

检验科实习生带教体会

胡桂华, 李燕斌, 徐忠义[△](福建省漳州市解放军第一七五医院检验科 363000)

【关键词】 检验科; 实习生; 带教; 体会

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2010.22.070

中图分类号:G642.44

文献标志码:C

文章编号:1672-9455(2010)22-2548-02

临床检验科的实习生带教是检验科日常工作中重要的一部分,认真、热情的实习带教是检验科全体工作者应尽的职责。本院作为教学医院,每年都会接收较多各大医学院校的学生来院实习,教学尤其实习生带教工作是平时工作的一项重要任务,意义重大,医院领导充分认识到,以教促学,以教促发展,是教学工作作为医院发展的重要组成部分。对实习生而言,实习既是理论知识转化为专业技能的重要途径,也是接触社会,强化服务意识的关键时期^[1]。因此,要认真带教,让学生把平时学到的理论知识与临床实践相结合,牢固掌握专业理论知识、技能操作,要努力抓好实习生的医德医风和职业道德教育。在检验科与临床科日益紧密联系的新形势下,现将笔者带教过程中的一些体会报道如下。

1 做好实习前岗位培训,加强法律法规的学习

学习医院各项规章制度,参观医院环境,了解医院各部门的布局与设施。严格遵守医院的各项规章制度,自觉服从医院的领导和管理,严格遵守上下班制度。在新的医疗形式下,患者及家属的法律意识日益增强时,作为检验人员更要严格遵守国家法律和行政法规,只有学法、知法、懂法,不断增强法律知识的学习,严格遵守操作规程才能避免医疗差错、医疗事故的发生。

2 认真做好入科前临床科室的实习带教

目前,本院实习生到检验科实习前均需到临床各科室轮转半年,熟悉不同专科、不同病种患者的临床表现及所需的实验室检查,学习临床检验结果与疾病的关系。这对他们到检验科实习有着重要的帮助,改善了以往实习生只知按临床医生要求的项目检验,而对其临床意义知之不详的现象。

3 做好入科宣教

介绍科室的基本情况,规章制度,管理规定和学术活动要求,介绍科室的常规、急诊检验项目及先进的医疗检测仪器,各专业室的 SOP 文件,本院检验科分为生化室、血液室、体液室、细菌室、分子生物学实验室、门诊急诊检验室。对检验工作必备的理论知识,专业技能提出具体要求,特别要重视理论联系实际,重视临床应用,善于发现问题,提出问题^[2]

4 以人为本,充分安排好实习大纲,合理安排实习计划

合理安排实习是提高实习效率、保证实习效果的前提,也是一个科室临床带教能力和科室管理水平的具体体现,特别在实习生多,学历不一时更是如此,真正做到以人为本,每年省、市的人才交流,都鼓励学生积极参加,帮助学生尽快找到工作,增加自信心。

5 重视服务意识培养

在新的医疗形势下,检验人员要更新服务理念,特别是现

代医学模式已由传统的生物医学模式向现代的生物-心理-社会医学模式转变,患者的需求是与之相适应的服务。检验人员应时刻树立“以人为本,以患者为中心,全心全意为伤病员服务”的宗旨,应努力做到把患者的利益作为第一考虑,把患者的满意作为第一标准,用新的服务理念带给患者全新的感受。

6 严格遵守实习纪律,重视业务学习

要严格遵守劳动纪律、医疗纪律,注意生物安全,认真学习科室各项操作规程,在学习期间要严格按制度办理请假手续。合理安排业务学习,创建学习型科室,对提高全科业务水平,服务水平和提高实习质量有重要意义。安排高级职称及资深的中级职称带教教师授课,他们把自己多年积累的丰富经验,诊断技能、循证思维、服务技巧、防护要领,现代医学进展传授给学生,以利于共同提高。

要求实习生每周一至周五晚上 7:00-9:30 必须在科室学习,对当天实习内容,晚上要加强对理论的学习,教学秘书或带教教师会不定到科室指导学生。举办科室小讲座,根据实习生学习要求和进度,不定期地举办小讲课,内容丰富,形式多样,有理论知识、仪器工作原理,生物安全,试剂操作说明,结果分析,室内质控操作,做好上课记录,让学生对实习有了浓厚兴趣,也促进科室工作人员加强自身学习,增添了科室良好的学习氛围。应从各方面着手建立平等、和谐、合作的师生关系。在实习带教过程中应做到放手不放眼。

7 抓好医德医风教育

实习生从报到之日起就应把自己看成是医院的一员,严格要求自己,在教师指导下,认真积极参加实践工作,努力培养良好的医德医风,对伤病员要充满爱心,富有责任心,遵守保护性医疗制度。树立正确的人生观、价值观,培养学生养成科学的工作态度和严谨的工作作风。

8 明确带教目的,提高专业水平

实习生必须贯彻以学生为主体,以带教教师为中心的原则,组织乐于带教,责任心强的教师带教,组织其学习大纲有关内容,明确学生通过实习所要达到的总体目标。教师要结合本科实际,从各项基本操作入手,耐心、细致的讲解示范,严格带教。既不要担心学生失误,浪费时间和试剂而减少学生亲自实践操作的机会,也不要对学生不管不问,放任自流。学生在具体操作过程中遇到疑难要及时提问,使理论和实践在此过程中结合,教师也在带教过程中不断学习,提高自己的专业水平。学而知不会,教而知不足,教与学是相互作用的关系。在教给学生知识的同时,也促进不断地提高自我,使实践教学处于良性循环。

9 做好毕业实习成绩考核评定,重视总结创新

[△] 通讯作者, E-mail: h. g. hua@163. com.

实习结束,带教教师应真实、客观地做好实习成绩评定。就实习大纲轮转方案、小讲座内容、教师安排、带教方法、实习内容、评教评学内容、实习管理等问题进行总结,让学生评出“我最喜欢的指导教师”,“我最喜欢的讲座”,让所有的带教教师推荐“优秀实习生”,并从有利于学生知识的掌握,有利于检验技能的提高,有利于创业就业能力的培养等方面深入广泛讨论,充分发挥教师和学生的主观能动性,拿出新方法,订出新措施,讲出新进展,乐教乐学,使临床实习突出岗位能力培养,从而有利临床实习管理水平和实习质量提高^[3]。

参考文献

[1] 叶应妩,王毓三,申子瑜.全国临床检验操作规程[M].第

3版,南京:东南大学出版社,2006,88.

[2] 张沛锋,苏晓林,白国强,等.临床实习教学质量影响因素浅析与解决办法[J].新乡医学院学报,2004,21(1):75-76.

[3] 贺志安,张铁汉,申家辉,等.检验科实习生实习管理的探索与实践[J].新乡医学院学报,2007,24(4):431.

(收稿日期:2010-06-01)

规范化管理在检验医学实习教学管理中的应用

李晓征,杨雪(新疆维吾尔自治区新疆医科大学附属中医医院临验中心 830000)

【关键词】 规范化管理; 检验医学; 实习教学

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2010.22.071

中图分类号:G712

文献标志码:C

文章编号:1672-9455(2010)22-2549-02

检验医学生进入检验科实习过程是综合培养和训练学生分析问题、解决问题能力的重要环节,是促使学生理论联系实际,巩固医学基础知识、基本理论的主要途径,是医学教育极为重要的阶段。而规范化的实习教学管理就是指检验实习生在进入检验科后对其进行全程规范的管理教学。不是简单的只会技术操作过程,而是按照规范的要求,从入科教育一直到实习结束等的一系列过程。制定并实施实习轮转各专业组的培养目标、培训计划、培训方案及考核评估等。在这个过程中,每一环节都会影响实习效果,因而要求各院校加强各环节的工作,从而提高毕业实习质量目标^[1,3]。

1 规范的教学文件和教学目标

1.1 教学文件 包括医院和科室的文化建设、规章制度、教师组织结构、实验室设施与环境、安全要求等。

完善可行的管理制度直接影响到实习生和带教教师的学习工作。用制度管理、用规范管理,使临床教学管理进一步制度化、规范化。

1.2 教学目标 按照实习毕业生不同层次(例如研究生、本科生、大专生等),不同专业(如临床医学专业、检验医学专业等)的需求,制定有针对性的实习计划、实习生管理考核目标及计划、培训考核目标及计划等等。

规范的教学文件和教学目标的建立,有利于提高人才培养水平,为检查、评价各级各类人员教学目标完成情况提供了系统评价依据。

2 健全的组织管理机构

实习医院应加强对实习生实习工作的管理,选派专人负责实习管理工作。实习医院应不断强化广大医务人员的教学意识。带教教师要充分发挥教书育人作用,把对学生的医德教育和实习教学统一起来。选派医德医风好、业务能力强、热心教学工作并有一定教学经验的临检工作人员带教。带教教师应相对固定,避免频繁变动。

3 规范化的实习管理过程

3.1 培训对象及学习目标 根据不同的培训对象制定不同的

学习目标。对于研究生来说,进科时就带有明确的学习目的,尽快进入角色。依据导师的指导,提前做好文献方面的复习,工作学习过程中完成学习目标。

对于本科和专科生而言,进入临床实习,是将理论知识与实践知识相融合的过程,是知识的整合过程。其目的是提高操作技能水平和具备处理日常技术问题的能力。

3.2 岗前培训 进入科室后,在还没有分配到各专业组实习前,岗前培训是至关重要的。由科教科和科室教学秘书负责培训。学习医院追求诚信卓越、共享仁爱健康的文化和服务理念、医院各项规章制度、医德医风、职业行为规范、实验室设施与环境、信息管理、生物安全等。使学生初步树立以患者为关注焦点的意识,迅速转换角色,适应新的工作环境。

进入专业组后,岗前培训由专业组长制定培训计划,学习专业组工作制度、工作流程、检测项目、以及仪器的名称作用等。

3.3 培训过程 培训过程是一个带教的过程,是全员参与、共同学习进步的过程。每一位实习生进入专业组实习时,该专业组就有一套教学计划,指定专人负责并全面管理。每周都有小讲课,可以以不同的学习方式学习。如带教教师可以将书本上的内容和实际工作中发现的问题结合起来,让学生学习分析问题、解决问题的能力;也可以以病例为主线,将专业知识融合解析;也可提出问题,让学生查阅文献,结合实际工作掌握实习内容。

每月科室设置一次大讲课。由科室中级以上人员,将本专业新方法、新技术、新进展介绍给学生。形式多样,最好多媒体讲解,使学生易与题解。所有实习过程,最好指定教师一人带1~2名。实行教师负责制,根据带教教师所带教的人数及学生学习情况,给予一定的奖励。

3.4 培训记录 所有的培训过程都应有详细的培训记录,内容包括:培训计划、时间、地点、学习人员、教师、培训内容、培训方式、考核评估等内容。

3.5 考核方法 医德医风和工作纪律由带教教师根据学生平