

## 参考文献

- [1] 田润华,郑喜春,丁钰. 检验教学应重视建立与培养学生的“全面质量控制”观[J]. 西北医学教育, 2006, 14(2): 225-226.
- [2] 田润华,徐文华,李馨,等. 医学检验本科生实习期实践全面质量控制过程的意义[J]. 青岛大学医学院学报, 2007,

43(3):275-276.

- [3] 杨振华,王治国. 临床实验室质量管理[M]. 北京:人民卫生出版社, 2003:14.
- [4] 胥飏. 在实习中如何提高医学检验专业本科生的综合能力[J]. 西北医学教育, 2007, 15(1):156-157.

(收稿日期:2010-12-11)

## 如何让病原生物学实验教学更贴近于临床检验

宋丽<sup>1</sup>,杜宁超<sup>2</sup>,刘仿<sup>1</sup>,金呈强<sup>3</sup>(1. 广东医学院微生物与免疫教研室,广东湛江 524023;2. 广东医学院附属医院泌尿外科,广东湛江 524001;3. 济宁医学院附属医院检验科,山东济宁 272129)

【关键词】病原生物学实验课; 临床检验; 教学实践

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2011.07.069 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2011)07-0881-02

临床检验专业由现代实验室技术与临床医学相结合后发展起来综合性很强的医学前沿学科,也是实践性很强的应用学科。病原生物是其中一门重要的专业课,与临床医学联系十分密切,实验教学是其重要的组成部分,其主要目的是培养学生掌握一定的检验医学相关实验操作技能,这对培养具有较强的实际操作应用能力的检验医生起着重要的作用。该门课程理论课和实验课的教学质量,尤其是实验课操作能力的培养,直接影响到学生在实习期间和毕业后从事临床检验工作的能力。

### 1 病原生物学实验教学的现状

(1)实验课开设课时不足。实验课时少不仅不能很好的满足教学需要,而且还不同程度地影响了学生学习的积极性和主动性。(2)实验内容设置不合理。现今的实验教学仍然沿用传统方式,以验证性实验为主,综合性实验和创新性实验开设率低;特别是几乎没有任何创新实验,对学生的创新能力没有任何培养和引导。有些实验方法落后且内容简单,已经基本和临床脱节,不能适应临床的应用和新的的发展,出现实验教学与理论教学、临床应用相脱节的现象,挫伤学生学习的兴趣。(3)实验教学影响学生能力的培养。长期以来,实验课的教学基本是教师课前将实验材料全部准备好,课上详细讲解实验原理、步骤,学生只是按教师的要求做完某些规定项目,实验结果千篇一律,使学生课堂学习的知识和实验没有很好的联系,割断了课堂知识和实验内容的关联,使学生缺乏思考,知其然却不知其所以然,这种被动式实验课的结果是不仅不能巩固课堂知识,更远远达不到临床实战的要求。

### 2 提高微生物检验实验教学质量方法和途径

**2.1 增加先进仪器的讲解和培训** 给学生及时介绍最前沿的知识,将课堂知识和实验操作以及临床实习紧密结合。人类进入 21 世纪后,随着自然科学的迅猛发展,同时也极大地促进了医学的发展。医学检验从形式上而言,由原始的手工操作发展成更多的计算机控制的自动化操作<sup>[1]</sup>,内容也有了实质性的飞跃发展。目前,越来越多的大型自动化的仪器进入了检验科,而传统的临床检验基础主要侧重于手工操作的讲解与练习。因此,在教学中不仅要注重培训学生的手工操作能力,更要增加自动化仪器的讲解与使用,为学生的实习打下良好的基础,这样也可增加学生对检验专业的兴趣和热爱,使学生们开拓视野,了解学科前沿知识和先进仪器的使用,也可使他们增强责任感和紧迫感,更加重视临床检验基础课程的学习,起到实验推动教学的作用。课堂知识与临床实践紧密结合,将会缩短学

生适应临床工作的时间,使他们步入工作岗位后能很快进入角色。

**2.2 加强基本实验技能训练** 病原生物学实验课是临床检验专业的铺路石,实验课的一项重要内容是进行基本实验技能训练,让学生熟练掌握实验的各个环节,左右达到可以独立完成相关的实验操作。虽然现在又很多自动化仪器进入检验专业,但检验专业要求实践操作多、动手能力强特点依然没有改变。要让学生认识到,临床工作中还有许多工作需要手工完成,不能因为有部分仪器的自动化,就放松基本实验技能的训练。同时教师应加强实验课中的操作引导和监督,切实杜绝实验课中一人操作其他人围观的状况,要保证每个学生都有动手的机会和愿望。在步入实习岗位前必须加强基本技能的练习,才能在临床实习工作中得心应手,培养起对检验工作的自信心。所以训练实验技能时,要特别注意对学生试验细节的培训和引导,培养其处理问题的操作能力。

**2.3 改进实验课教学模式** 在实验室完成实验教学外,带领学生参加临床见习,增加学生的临床实际感受,缩短实验室与临床的距离。组织学生到附属医院观摩、见习,在带教教师的指导下,对临床实验室的环境布局、实验项目的检测、临床检验的工作状态和管理模式等有具体的了解和感受,使学生更加明确临床检验基础课程学习的目标与重点。对学生采用网络环境下基于问题学习教学模式(WPBL),WPBL 学习法能提高学生学习兴趣,激发探索精神,培养学生科学思维,提高表达能力<sup>[2]</sup>。同时增加多媒体教学,病原生物实验课这门课程中形态学教学占有一定的比例,所以要注重实物的教学,用图片、模型、动态影像等实物让学生有最直观的感受。课前制作电子教案,将教学内容进行合理而有效的组织,在短短的课堂时间实施启发式、联想式、互动式等教学模式,充分发挥学生的自主性和想象力。还要注意在工作中把看到的比较典型的形态随时拍照,收集并制作成幻灯片、图表等,让学生上实验课时就可以看到相关的实际病例,既真实又典型,加深了学生对形态学知识的掌握。

**2.4 开放实验室** 增加设计型实验,培养学生自主思考和创新能力。医学检验专业的学生应具有较强的实验操作技能,而仅仅通过有限的实验课的锻炼较难达到要求,这就需要通过开放实验室,来为学生提供进一步提高操作技能和对实验内容有更深入认识的机会。让学生根据自己的实际情况和兴趣爱好设计完成实验,充分发挥学生的主动性和能动性,激发他们

的创造性思维,培养他们发现问题和思考问题的能力,为创造性工作打下基础。让学生自由设计,适应不同水平和能力的学生的个性要求,充分调动和发挥学生的主观能动性,掌握学科研究的前沿,培养学生创新意识和初步的科研能力<sup>[3-4]</sup>,不为实验做出明确的结果要求,更不要向学生给出完全一致的标准流程和答案。增加综合性和设计性实验课,让学生在开放试验中独立设计并完成实验,在实践教学培养学生的思维和创新能力。

**2.5 及时总结,不断提高带教水平** 病原生物学实验课的教学,是为培养一个合格检验人员前提阶段。为保证学生的质量和更好地适应临床工作,培养德才兼备的现代化、知识化检验人才,对带教教师提出了更高的要求。教师要严格按照实验大纲对学生进行带教,不可遗漏实验内容,在适当情况下可适当增加大纲外的实用内容。每次实验后,教师都要写实验课总结,总结自身存在的问题和收获的经验,就存在的问题进行改进。实验课的质量对将来临床实际工作能力影响巨大,所以作为带教教师,必须从理论、技能、医德等各方面教育学生,以达到良好的教学效果<sup>[5-6]</sup>。努力做到通过实验课获得更好的教学效果和社会效益。

总之,病原生物学实验教学是高等医学院校教学不可或缺的重要组成部分,它在培养学生综合素质和创新能力方面起到重要的作用,是其他任何教学形式都无法替代的。对本门课程实验课教学进行上述改革,即使学生们既掌握在检验科实习和工作需要的理论知识和操作要点,又使学生们能在未来的工作

中能结合临床开展科研工作,从而有可能获得创新性成果。但要彻底改变病原生物学实验教学滞后的现状,并不是一蹴而就的事,必须更新教育观念,扎实工作,不断创新,培养学生们的主动性和创新性,不要再用过去的实验方式和条条框框束缚学生的新的观点和思维,熄灭学生的创新的火花,只教给他们惯性的思维方法。让我们共同开创新世纪高等医学院校实验教学的新局面,为国家培养更多的创新型人才。

## 参考文献

- [1] 陈宇林,刘冰,陈华根. 目前检验医学的发展趋势和任务[J]. 实用医技杂志, 2006, 13(2): 302-303.
- [2] 陆予云,李旭文,仲其军,等. WPBL 教学法在医学检验专业不同课程教学中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2010, 21(6): 752-754.
- [3] 张园,叶发青,林丹,等. 浅谈开放性实验的实践和体会[J]. 中国高等医学教育, 2009, 17(2): 25-26.
- [4] 程曦,王跃,汪云利,等. 医学检验专业开放性实验开展的实践和思考[J]. 检验医学与临床, 2009, 21(2): 146-147.
- [5] 胡芳,刘琴,汪宏良. 医学检验专业教学与临床一体化教学模式的建立[J]. 检验医学与临床, 2010, 13(7).
- [6] 范玉平. 临床生物化学实践教学方法优化初探[J]. 检验医学与临床, 2011, 8(1): 108-109.

(收稿日期: 2010-12-07)

# 中国和国外实习护士的差别

李朝明(重庆市永川区人民医院 402160)

**【关键词】** 中国; 国外; 实习护士; 差别

**DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2011. 07. 070** 文献标志码: C 文章编号: 1672-9455(2011)07-0882-02

护理实习是护理教育的重要教学阶段,是培养护士综合素质的关键环节,是实现知识向能力转化必不可少的过程。能否适应从一名学生到医院实习护士的角色转换,对毕业实习的质量起到非常关键的作用。年龄在 18 岁左右,正处于青春期阶段的中等卫生学校的学生,应在实习期间调整好正确的心理状态,对决定实习质量的好坏尤为重要。作者于 2006 年 6 月至 2009 年 6 月在爱尔兰公立医院从事护理工作 3 年,现对中国和国外实习护士的差别谈谈自己的一点看法。

## 1 学习年限和学习的内容不同

在爱尔兰护理专业学习时间都是 4 年,在校理论学习 3 年,实习 1 年,理论学习期间每学期都要到相应的医院进行见习 2 周至 1 个月。学习的内容也不一样,初中毕业和高中毕业选择读护校的学生开展的科目不一样,深度和广度也不一样,但学习时间上都是一样的 4 年。而国内,基本上护理专业都是 3 年制教学。

## 2 管理不同

在国外进入临床实习前学校教师要详细跟学生讲解实习的要求,实习的考核规定,制定详细的实习手册等。当实习护士到医院护理部后,护理部主任会仔细地介绍医院的情况,医院的规章制度,实习护士的管理规定,考核标准等等,然后根据医院科室的情况和要求将实习护士安排到各科室。实习护士到科室报到时,首先护士长热情接待,详细介绍科室环境及工

作情况,主动与她们交谈,详细了解实习内容和具体要求,关心她们在校的学习情况,掌握其心理特点。然后再根据不同的实习护士的情况安排带教教师。选用工作认真负责,业务技能较好的高年资教师带教,首先让她们熟悉环境,了解本科室疾病的临床特点,讲解基本的护理常规及操作程序,一帮一的带教方式使实习护士很快熟悉科室要求,并能在带教教师的指导下进行操作,避免因频繁更换带教教师而影响其适应过程。带教教师工作热情耐心指教,生活上主动关心帮助,使她们很快与科室教师熟悉,真正感受到教师与她们既是师生,也是朋友,消除陌生感。而在国内,很多医院上至护理部,下到带教教师,各方面的工作都做得很不仔细,把实习护士当成了跑腿的,什么脏活、累活、跑腿的活就叫实习护士干,很少跟他们讲解护理技术方面的知识和关心他们。

## 3 带教教师的不同

带教教师的素质直接影响到护理带教的质量和学生对护理专业的理解,因此带教教师应具备良好的职业道德,心理健康,职业信念稳定,具有丰富的临床工作经验和专业知识,有与时俱进、不断学习更新知识的能力,有娴熟的护理操作能力和专科护理技术,团队协作能力好。同时富有同情心,有亲和力,沉着稳重,对实习学生态度和蔼,不使学生产生惧怕心理。爱尔兰对本科学历实习护士带教教师应具备主管护士以上职称,本专业 3 年以上工作经历,大专及中专实习护士的带教教师拥