

的血标本应重新采集。

**1.4.2 血液核对** 血库工作人员与送检医护人员要逐项核对《输血申请单》和受血者血标本标签;配血合格后,由医护人员到输血科取血,取血与发血的双方必须共同查对患者姓名、性别、病案号、门急诊/病室、床号、血型有效期及配血试验结果,以及保存血的外观等,准确无误时,双方共同签字后方可发出。输血前由 2 名医护人员核对交叉配血报告单及血袋标签各项内容,检查血袋及血液颜色。输血时,由 2 名医护人员带病历到床旁核对患者资料,确认与配血报告单相符,再次核对血液,准确无误方可输血。

**1.4.3 输血速度的掌握** 全血或红细胞应该在离开冰箱后 30 min 内开始输注,一袋血要在 4 h 内输注完毕。血小板在收到后尽快输注,每袋血小板要在 20 min 内输完。新鲜冰冻血浆和冷沉淀融化后要以患者可以耐受的较快速度输注,一般 200 mL 血浆在 20 min 内输完,1 个单位冷沉淀在 10 min 之内输完。

**1.4.4 输血不良反应的监测及处理** 监测的 3 个时段为,输血开始后 15 min,输血过程中每小时,输血结束后 4 h 对患者进行监测,重点放在输血开始后的最初 15 min。监测指标为患者一般情况、体温、脉搏、呼吸速率、血压、体液平衡情况。输血完毕应认真做好护理记录。如输血过程出现异常情况应及时处理,减慢或停止输血,用静脉注射生理盐水维持静脉通路;立即通知值班医师和输血科值班人员,及时报告上级医师,及时检查、治疗和抢救,并查找原因,做好记录。

**1.5 讲解输血病历检查中发现经常存在的问题** 输血管理委员会每季度对临床输血病历进行一次抽查,检查病历中与输血

有关的各种记录包括:病历首页、出院小结、病程中输血的分析及输血记录、护理记录、血常规、凝血象、输血前检验、输血记录单等检验报告单、输血医嘱、治疗同意书、授权委托书等。较经常存在的问题有:病历首页中存在输血量的错误,出院小结中缺经过输血后治疗的记录、病程中无输血的分析及输血记录;治疗同意书填写欠完整,由患者家属代签字的缺少授权委托书。

2 体会

通过输血相关知识岗前教育培训,使即将进入临床的医护人员认识到在执行临床输血时必须遵循的法律法规,同时提高他们的临床输血基础知识,能够更好地把握输血适应症,提高医院的成分输血率和输血适应症合格率。通过学习输血病历中经常存在的问题,使得临床医护人员认识到在今后临床输血过程中应注意输血病历书写的各个环节,注意医疗安全,医疗质量,不断提高病历书写质量。领导高度重视,制定奖惩细则,严格管理,认真落实检查中发现的问题,与科室医疗质量评分挂钩,落实奖惩,近几年本院的成分输血率大于 95%、输血适应症合格率大于 90%。所以,要坚持对新上岗医护人员进行输血相关知识岗前教育,是提高合理用血、安全用血的重要措施。

参考文献

[1] 王丽霞,申昆珍,罗燕芳,等.住院医师规范培训的实践与体会[J].中华医院管理杂志,2003,19(增刊):108-109.

(收稿日期:2010-07-28)

重视高职医学检验专业的实验教学 提高学生的就业竞争力

王淑玉,刘英华(山东省菏泽医学专科学校 274000)

【关键词】 实验教学; 能力培养; 就业

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2010.23.066

中图分类号:G642.44

文献标志码:C

文章编号:1672-9455(2010)23-2669-02

近年来,检验医学在我国得到了快速发展,包括新的检验方法的不断建立,各种自动化检验仪器的更新换代等等,这些发展都对医学检验人才提出了更高的要求。自 80 年代起,我国各大医学院校相继开设了医学检验专业,培养了一大批实践能力强、综合素质高、能够迅速适应岗位工作的应用型医学检验人才。然而,随着检验人才的增多,社会提供的就业岗位相对减少,同专业的竞争也越来越激烈,这些新问题的出现给高职高专的医学检验教育带来了很大的冲击,如何让毕业生顺利就业,如何提高高职高专检验学生的就业竞争力,是作者一直努力探讨并寻求解决的问题。

医学检验是一门实践性很强的学科,不但要求检验工作者理论基础扎实,而且要有熟练精湛的操作技能,因此在教学过程中不但要重视学生的理论学习,更要注重实际操作能力的培养<sup>[1]</sup>。本文将结合高职高专学校的实际情况,以提高学生就业的竞争力为目标,对实验教学进行探讨。

1 加强实验室建设

完善的实验室条件是高质量教学、培养学生能力的前提,学校应加大对实验室投入,改善教学条件,及时补充新仪器,新技术,使实验教学紧跟学科发展前沿<sup>[2]</sup>,迅速与医院接轨,为毕

业生的就业提供过渡基础。结合高职学生未来工作的实际情况,本校购买了大量中小医院日常检验工作所需的仪器,比如普通光学显微镜、离心机、电泳仪、分光光度计、半自动的生化分析仪、血细胞分析仪等等。另外,本校还专门开设了针对这些仪器使用、调试和日常维护的实验课,取得了较好的效果。

2 针对岗位需要和临床实际,开设具有代表性并与医院接轨的实验课

高职高专的办学理念是以培养市场需要的应用型高技能人才为目标,所以在医学检验项目的选择上应该与医院的实际工作紧密联系,这就要求各专业教研室在设计学生实验时,开设一些经典的并与实际工作相吻合的实验内容,让学生掌握基本的实验方法和原理,为今后的工作打下良好基础<sup>[3]</sup>。

另外,随着医学检验技术的快速发展,医院的检验项目和试验方法也在不断的改变和调整,为了使 学生所学的实验内容与今后的工作相衔接,专业教师应该加强与附属医院检验科医生的交流,平时多阅读检验相关杂志,了解专业的最新进展,保证教学内容的科学性和先进性。

3 做好每次课的实验记录

在实验教学过程中,一份完整的实验记录是非常重要的,

它可以帮助实验教师记录下来实验中遇到的很多问题,包括实验试剂的好坏、各种原因导致的实验失败,甚至实验过程中的一些思维想法等等。这些记录对今后教学工作的调整和完善,提供了有力的依据。在实验教学中,实验记录主要有两种,一是预实验的记录。预试验是各门实验教学的重要环节<sup>[4]</sup>,是任课教师在实验教学之前,自己先于学生提前做的模拟试验。它可以帮助实验教师提前发现实验中将要遇到的各种问题,比如试剂的质量如何、各种试剂的用量、操作过程中的注意事项等。发现问题后将问题及其解决方法记录下来,能够避免学生在实验中遇到同样的问题,从而保证实验课的顺利进行。二是实验教学过程中的记录。这种记录是针对教学过程中学生所遇到的问题进行的记录,虽然实验教师已经通过预试验将实验过程模拟了一遍,但是在具体的教学工作中,学生仍会遇到实验教师预见不到的问题,而这些问题有可能会在今后的教学中再次出现。所以,实验教师应该予以记录,作为今后工作的指导。

4 有计划的培养学生的实践能力

4.1 加强学生基础实验操作的训练 俗话说,万丈高楼平地起,任何事都要从基础抓起,从苦练基本功开始。对于检验科医生来说也是一样,在一系列完整的项目检测之前,必须要进行相应实践技能基本功的训练,比如实验室的自我保护、容量瓶、移液管及吸量管、量筒的使用、配制各种试剂、测 pH 值、调试各种仪器、抽血、对于实验物品的消毒处理、普通显微镜的使用等等。这些基本操作贯穿医学检验学科实验教学全过程,覆盖了临床检验、微生物、免疫、生化各学科,是所有实验规范化操作的基础<sup>[5]</sup>,也是检验系学生必须掌握的基本功,要求每个学生必须保质保量,全面掌握。

4.2 加强学生专业技能的训练 随着检验技术水平的快速发展,现代化检验仪器开始大批的涌现<sup>[5]</sup>,各种大型自动化仪器已广泛进入医院检验科,学校的实验教学条件因此受到明显限制,实验教学与临床工作的脱节也成为很多学校面临的问题,这给实验工作安排带来了很大的压力,为了能够迅速跟上学科的发展,本校大量投入购买新设备,并将很多新技术、新方法引

入实验教学。为了能让学生受到更加专业的训练,以便快速适应今后的工作岗位,本校聘请了多位检验科一线医生参与实验教学工作,并带领学生到医院检验科示教学习,从而避免了人才培养与社会脱节等问题的出现,实现了由学校走向工作岗位的健康过渡。

5 改进实验考核

传统的实验考核方式主要是实验报告的考核,实验报告是实验课后学生对自己实验技能学习的小结,认真书写实验报告,分析总结体会,在一定程度上可反映学生实验技能的掌握情况和实验中存在的问题<sup>[6]</sup>。然而,仅以实验报告作为考核方式是不够的,本室接受医院专聘教师的建议,改进了实验考核方式,增添了大量实用性的考核,比如让学生在血涂片中找出某种典型的细胞,计数血细胞,接种细菌等等,这种实践性的考核方式提高了学生的学习积极性,也增强了学生对实验课的重视。

参考文献

[1] 孟茵,李玉云,郝艳梅,等. 如何摆正实验教学在医学检验教育中的位置[J]. 淮海医药,2004,22(3):254-255.  
[2] 聂国胜. 高职高专医学院校实验教学浅谈[J]. 医学教育,2009,47(23):134.  
[3] 朱建军,尹一兵,涂植光,等. 探索建立医学检验专业实验教学模式[J]. 西北医学教育,2001,9(3):186-188.  
[4] 向华. 临床检验仪器学实验教学设置探索[J]. 医学教育探索,2006,5(3):208-209.  
[5] 邵世滨. 临床生化检验的实验教学体会[J]. 临沂医学专科学校学报,2003,25(4):285-286.  
[6] 张北平. 临床检验实验教学探讨[J]. 卫生职业教育,2006,24(22):131-132.

(收稿日期:2010-06-29)

高职高专《临床检验基础》教学的探索

徐 芬,丁 岚,罗 洁(江西医学院上饶分院,江西上饶 334000)

【关键词】 临床检验基础; 教学方式; 教学改进

DOI:10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2010. 23. 067

中图分类号:G642. 44

文献标志码:C

文章编号:1672-9455(2010)23-2670-02

“临床检验”泛指由临床实验室为临床医学提供一系列实验室检测工作和项目,结果用于疾病诊断、疗效观察及预后判断。临床检验基础是本院为检验专业学生开设的第一门专业课程,它是一门多学科互相渗透、交叉融合的高度综合性的应用学科。

随着近十几年有关基础科学的发展,大大推动了临床检验的发展,一些新技术、新仪器相继应用于医院检验科,为新时期临床检验教学和科研赋予了崭新的内容。以往那种以教师主动讲、学生被动听的“填鸭式”传统教学模式已不能适应新世纪教学的需要,严重制约了当代学生的全面发展。作者自从事高职高专临床检验基础一线教学工作来,深知临床检验基础是医学检验专业的一门重要学科,同时又是一门操作性非常强的实验学科。根据高职高专学生的实际情况,作者在临床检验基础

的教学中,通过改进教学方法,注重培养学生的综合技能,取得了一定的教学效果。

1 充分利用多媒体教学,提高授课效率

其一,高职高专学生在校学习时间较短,分配到的各课程课时也有限。完全利用以往的板书式授课方式只能挑重点知识讲,漏过了其他一些知识,更没有时间讲其他前沿的知识。利用多媒体教学极大的节省了板书时间,教师能更好的分配时间,讲些新的、前沿的知识,极大提高了学生的学习积极性。其二,多媒体教学已慢慢普及,给临床检验基础理论教学方式带来了全新的变化。临床检验基础教学过程中涉及大量的形态的描述,学生在学习的过程中感到抽象、繁琐,不易记忆。应用多媒体教学不仅可以直观、生动地展示大体和镜下病变的形态特点,还可以将理论与实际、正常与异常、动态与静态、临床与