

时的表现给予评分,占总分 10%。实验操作技能考试:提供一例标本,学生从开机→做质控→做标本→发报告等一系列操作流程,由 2 名带教教师监考评分,占总分 50%。理论知识考核:采用笔试方式,考核内容主要为病例分析、概念、原理等占 30%。实习手册评价:根据完成的学习内容及日常工作情况进行评分,占 10%。

4 综合评估的建立

由科室教学秘书带领各专业组组长或业务骨干,组成评估小组,统一各项考核评分标准。对所有学生及带教教师进行考核、评估。可以采用召开学生座谈会、发放问卷调查等方式,对科室的教学工作进行全面的考察与评估。及时向科主任和带教教师提供书面反馈和整改意见。通过规范实习生和带教教师的双向考评制度,加强实习全过程的跟踪反馈。

总之,为了使实习教学管理达到科学化、规范化,使实习教学质量和管理水平得到提高,本院借鉴科学的管理理念和

方法,对检验实习教学过程进行管理,不断对实习教学过程进行监控。从而提高学生的学习实践水平和带教教师的业务水平。

参考文献

- [1] 贾成瑶,宋昊岚,彭志英,等. CAP 实验室认可质量管理体系在检验医学临床生化实习教学管理中的应用[J]. 中国卫生事业管理, 2009(7):498-499.
- [2] 孔维佳,彭义香等. 医学生临床教学综合评估模式的建立与实践[J]. 医学与社会, 2009,22(4):65-66.
- [3] 李晓征. 临床检验学教学的思路与方法[J]. 临床和实验医学杂志, 2007,6(4):173.

(收稿日期:2010-06-04)

以课程建设标准为依托加强微生物实验室建设

邓文强,傅广华,王 萌(韶关学院医学院,广东韶关 512026)

【关键词】 课程建设; 微生物实验室

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2010.22.072

中图分类号:TU246.1

文献标志码:C

文章编号:1672-9455(2010)22-2550-01

医学院校实验室好坏,能体现一个学校办学要求和科研实力。微生物学实验室如何找准自己在高等医学教育中的地位,主动适应社会的需要,进行整合与优化人才培养,把实验室办出特色。结合本校开展课程建设的工作,谈谈以课程建设标准作为依托,加强实验室建设的一些设想。

1 以课程建设为中心,提高实验室管理水平是做好实验室建设的重要保证

1.1 建立岗位责任制,健全实验室各项规章制度 为保证教学实验质量和进行规范化管理,建立健全了岗位责任制。以制定教研室主任、实验带教教师、实验员的岗位责任制,使每一岗位都有明确的工作规范和岗位职责。并考虑有些工作很难一人完成,在明确责任、明确分工的基础上,提倡互相协作、支持与密切配合。培养学生文明实验作风,要求要做好预习,试验结束要填写仪器设备使用状况登记卡片,整理好仪器、设备,做好卫生工作等。建立仪器设备损坏赔偿制度、仪器使用情况档案记录制度、做好开放实验记录、试验工作日记、实验员工作日记等,保证管理工作顺利进行。落实微生物安全管理制度,做到定时实验室紫外线消毒,定时检查药箱消毒剂和药品的有效期,做好菌种的转种和出入库登记。

1.2 做好实验教学文件建设 做好实验教学文件建设,是确保实验教学质量的基础,为此,本校建立了比较完善的教学文件,如:实验教学计划、实验动物计划、学期实验教学计划等,这些文件建设,还促进了实验教学规范化。

1.3 做好队伍建设,是实验室建设的根本 树立以教学为主的思想提高教学质量是一切工作之首,同时,为充分发挥实验课作用,在提高学生实验能力上下功夫。为此,本校不断进行教学改革,开放实验室,开设新的实验项目,充分发挥教师与实验技术人员的作用。关心年轻的实验技术人员的成长,帮助他们制定发展方向,确定业务方向,积极参与教学改革,提高实验

人员的业务素质,树立高度责任感和事业心,热爱自己的工作,把实验室建成一个团结、互助、友爱的集体,创造一个和谐的工作环境。实验室工作的地位和作用正逐渐被人们所认识,要做好实验室工作,首先要求要热爱、尊重自己的工作,其次通过自己努力工作,和更新一些设备,使微生物学实验室达到了较先进的水平,最终促进教学质量的提高。

2 以课程建设为依托,开设多层次实验教学,提高实验教学质量

本校微生物学检验实验是微生物实验室工作重要组成部分。《微生物学检验》是本、专科检验专业教学计划中的一门重要专业课,实验学时占总学时的 50% 以上,所以,加强学生能力培养,增强其获取知识和运用知识的能力,提高他们运用科学方法探索未知的能力,这些是课程建设的重要目标。微生物学教研室通过 3 层次实验教学,收到了较好的成效。第 1 层次,为基本功实验,包括培养基制备、革兰染色、细菌接种与分离、生化反应、药物敏感试验等^[1];第 2 层次,属种细菌的鉴定;第 3 层次,为模拟临床标本鉴定。

2.1 努力提高本、专科检验学生基本实验的水平 提高本、专科检验学生水平,是体现实验教学质量一个非常重要指标,这部分试验是每一个学生必须达到的基本要求,也是《微生物学检验》实验教学能否成功的关键。根据教学大纲要求,微生物学教研室自行设计 40 多个实验内容,并作了较大的改进,主要特点是:

2.1.1 推进实验改革 2003 年以来,本校建立了无菌室 80 平方米,增添一批实验仪器,使实验内容和条件的有所提高。

2.1.2 提高实验起点 增加设计性实验如临床标本细菌鉴定,试验中进行多层次考核,并对不足之处进行补救,使学生试验操作能及时得以纠正。

2.1.3 更新了内容 增加了新技术,如病毒(下转第 2560 页)