

医学检验专业临床实习值得注意的几个问题

陈波, 黄海樱, 陈曼钺, 周芸, 林敏 (广州医学院第二附属医院检验科 510260)

【关键词】 医学检验; 临床实习; 计算机; 仪器; 英语

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2010.24.064

中图分类号:G642.4

文献标志码:C

文章编号:1672-9455(2010)24-2788-02

临床检验实习是把学生书本上所学的理论知识和实际工作有机联系起来,培养学生动手能力,巩固知识,加深印象,是从理论走向实践的过程。这对合格的检验人才培养是至关重要的;同时,它又是学生由院校走向工作岗位的过渡阶段,起着桥梁的作用。它将直接影响到学生、用人单位、以及所在院校。根据作者多年来临床实习的带教工作取得经验和体会,并结合来临床实习的学生(包括本科、大专、成人大专及中专等)的具体情况,总结如下仪器操作、计算机应用、英语水平和科研意识等四个方面能力培养,与大家交流;旨在提高学生实习的质量,希望共同搞好学生临床实习这项工作。

1 重视先进仪器操作的传授

近 20 年来,随着科学的进步,医学检验技术随之迅速的发展,大量先进自动化仪器不断出现,日益普及,为适应潮流跟上科学技术发展的步伐,已向老师提出更新更高层次的要求。迫切要求跟上形势发展,努力学习新技术,不断更新知识。还应初步掌握先进仪器的操作方法。现在,许多医院检验科以前传统手工操作方法已被自动化程度高的仪器所代替,学生面对的是一无所知的仪器,心里发慌,不知所措。这时需要做好带教准备工作,先讲解该仪器检验的基本原理、操作方法以及不同类型、不同型号仪器之间的区别。抛开复杂仪器结构,言简意赅,突出重点,做到通俗易懂,益于学生消理解。接着进行上机操作的示范,一边做,一边讲,并回答学生提出的疑问。这种一问一答教学方式,有助于讲明机器是如何代替手工的,它们之间相似和不同之处,然后给予上机操作,加深印象,使之掌握基本上机操作方法。尽可能让学生手工操作完成一些相同的实验项目。通过实践这种传授方式,既启发学生的思维,调动积极性,又得以上机操作练习;能在较短时间内较快熟悉、掌握该仪器,达到节省时间,提高效率,收到良好的效果。

2 有待提高计算机的知识水平

自从计算机诞生以来,它的发展是突飞猛进的,变革浪潮般地冲击着社会上的每一个角落,随着网络多媒体信息工程技术出现及广泛应用,一场技术性革命悄然开始。无论大到航天工业,小到家庭无不涉及到计算机,正迈向“无纸办公”。可见其应用前景之大、用途之广。医学检验也不例外,如今检验学的发展已不是单纯手工操作水平上,而是进入分子水平,自动化、微机化操作。计算机普遍应用先进的大型自动化分析仪器上,控制操作、数据处理、存储等方面发挥了巨大作用,大大解放劳动力,省去以往大量繁琐重复的劳动,节省人力、物力、提高了工作效率,结果的准确保证了检验质量。随着网络技术的发展和普及,许多医院都建立了实验室信息系统(LIS),很多的实验室管理(如结果处理、报告和质量控制等环节)都在 LIS 上进行和完成。因此,对医学检验专业实习生加强计算机应用能力培养显得尤为重要。基于目前形势,迫切需要学生具备一

定计算机专业知识,各院校已充分认识到这一点,纷纷增加了课时,注重计算机的基本原理、基本操作及其一些文字处理软件。但所学基本入门知识毕竟有限,不能满足所需,应通过自学、自修方法加以丰富,具备较全面系统的计算机专业知识水平。另外,计算机的文献检索、医学统计和文字处理软件,对学生撰写医学论文的资料查询,检验数据统计都带来极大方便,省去抄写和手工计算的麻烦。因此,学生应具备一定计算机知识水平,才能为今后更好开展检验工作打下坚实的基础。

3 重视英语在医学检验中的地位

改革开放以来,随着对外进一步交流,英语在我国中的地位越来越重要。它作为对国外交流、学习、沟通,获得先进信息的工具,各行各业都十分重视英语。对医学检验来说,尤其重要,其地位不可忽视。目前,要较好熟练掌握仪器和计算机,英语是必由之路。英语掌握的程度关系到方方面面,在大型全自动化分析仪器的操作方面,使用说明、保养维护、试剂配制、参数设定、报警提示等人机对话都是医技英语,必须读懂,了解透彻才能正确使用仪器操作、维护、保养、配制试剂。此外,许多仪器设置人机对话功能,加强仪器与人的沟通。例如,它能提示该机运行状况、出错报警,及其如何排除的方法等,附加了详细说明,有益于双向沟通,使人容易了解,掌握仪器的情况。假如不懂英语或一知半解,根本无法应付这种场面,结果令人十分尴尬,就连操作也难以掌握。为此,希望学生能够充分认识到英语在医学检验中的地位;重视它,多花一些时间学习,靠自修,逐步把英语搞上去。它也是今后晋升的必要条件,对自己和将来工作都是非常有利的。当然也相信学生能通过各种途径把英语搞上去。

4 科研意识培养

学生实验过程注重引导启发,如何发现问题,解决问题。当遇到问题时,要注意调动学生的积极性、主动性,培养学生分析、解决问题的能力,让学生树立实事求是,严谨治学的科学态度亦十分重要。让学生平时注意资料收集和积累,尽量培养学生的独立思考能力。教师处于正确引导位置,不应包办,尽量放手让学生去摸索和实践。在实习教学中,安排学生进行科研实践,由带教教师指导,选做一些与检验诊断有关的小课题,让学生熟悉和了解科研的基本方法如科研课题的选题、设计、操作、数据处理、论文的撰写等;也考查学生阅读外文专业文献的能力。并在实习结束前举行论文交流答辩会。这不仅培养了学生的科研能力,也使学生的人文素质得到了提高。

参考文献

- [1] 张波, 府伟灵. 医学检验专业实习教学实施素质教育初探[J]. 医学教育, 2002, (3): 32-33.
- [2] 胡云良, 丁红香, 楼文文, 等. 搞好检验科实习带教提高医

学生综合素质[J]. 医学教育, 2003, 12(6): 54-55.

培养模式的探讨[J]. 西北医学教育, 2000, 8(4): 201-203.

[3] 柳永和. 论医学检验专业学生的素质教育[J]. 湖南医科大学学报: 社会科学版, 1999, (2): 8-10.

(收稿日期: 2010-06-12)

[4] 郭淑霞, 庞树桂, 秦江梅, 等. 医学生创新意识和科研能力

建立临床微生物检验实习规范教学体系

谢 宁, 郭 斌, 廖 涛, 黄义山, 蒋兴亮, 唐 中(川北医学院附属医院检验科, 四川 南充 637000)

【关键词】 微生物检验; 实习; 教学

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9455.2010.24.065

中图分类号: G642.0

文献标志码: C

文章编号: 1672-9455(2010)24-2789-02

医学检验是一门多学科交叉且实践性很强的临床医学学科, 临床微生物检验是其中专业性较强的学科分支, 在临床检验工作中占有重要地位。学生进入临床实习, 是他们从理论学习迈向实践的第一步, 主要目的在于让学生更多的接近临床实践, 在将理论联系实际的同时, 熟悉各种临床疾病的微生物感染表现和检测程序, 最终用于解决临床实际问题。但是, 目前的教学体系和方式存在诸多问题, 在一定程度上影响了实习教学工作。在此, 就目前临床微生物检验实习存在的问题和对策进行有益的探讨, 构建临床微生物检验实习规范教学体系。

1 临床微生物实习教学存在的问题

1.1 教学标准不规范与实习安排不合理 教学标准的主要目的在于规范实习教学的目标、任务、程序与结果, 对教师和学生有同等的约束作用, 双方都必须按照要求执行, 完成整个教学过程。但是, 目前由于各级教学医院水平参差不齐, 很多都缺乏规范的教学标准, 更没有监督教学执行的管理体系。在这部分医院, 教学的散在性、盲目性、自主性明显, 教师仅对临床常见的重要菌株和临床工作中遇到的部分问题作相应讲解, 教学缺乏全面性, 对基础知识与临床联系的拓展性分析更无从谈起。因此, 教学标准的不规范已严重影响了微生物检验临床教学的效果。实习安排是另一个亟待解决的问题, 临床微生物检验涉及专业知识广、难度大, 与临床联系紧密, 但是往往实习安排时间与其他科室相同, 学习时间少、任务重, 加之检验学生临床知识缺乏, 使他们无法将微生物检验与疾病较好的相结合, 脱离临床而仅以实验室检出的某个菌株片面分析问题情况严重^[1]。

1.2 教师问题与学生自身问题 教与学是相互的过程, 需要教师和学生紧密配合才能产生好的效果, 这也构成了直接影响教学的两大因素。在很多医疗机构, 带实习教师往往临床工作繁重, 压力大, 致使在教学上花费的时间和精力减少, 对学生的培养仅局限在对理论知识的验证和基本技能的传授, 导致学生系统知识加深不够, 理论联系实际能力差, 对临床工作的内容和过程认知度严重不足; 还有部分高学历青年教师缺乏临床经验, 精力大多集中于提高自己的科研能力, 忽略了教学; 此外, 部分学生本身基础知识较差, 进入临床后, 无法在实践中很好运用所学知识, 加之动手能力差, 很难适应临床实习工作, 逐渐产生厌烦情绪, 认为检验就是重复做相同的工作, 不能静下心来认真思考、分析和解决问题, “知其然而不知其所以然”现象严重, 极大影响了教学质量。

1.3 对学生能力培养不够与考核机制不合理 临床微生物检验不但要以专业知识为基础, 更要尊重学生的个性、能动性和积极性, 以培养既有牢固专业知识又有创造能力的复合型人

才。但目前的临床教学与这一目标有相当的差距。诸多因素干扰了临床教学对学生能力的培养, 如很多教学机构体制不健全, 带实习教师意识差, 未制定相应的学生能力培养计划; 带实习教师对学生“不敢放手”; 医疗法规“层层设卡”等^[2]。因此, 学生在微生物检验专业实习后, 并未获得真正临床工作需要的能力, 无法综合分析、解决疑难问题, 更无法与患者和临床医生很好的交流。教师教学和学生学习的另一重要内容是对学习的评价与考核, 它也是反映学习成效的重要手段, 是完整学习过程的重要一环^[3]。目前临床对学生实习的考核往往以理论考试作为主要内容, 这与理论学习时的期末考试大同小异, 仅强调对基础知识的简单记忆, 脱离了临床实际, 忽视了对实习生从学生转变为职业人能力的考核。

2 改进临床教学的对策

2.1 规范教学标准与合理安排实习 教学工作要规范化, 必须明确专业实习的目的和重要性, 制定统一的教学标准, 明确教学任务, 保证教学过程的严格实施, 并建立教学管理体系监督教学执行。具体来讲, 带教老师和学生必须统一目标, 对每一个知识点和具体操作都要有规范的标准, 确实保证教学的准确性。在严格执行教学过程的基础上, 合理安排实习, 微生物检验专业性强, 难度大, 应多安排实习时间, 特别是重点、难点, 要求学生反复记忆和练习。此外, 微生物检验与临床疾病联系密切, 在实习中, 可安排学生到临床相应科室实习, 以了解微生物感染的起源, 用药现状, 有利于学生应用检验结果合理解释临床相关问题, 缩短临床实践的适应期, 同时也更好地保证医疗安全。

2.2 加强教师队伍建设与提高学生兴趣 拥有一批高素质的教师队伍, 是搞好教学工作的必备条件。带实习单位应不断地加强青年工作者教学能力、责任心和业务水平的培养, 使他们充实到带教队伍中来, 特别是高学历人才, 要以听课、试讲、讨论等多种形式提高自身的教学水平, 通过进修学习和参加相关教育方面的培训来提高临床教学能力。实习生刚到临床, 不知如何去处理真实标本, 不懂如何运用理论实际的解决方法, 显得胆怯、迷茫。而提高实习生学习积极性是提高教学质量的前提, 也是解决学生对实习厌倦的本质方式。学生学习兴趣的建立有赖于老师和学生的共同努力, 带习教师要努力改进自己的教学方式和技巧, 教师要从“有趣”开始, 激发学生的学习兴趣, 启发和引导学生去思考问题, 同时多以暗示、鼓励的方法进行提问, 树立实习生的信心^[2]。学生也要加强对自身的要求, 在实习过程中, 不断地巩固基础知识, 不断地磨练操作技能, 不断地思考如何将两者更好的联系, 在学习中不断地激励自己, 收获最好的效果。