能力培养主要放在临床实习及工作后。

**2.1.3 其他理论教学法** 李小燕<sup>[10]</sup>认为在进行实践性较强的妇产科护理学的教学中,应针对课程特点,结合具体内容,遵循感知规律,选择恰当、直观的手段,提供理想感知材料,有助于提高教学质量。周晨慧<sup>[11]</sup>引导学生将思维导图应用于妇产科护理学的学习中,改革笔记形式,锻炼发散思维。尹文清<sup>[12]</sup>根据教学改革试验,认为将换位教学法应用于妇产科护理学教学中,可以营造良好的学习气氛,促进学生积极主动学习,充分发挥潜能,提高教学质量,并可以在教学过程中更好的体现教学相长。张秀平<sup>[4]</sup>在改进妇产科护理学的教学方法时还采用了目标教学法,设置明确、具体、可操作、可测量的教学目标,要求学生为达到目标而学,教师为帮助学生达到目标而教。郑燕和涂素华<sup>[13]</sup>在指导该校 2004 级本科护生在学习妇产科护理学的过程中练习将认知策略的培训与具体学科内容的教学融为一体,结合所要教授的内容演示认知策略,根据课程结束后对学生进行问卷调查结果显示,该法效果良好,可达到策略教学持久迁移的目的。李莹和王叶瑛<sup>[14]</sup>在部分章节采用自学后病例讨论的模式进行教学,病例组与对照组的业绩比较差异有统计学意义,认为该模式能促进学生学习兴趣,培养综合能力,促进理论与实践结合。

**2.2 实践教学方法** 妇产科护理学的实训涉及患者隐私,患者不易配合。多数院校均采用建立模拟妇产科病房,配置相关教学模型。仿真模拟模型设计具有科学性、逼真性,并具有可重复性及可视性、趣味性及可操作性强的特点,播放相关多媒体辅助教材可以加强学生的直观认识。

王小燕<sup>[15]</sup>在妇产科护理学实践教学改革中开展角色扮演教学法、应用护理 SP 患者等,在教学组织、安排和实施中模拟临床妇产科病房环境,创造一定的情景,增加操作的真实性,激发学生的学习兴趣。

针对目前学生人数增加,不能在实践课时上满足学生需求以及照顾到学生的个体需求等情况,多数院校实施开放实验室的管理方法,增加学生练习时间。王席伟<sup>[16]</sup>在妇产科护理学教学中实施综合性实验,以案例为主线,以解决问题为特征,学生认为传统实验教学法突出准确性和规范性,综合性实验突出创造力和应变性。教师认为综合性实验教学方法有利于将已学过的知识融会贯通,有利于提高学生综合能力的培养。

**2.3 临床教学方法** 临床护理实践教学是培养护生将理论知识融于临床实践、培养学生护理实践能力和独立工作能力的

重要学习阶段,也是护生社会化过程的关键时期。因此,如何实现教与学的最佳效果是临床实践教学工作的重要课题<sup>[17]</sup>。刘晓英等<sup>[18]</sup>通过对妇产科护理学临床实践教学效果调查结果分析认为,妇产科护理学的临床教学应设专职临床教师以保证实习效果,开展情景教学法锻炼学生沟通技巧,因材施教提高学生参与意识,引导学生将循证护理的观念深化,成为学习的设计者和主动参与者,提高综合素质,培养评判性思维。

对临床教学的评价非常重要,目前国内部分院校已逐步开展客观结构化临床考试(OSCE)系统,但一般都是在临床医学专业学生中开展。OSCE 考核对于考生临床技能的评价具有广泛的连续性,所采用的测试手段与临床实际情景结合密切,注重知识在临床中的运用。薛月珍和史之峰<sup>[19]</sup>在对临床专业的学生妇产科临床技能的评估中使用 OSCE 系统,使学生不但明确了临床学习的目的,也且增加了临床实践的主动性和自觉性。因此,应将 OSCE 体系理论进行深入探讨,思考如何应用于指导妇产科护理学临床教学的工作中,提高临床教学质量。

综上所述,根据教育学相关理论及文献复习,在开展妇产科护理学的教学中,教师应深化教学观念的改革,根据培养目标,深入对教学内容的整合,根据不同知识模块的特点,选择适宜的教学方法,以学生为主体,以教师为主导,提高学生自主学习和自学的能力、评判性思维能力以及发现问题、分析问题、解决问题的能力,并逐步在学习临床课程的过程中,锻炼运用循证护理的能力。

参考文献

[1] 程静华. 新世纪护理教育培养目标的研究进展[J]. 中华护理杂志, 2002, 37(8): 606-608.  
 [2] 蒋利霞, 罗晔, 常燕. 妇产科护理学教学改革初探[J]. 卫生职业教育, 2006, 24(8): 108-109.  
 [3] 吴爱芳, 刘清渤. 妇产科护理学模块式教学改革的可行性研究[J]. 卫生职业教育, 2002, 20(9): 22-23.  
 [4] 张秀平. 提高妇产科护理学教学质量方法的研究[J]. 齐鲁护理杂志, 2006, 12(6): 1020-1022.  
 [5] 胡雁. 探讨循证护理的核心内容与发展[J]. 上海护理,

2005, 5(5): 71-72.  
 [6] 韩继明, 王亚飞, 薛继红. 循证护理在护理教学中的运用现状[J]. 护理管理杂志, 2006, 6(3): 16-17.  
 [7] 赵纛, 胡雁, 周英凤. 本科妇产科护理学课程的改革构思[J]. 护理学杂志, 2006, 21(10): 65-67.  
 [8] 魏碧蓉. 循证护理在妇产科护理教学中的应用与效果[J]. 福建医科大学学报: 社会科学版, 2006, 7(3): 57-58.  
 [9] 陈顺萍. 循证护理在高职妇产科护理学教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2006, 24(24): 87-88.  
 [10] 李小燕. 在妇产科护理学教学中如何提高学生的感知效果[J]. 卫生职业教育, 2007, 25(8): 109-110.  
 [11] 周晨慧. 思维导图在妇产科护理教学中的应用[J]. 现代医药卫生, 2007, 23(3): 460-461.  
 [12] 尹文清. 换位教学法在《妇产科护理学》教学中的应用[J]. 护理研究: 下旬版, 2008, 22(7): 1966-1967.  
 [13] 郑燕, 涂素华. 将认知策略应用于本科护生妇产科临床教学的实践[J]. 中华护理教育, 2008, 5(4): 166-167.  
 [14] 李莹, 王叶瑛. 自学后病例讨论模式在妇产科护理教学中的应用[J]. 护士进修杂志, 2008, 23(5): 438-439.  
 [15] 王小燕. “模拟情境式教学法”在妇产科护理实验教学中的应用[J]. 当代护士, 2008, 12(3): 81-83.  
 [16] 王席伟. 妇产科护理学综合性实验的实施[J]. 护理研究, 2008, 22(11): 2996-2997.  
 [17] 范宇莹, 立秋洁. 护理本科生实习带教方法的比较性研究[J]. 护理研究: 中旬版, 2006, 20(6A): 1483-1485.  
 [18] 刘晓英, 郭晓琴, 董丽媛. 妇产科护理学临床实践教学效果的调查结果所引发的思考[J]. 护理研究, 2008, 22(6): 1682-1683.  
 [19] 薛月珍, 史之峰. 客观结构化临床考试对妇产科临床实习的评估及指导作用[J]. 上海交通大学学报: 医学版, 2008, 28(11): 55-56.

(收稿日期: 2010-04-19)

短篇与个案

# Rh(D) 阴性患者在外科手术中的自体输血 1 例

祖雅颖(青海省人民医院检验科 810007)

【关键词】 自体输血; Rh(D) 阴性

DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2010. 20. 076

中图分类号: R457. 1

文献标志码: B

文章编号: 1672-9455(2010)20-2298-01

外科手术特别是出血量大的手术,其用血量一直是医疗中的棘手问题,然而稀有血型因血源供应不足而延缓择期手术,又成为一个新问题。因异体输血可能引起输血传染病的危险,自体输血越来越被重视。随着现代医学的发展,Rh 血型系统越来越受人们的重视,Rh(D) 阴性在亚洲人中的比例不足 1%<sup>[1]</sup>。为解决给临床输血带来的困难,本科室于 2009 年 8 月至 2009 年 11 月,对本院 1 名血型为“AB”Rh(D) 阴性手术期患者进行了储存式自身输血的尝试,收到了满意效果,现报道

如下。

## 1 临床材料

1.1 一般资料 患者,男,54 岁,汉族,农民,已婚,于 2009 年 8 月 25 日以“食道癌”收住胸外科,患者术前经检验科化验血型为“AB”,D 抗原为阴性。经各项检查,心、肝、肺、肾功能正常,凝血检查 PT、APTT、Fbg 正常,Hb 为 181 g/L, BP 13. 3 kPa(100/60 mm Hg), T 36 ℃, P 80 次/分,无输血史。该患者为“AB”型 Rh<sup>[D]</sup> 阴性,因中心血站不能提供多量此(下转封 3)