

基础有机结合起来,极大地提高了学生的学习兴趣,取得了良好的教学效果^[1]。在讲述 5 种白细胞形态时,仅凭挂图和口头讲述,学生听起来枯燥无味,学习效率自然就不高。多媒体视频技术能形象、生动地展示不同种细胞和同种细胞。增加了教学的欣赏性,活跃了课堂气氛,减轻了学生听课疲劳,提高了学习效率。

2 强化以问题为基础(PBL)的教学,提高学生综合分析能力

使用传统的填鸭式灌输知识不利于学生思维和创新能力的挖掘,教学效果也不理想。PBL 教学法是“以问题为基础”的教学法,它是 1969 年美国精神病学教授 Barrow 在加拿大马斯特大学提出的一种课程模式^[2]。高职高专学生知识体系整体较本科生薄弱,以往培养的检验专科生多数是“操作手”,他们的工作中只是负责做,不管结果,更不知其有何临床意义。这不利于检验工作者自身的提高,也不能为临床诊断提供可靠依据。针对这一现象,作者运用问题式教学方式,把教学中涉及到的基础知识、相关专业知识和专业知识和专业实践能力贯穿起来。问题式教学使教学从传统的单向传授转为双向的师生互动学习,不但活跃了课堂氛围,更为重要的是培养了学生主动思考问题的习惯和全面分析问题的能力。调查显示,PBL 教学使临床检验基础这门课程不在单一乏味,提高了在校生的学习效率,培养了他们综合分析问题的能力,更为今后的工作打下坚实的基础。

3 设立开放性实验室,强化实验技能

临床检验医学已经从以前的手工操作和简单的生化测试方法,转变成今天的具有全自动化设备,能够检测多种生化、免疫等指标,并能检测疾病相关基因的这样一门涉及多个领域的学科^[3]。随着自动化分析仪的不断问世,相当一部分检验工作者对手工操作的一些实验已越来越生疏,“手工操作已不再需要”,这一错误想法也在检验专业学生中蔓延。手工操作作为基础,在《临床检验基础》课程的教学中仍然是重点,一些手工操作是“金指标”,是任何先进的仪器都无法替代的。《临床检验基础》是一门应用性与实践性非常强的课程,学生要想在有限的实验教学课时中把实验操作,特别是一些形态学识别实验熟练掌握是有一定难度的。作者针对这一现实情况,结合学院实际条件,设立了开放性实验室。所谓开放性实验室是指临床检验基础实验室在业余时间(主要是晚上和周末)为学生开放。实

验指导教师准备好实验相关器材和试剂,同学们根据自身对实验掌握的情况,灵活选择实验项目,查漏补缺。在实验期间,同学可通过反复训练、和同学交流学习心得、询问指导教师等多种途径获得提高,强化了实验技能。调查显示,通过这一课外学习方式,95%的学生在实习时就能熟练、独立完成临床检验基础实验室的相关工作,深受检验科带教教师的好评。

4 逐步实施双语教学,适应时代的发展

双语教学是指除汉语外,用一门外语作为课堂用语进行学科的教学^[4]。随着全球经济一体化,科学技术的迅猛发展,新仪器不断问世,检验从业人员接触医学外语的机会日益增多,双语教学势在必行。目前,绝大部分检验仪器都是使用英语作为提示语言,只有准确理解这些外语提示,才能正确的对这台仪器进行系统的操作。由于本校是一所大专院校,学生相对来说基础差别较大,实施双语教学有一定得难度。在此背景下,采用临床检验中常用的主要进口仪器或试剂的英文说明书进行分析,摘录部分关键内容作为讲解内容^[5]。相信经过几年不断的摸索和改进,双语教学能使学生和教师从中受益。

总之,对本门课程教学进行上述系列改革,目的是让学生真正学好临床检验基础课,使学生的综合素质得到不断的提高。时代在发展,教学方式层出不穷,在今后的教学中还需不断的探索。

参考文献

- [1] 王跃国,鞠少卿,徐建辉,等.医学检验专业本科临床检验基础学教学探索与实践[J].检验医学与临床,2010,7(3):277-278.
- [2] Lai MD. Promote bilingual teaching to match the education internationalization[J]. China Univer Teach, 2005,6:17-18.
- [3] 许敏.美国临床检验医学进展的借鉴[J].继续医学教育,2007,21(26):9-11.
- [4] 张晓波,陈超,黄国英,等.医学双语教学的发展模式及策略[J].医学教育探索,2004,3(4):42-44.
- [5] 陈丽华,肖新宇,邹海蛟,等.临床检验基础教学改革探析[J].中国实用医药,2010,5(9):268-269.

(收稿日期:2010-07-02)

骨科实习护士临床带教体会

马丽,刘建华,吴群,梁锋(成都军区总医院门诊部 610083)

【关键词】骨科; 护士; 教学实习

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2010.23.068

中图分类号:G642.44

文献标志码:C

文章编号:1672-9455(2010)23-2671-02

通过对历届骨科实习生的带教,总结出骨科的带教特点,要培养一名优秀合格的骨科护士,临床实习带教是护理教育的重要组成部分,是护理专业学生将理论知识与临床实践相结合的过程,也是培养良好职业道德和敬业精神的重要阶段。而临床实习带教则是培养优质护理人员非常重要的环节,随着医学发展及教育事业的改革,传统的带教模式已不适应优秀护理人才的培养,因此,提高护理带教质量已成为当今医学护理院校及教学医院的当务之急。下面,结合本科临床实习护士带教的实践,谈谈作为一名护理带教者在带教期间的一些体会,总结

带教经验,找出存在的问题,不断提高骨科专科带教水平。

1 合理安排实习时间

每个科室的实习时间是非常有限的,要在有限的时间里尽量让实习护士学到更多的知识,必须合理安排时间。一般每个科室的实习时间为四周。第 1 周,入科考试、熟悉科室环境、物品摆放位置、骨科的基础护理、各种规章制度学习。第 2 周,进行骨科基本的护理操作演示、了解骨科病种。第 3 周,讲解骨科专科疾病的护理、专科疾病的健康教育、以及并发症的预防。第 4 周,出科考试、查找存在的问题和学到的知识,使教和学共

同提高。

2 制定带教计划

由护理部具体安排实习护士到临床各科进行实习,科护士长按计划安排带教教师。带教教师根据学生实习大纲的具体要求,结合科室自身特点制定详细的带教计划和带教目标。根据实习护士自身特点直接影响临床教学质量,带教教师应首先全面了解实习护士的情况,通过提问、观察、书写、操作等方式,从实习护士的性格特性、学习的心理状态、知识技能、态度等方面进行综合性评估^[1]。评估每批实习护士需掌握的内容,了解掌握实习护士实际情况,带教教师跟班指导实习。

3 明确带教的目的和职责

实习的过程是护士理论和实践相结合,由知识向能力转化的过程^[2]。是学校教育的深化和延续。在带教中帮助护生尽快适应从学习生活走向临床的角色转变。面对环境变化,缩短“不适应期”。培养实习护士的医德及作为护士的价值观,坚定无私奉献和积极进取的职业道德。强化献身护理事业的思想基础。在此,要严格掌握实习护士的心理状态,大概可以分为三期:心理适应期、心理稳定期、心理不稳定期。

4 挑选科室骨干作为带教教师

教师的言行直接影响学生的学习态度,严格选拔带教教师,要求带教教师由护师以上职称、责任心强、业务水平高、语言表达能力好的护士担任带教,由护理部组织理论知识、技术操作、综合素质考核,合格者发给带教证书,持证方可上岗。带教教师要以身作则,要有创新意识、信息意识、竞争意识,以自己的思想品德、责任感、事业心以及勤奋好学的精神去影响实习护士。

5 加强与实习护士的沟通,真正成为他们的良师益友

教师不但要会与患者进行沟通,同时也需同实习护士进行有效的沟通。在操作过程中注意说话的语气及方式,不仅维护了实习护士在患者面前的尊严,也减少了护患之间的矛盾。随着社会的发展及各级医疗机构的需求,男实习护士亦越来越多,彻底铲除了过去认为护士必是女性的传统观念,对待男实习护士更应耐心细致,因为他们不能被患者及家属所接纳,容易造成心理压力及自尊心受到伤害,这就要求带教教师及时与他们进行沟通交流,了解他们的心理,排除不必要的工作干扰,同时发挥男实习护士的优点和特长。

6 改进教学方法,灵活授课

6.1 带教过程中师生共同总结提高 首先带教教师总结自身存在的问题,不要一旦出错就在实习护士身上找原因;总结自身存在的问题,是讲得不到位还是实习同学理解不透;就总结的问题进行改进;根据不同学历、理论基础、实践能力的学生,采取不同的教学策略,因材施教。

6.2 运用灵活多样的教学方法,对实习护士进行逐步教育 在传统的“一对一”专人带教的基础下设立总带教教师,由总带教教师制定实习教学计划,每周进行一次教学查房,要求是本科室最前沿的临床护理知识。先提问后讲述,以加强实习护士的记忆。每一位实习护士在结束本科实习前一天进行理论和操作考核,合格者出科,不合格者将继续在本科室学习;要求每一位学生做好实习笔记,把每天在科室所学、所感记录下来。做实习笔记不仅能督促实习护士继续加强各种护理知识,更有助于教师去了解她们的心声,更好的去关心鼓励她们。

7 培养实习护士养成良好的习惯

培养实习护士良好的工作习惯,必须从教师做起。带教教师要做到放手不放眼,在操作过程中,严格无菌操作、查对制

度,例如做任何治疗必须带治疗盘、严格手消毒制度、医疗垃圾和生活垃圾分类放置,每一个细小的环节都不可疏忽。

8 注重培养学生观察、分析与解决问题的能力

患者的病情和心理状态是复杂而多变的,有时患者病情或心理细微的变化恰恰是某些严重疾病的先兆,护士只有具有敏锐的观察能力和实践经验、分析与解决问题的能力,才能及时发现这些变化,采取果断措施,挽救患者生命。带教教师可布置观察内容,如患者出现的症状、体征、治疗效果、药物反应、思想动态、营养状态、护理问题及护理措施实施后的效果等,并指导实习护士如何观察。实习护士必须收集以上资料,提出护理问题,制定护理措施,并在带教教师的指导下实施并及时给予评价。通过临床实习,可将专业理论知识应用于解决患者的临床实际问题,为实习护士以后的职业生涯打下良好的基础。

9 骨科护理工作特点

骨科患者大多行动不便,需长时间卧床。因此本科工作的特点是基础护理工作量大,护士必须从基础护理入手,虽然看起来都非常简单,但要做好本科的基础护理不是一件容易的事。做基础护理的同时既可以与患者更好的沟通又可以预防并发症,很多并发症如压疮、伤口感染等都可能与基础护理不到位有密切的联系。带教过程中要了解实习护士的心理状态,不要把基础护理看成是一种负担,觉得护士做基础护理就没有技术含量,而护理也是一门艺术,做好了也同样会得到人们的爱戴和尊重。或许,你比别人接触患者的机会多,得到患者的满意率会更高,观察到的病情更及时、了解到的信息会更全面。因此,要带教学生用良好的心理状态对待每一天的工作,会取得更满意的效果。

10 实习带教效果评价

在每一批的实习带教最后一周,进行出科考试后,要与实习同学进行交流,总结经验 and 不足。在骨科学到了什么?看到了什么?哪些是成功的?哪些是失败的?原因在哪里?通过反思和针对性的专科训练,使实习护士的理论水平、专科知识和操作能力不断提高,产生质的飞跃。带教过程中,严禁带教无目标、学生无方向;严禁带教无耐心、伤害实习护士的自尊心;严禁考验实习护士的医德,实际却让其做脏臭活;严禁把实习护士当累赘、给冷面孔;严禁业务水平不高,却又浮夸。克服了以上不足,在实习带教方面一定会取得良好的效果。

11 体会

要培养一名优秀的骨科护士,带教教师不但要有丰富的护理专业知识,娴熟的临床护理技术,更需要具备高尚的医德、师德、热爱护理工作和无私奉献精神。学生也要有热爱专业的思想和行动,不怕脏、不怕累,有吃苦耐劳、不断进取的精神,是教与学的互补。骨科专科性强、基础护理量大,别因为这影响实习护士的心理状态,造成心理阴影。合理的时间安排、多变的教育方法、注重专科培训,使实习护士轻松地度过实习期,信心百倍的迎接崭新的未来工作生涯。

参考文献

- [1] 廖晓茹,雷粤华,吴志萍.整体护理观念在护生带教中的应用[J].吉林医学,2005,26(3):290-291.
- [2] 崔霞,戴冬梅.全方位管理临床实习护生的做法及成效[J].解放军护理杂志,2002,19(4):60.