

论文管理组织体系,形成从学校、检验系到各实习单位部门都有相应的管理部门,各管理部门要形成全面的监督体系,职责要分明,责任要到位,才能很好的进行监督和检查。第二,要对学生毕业论文的写作过程进行全面的检查和监督,如对学生的选题、开题报告、论文进度检查、实验原始数据和论文答辩等全过程制订相应的检查和监督制度,切实落实检查,对出现的问题及时纠正和改正,从而保证论文的质量。第三,要对论文指导教师提出明确的职责和要求,挑选指导教师要有相应完善的制度,对指导教师的专业水平、科研水平和科研态度有明确的要求,使所选的指导教师真正能起到很好的指导作用。对指导教师参与学生的选题、开题、实验和答辩过程要有相应的指引,要求指导教师要确实参与论文指导的全过程,而不是敷衍了事。并且对学生和指导教师要有相应的鼓励和奖励制度,促使学生和指导教师认真对待毕业论文的写作和指导。而对于论文写作与毕业找工作的冲突,作为主管部门的学校应该在实习编排与毕业找工作之间平衡,合理安排时间,尽量使之错开,使学生能尽量专心于实习和毕业论文的写作。对论文的格式和稿件要求,要参照《中华检验医学杂志》的论文格式,尽量规范论文的式样,并要求学生表达观点尽量简单明确,选取正确的统计方法和采用合适的图表进行表述,从而提高学生的论文说服力和论文质量。

2.2 加强基本实验技能的训练,提高学生的实验能力 学生毕业论文写作过程就是学生通过学习临床知识发现问题进行研究的过程。学生要完成从选题、开题、病例及样品的收集、实验、数据的采集和统计分析,到完成论文并顺利答辩,需有扎实的理论基础和良好的实验技能,否则论文的质量无法达到要求,甚至无法完成论文。因此,必须加强学生在这方面的学习和训练,作者认为,为使达到要求,可着重以下几方面:第一,在学生实习前的理论学习中,应该安排论文写作的相关课程的学习,如文献检索、如何使用互联网、数据的收集、数据的统计方法、常用医学专业网站和常用软件的学习、论文的格式和写作等等;使学生在实习前了解如何检索文献和利用网络检索文献、如何进行实验设计和样品的采集、如何选用合适的数据统计方法、如何分析数据并得到结论,在论文写作前已对论文写作及相关知识有一定的了解和认识,这样学生在论文写作时才能得心应手和顺利完成。第二,选题对于论文写作非常重要,但学生面对选题往往很迷茫,不知道怎样选题或所选题目是否合适。因此,在学生的专业理论学习过程中,应该注意培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,鼓励学生多提问题,教师注重指导学生分析和解答问题,从而培养学生发现并分析问题的能力。在学生实验课程中,或利用平时课余时间,或利用学校开放实验室的平台,教师应该加强学生的科研

能力的培养,指导学生参与设计综合性实验或参加小的科研项目,锻炼学生的科研设计能力和实验能力。第三,在学生平时的专业学习中,教师要加强学生实验能力的训练,指导学生多参与实验操作,并要求注重实验操作的标准化、规范化。在实验过程中,要强调实验的质量监控,指导学生如何保证实验质量、监控实验质量、分析实验数据,并分析实验中出现的为题,为学生临床实习打下坚实的基础。第四,在实习时,指导教师要督促学生在其指导下多动手进行临床检测工作,指导学生实验操作的规范化,指导学生完成相应检验的质量控制工作,指导学生使用和维护各种临床检测仪器,指导学生分析临床实验结果等,通过这些学习使学生真正掌握和具备相应的实验能力,这是指导教师的职责,也是学生所必须学习的一个过程。指导教师有责任和义务帮助学生获得临床实验能力,当然学生在实习过程中也应主动与指导教师进行交流、提出问题,主动要求参与临床实验过程,这样学生才能真正学到临床检验知识,具备相应的实验能力。

2.3 加强学生科研态度和道德培训,规范毕业论文写作 毕业论文写作是衡量学生综合能力的一种办法,是一个综合的、复杂的过程,需要学生具有多种能力,包括良好的理论基础、优良的实验能力、专业英语水平及文献检索和计算机应用的能力等。在论文写作中需要运用这些能力,并付出辛勤的劳动才能顺利完成这项工作,不能有任何的侥幸的心理和半点的虚假。指导教师在其中起着重要的循循诱导和模范作用,在学生的论文指导中,指导教师应要求学生树立严谨的实事求是的科研态度和良好的科研道德风气,无论是在临床工作中还是在科研工作中,都保持实事求是的精神,并以这种态度来指导、教育学生;无论是在文献查阅、病例的挑选、实验数据的收集和统计,还是在论文的写作及结果的分析讨论中,都应严格要求学生,教育学生不要怕麻烦,不要怕辛苦,一分劳动一分收成;从而在学生的科研起始阶段就教育好学生,自觉维护科研道德和学术尊严,为医学检验界培养合格的优秀人才。对于出现虚假的情况,作为指导教师在论文指导中要加强检查,加强对学生的教育和批评,对于顽固不改的学生应该上报实习单位和学校做出严肃处理,从而净化学术风气,保证论文的质量。

参考文献

- [1] 王国志. 大学生毕业论文质量下降的成因和对策[J]. 中国成人教育, 2006, 10(1): 37-38.
- [2] 张庆莲. 提高检验专业本科论文质量的几点措施[J]. 检验医学与临床, 2008, 5(16): 1019-1021.

(收稿日期: 2011-06-15)

护理部在临床教学管理中的几点思考及对策

许慧荣, 马云洁, 徐春艳(中国中医科学院望京医院护理部, 北京 100102)

【关键词】 护理部; 医院; 教育; 护理; 学生; 护理; 临床实习; 教学方法

DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2011. 18. 070 文献标志码: B 文章编号: 1672-9455(2011)18-2287-03

护理学是一门科学性、技术性、服务性很强的综合性应用学科^[1]。临床实习是在校护生最后一门功课,也是他们理论与实践相结合的必修课。通过实习,可使学生所学的理论知识得到进一步巩固和提高,保证护生在护理实践中不断提高对理论的感性认识,从而培养他们独立分析和解决问题的能力。而临

床护理教学在护理教育中不仅给学生提供理论联系实际的机会,而且对培养学生专业化的思维方式,对于学生专业角色的形成,社会责任感的建立,正确的职业道德观、伦理观、价值观的形成很有帮助。随着现代医学模式的转变与我国高等护理教育的改革与发展,对未来护理人员的素质提出了较高的要

求。因此,提高临床护理质量,提高护士素质,发展护理事业,关键在于临床带教的效果^[2]。护理部在临床带教中的地位是毋庸置疑的,所以如何在护理临床教学中充分发挥护理部的管理职能,使护理实习生在有限的实习期间内学到更多的护理知识,具备熟练的技术操作、高尚的医德、丰富的人文知识、敏锐的感知观察力、准确快速的记忆力、高度集中的注意力、敏捷独立的思维、稳定的情绪、广泛的兴趣爱好、良好的语言修养、温柔的性格、工作的灵活性和健康的身体^[3],是一个值得探讨的问题。本院通过几年来临床带教方法的逐步改进,取得了较明显的带教效果,现将带教方法总结如下。

1 护理部如何充分发挥管理职能

1.1 重视职业道德教育 作为带教教师,不但要有丰富的护理专业知识、娴熟的临床护理技术,更需要具备高尚的医德、师德,热爱护理工作,具有无私奉献的精神。护理部要求教师在带教过程中要做到言传身教,在潜移默化中向护生传授知识和医疗护理道德,要培养他们的慎独精神,对工作一丝不苟、对患者认真负责的品德,培养他们爱岗敬业的精神,以患者为中心的服务理念。本院带教教师具有较高的职业素质,能使护生从内心敬佩老师,以老师为榜样,自觉养成良好的工作作风。在今后的护理工作中这将对他们起到很大的帮助。

1.2 加强法律意识 随着我国社会经济的迅速发展,医学知识和法律知识的普及,患者自我保护意识不断增强,为了使护生对医疗护理工作的安全有足够的重视,在临床护理教学中进行法律意识、医疗安全教育必不可少^[4],这也是带教工作的一项重要内容,护理部组织护生学习法律法规、轮转本院纠纷办公室,要求教师要引导学生换位思考,尊重患者的权利,如知情权、隐私权等,使学生及早树立法律观念,增强法律意识,尽职尽责,加强工作责任心,严格三查七对,正确执行医嘱以及护理文书的正确、及时书写等。在护理患者时用法律和法规制度来规范自己的言行,使护理事业在法制轨道上健康发展。

1.3 理论知识与临床实践相结合,提高教学质量 作为刚刚走出校门的护生,不知如何将所学知识用于实践,因此,护生进入实习阶段时,护理部在制订实习带教计划时要求教师应将理论与实践贯穿起来教学,在带教操作技能时,一定要教护生正规的操作方法,并要加强无菌观念的灌输,为他们今后的工作打下坚实基础。带教教师应注重实践操作中每项操作的第一次,教师要向护生进行反复提问,鼓励护生记录临床笔记,逐渐养成良好的习惯,积累工作经验,培养护生积极思考、自觉学习的能力,同时也迫使教师不断吸取新知识,构建丰富的教学资源,不断提高教学质量。使基础理论与工作实践充分结合。

1.4 改进教学方法,因材施教 根据护理教育现状及不同学生的心理需求,明确培养目标,因人施教。对于中专生、大专生、本科生的培养目标要各不相同,各个层次具备不同的专业能力,因而临床教学应分层次带教。护理部针对本科、大专、中专三档制订不同的实习内容。要求教师应常与学生沟通,了解熟悉他们的年龄结构、知识水平、思想状况和知识需求,从而有针对性地开展临床实践活动。在生活中主动关心、爱护、帮助护生,让护生在临床学习过程中感受到关怀,有利于学生在将来的工作中更加关心患者和同事。

1.5 提高护生的实践能力及科研素质 我国本科生护理科研教育目标为通过学习,要求本科生具有护理科研意识,掌握护理科研的一般程序和方法,具备初步的护理科研能力,从实践中选择科研课题并完成科研设计,并初步具备撰写科研论文的能力^[5]。

2 存在问题

2.1 带教教师的素质 护理带教教师多由高年资的老护士担任,他们有关丰富的临床经验,但大多数医院护士的人事管理并不完全归属护理部,据调查,在北京只有14%的医院是采用护理部负责制^[6]。所以这些经验丰富并且学有所长的护士不一定能被应用在教学第一线,给临床带教工作的开展带来了困难,对临床带教效果会产生不良的影响。

2.1.1 带教教师的素质差异 带教教师的知识水平、语言表达、人际交往、沟通能力不同,带教的质量也不同;带教教师的教學能力不同,带教的质量也不同。除应重视选择业务素质较好的护士作为带教教师以外,还必须重视对带教教师的培训。

2.1.2 带教教师的压力过大 带教教师除承担护生的临床实习指导外,还负责分管患者,缺少足够的时间指导护生的临床护理实践。此外,在临床工作中,他们既要指导护生的实践,又要对学生的行为负责,不但精神压力大,也影响了“放手不放眼”教学原则的实施。提供带教教师必要的教学时间是必要的。

2.2 实习护生方面的因素

2.2.1 护生在校期间掌握的理论知识水平以及个人的分析、理解能力和记忆等方面的差异;实习不同阶段(初、中、后期间)的心理状态不同,对带教依从性和学习的积极性均可产生不同的影响。当今就业求职的影响,大部分学生在实习后期已不再安心于实习,只专注于找工作,严重影响了教学质量。

2.2.2 护生刚到科室实习,由于环境的陌生,一部分学生无法适应新的角色。本院外地护生占95%以上,远离亲人,学校生活较有规律,每天面对的都是健康人群,而在医院要跟随教师轮班,作息时间被打乱,面对的是表情痛苦或不断呻吟的患者,加上患者家属对实习生的不信任,以及陌生的环境、对带教教师个性的未知,怕自己做不好教师、患者责怪等因素,使他们感到紧张与恐惧,后悔自己的选择,甚至有些学生有厌学、逃学的情绪。

3 解决方法

3.1 重新定位护理带教教师

3.1.1 理顺管理体制 争取发挥护理部的调配职能,派遣一些真正有能力的护士担任带教工作,具体可以采用对临床带教教师教学工作进行评估,动态检测成绩与问题,及时反馈、修正教学质量监控措施,逐步完善监控机制,从而保证教学质量。实习生对带教教师的评估采用“背对背”的评估。

3.1.2 加强临床师资培训 由于临床带教教师的学历层次和带教水平与快速发展的护理教育存在差距,加强对带教教师系统的培训是快速提高带教教师整体水平的有效措施。本院采取多种渠道如:鼓励护士参加护理大专、本科的学习;积极选送护理人员外出参加学习;护理部组织全院教学带教查房,交流经验相互学习。这些措施对临床教学质量的提高起到积极推动作用。

3.1.3 提高带教水平 在实习生实习开始前,护理部先下发给每位护生一张转科表、带教教师名单;同时下发各科护生转科表及带教内容。护生到科室报到的第一天,由护士长把带教教师介绍给实习生,实习生在完成本科室实习任务,出科前由带教教师写本科实习小结,实习全部结束前护理部组织护生填写带教教师评估表,护理部进行成绩统计,带教教师的评估成绩将作为评选优秀科室、优秀带教教师以及晋升职称的重要参考条件之一。

3.1.4 减轻带教教师压力 护理部不断修订带教计划,定期

召开带教教师会议征求意见,并根据工作向科室提出给予最大限度的时间保障。临床教学质量评估与实绩相联系,提高临床带教教师不断进步,不断提升临床带教能力与水平,真正创建优质师资带教队伍。

3.2 让护生尽快适应新的角色,提高学习效果

3.2.1 加强岗前培训 每年实习护生到院后,护理部都为他们介绍医院的环境、规章制度、实习要求,还进行医德医风、服务态度、护士素质修养、统一操作、统一表格书写及职业道德等岗前培训,同时加强法律法规教育,使护生树立法规意识,用制度、法规约束自己的行为。并由 2 名护理部干事专职负责护生的实习及生活管理。

3.2.2 建立良好的师生关系,提高护生综合素质 身为带教教师,既担任长辈的角色,又具有朋友的义务,要主动关心学生的生活和学习,及时与学生进行思想沟通,建立良好的师生关系。鼓励他们大胆地说出心里话,帮助他们克服心理障碍,消除不良情绪,尽快适应新的角色,轻松愉快地学习,从而提高学习兴趣,促进学习效果。端庄大方的仪表、整洁得体的着装、和蔼亲切的语言、温文尔雅的举止及亲切真诚的微笑,会一下拉近师生关系,在最短时间里消除护生的紧张心理,愉快地跟随教师开始临床实习。

带教过程是师生信息交流的过程,良好的师生关系是诱发学生兴趣的重要因素,是教育成功的基础。在带教中,教师应起到言传身教、潜移默化的作用。了解、重视护生的需求并及时予以满足,才能充分调动护生的学习积极性,提高带教质量。

3.2.3 改进护生学习质量的评价方法

3.2.3.1 为了加强对护生的全面和全程监督,本院采用患者、家属、带教教师及其他护理人员对护生的评价,护生之间的评价,以及护生自己评价相结合的方法,对护生做出全面、客观、公正的评价,使他们时刻处于监督中,发扬优点,克服缺点。

3.2.3.2 按各科实习大纲和专科的特点制订出科考试内容,对实习结束的护生进行出科考试。在各科实习结束前总结成绩和存在问题,听取护生意见,护理部发现问题及时反馈给科室及带教教师,及时解决临床带教存在的问题。

3.2.3.3 本院接收中本科生越来越多,本科护生的基础理论知识比较扎实,在临床教学的过程中,作者不主张采用灌输式教学法,而是经常结合临床实例采用启发式教学和案例式教学,注重培养护生理论结合实践的能力,即如何运用扎实的理论知识解决临床护理问题的能力。

随着护理学科的发展和整体护理的深化,不仅需要教育层次高、素质好的护理队伍,同时需要有一支层次高、技术精、素质好的临床带教队伍,教师在临床教学中有着十分特殊的作用,他们不仅教职业技术,同时也传授情感。护理部应不断探索临床教学方法,进一步推动临床护理教学的改革。通过临床护理教学的改革,改变传统的教学模式,强调人性化教学,建立和谐的师生关系和护患关系,注重培养护生的职业道德和对护理专业的情感,启发护生的主动思维和自学能力,并且因人施教,充分发挥护生的最大潜能,从而培养出一批批具有高素质的护理队伍。

参考文献

- [1] 王建荣,王玉玲,马燕兰,等.新形势下医院护士专业化教育培训体系的构建与实践[J].中国护理管理,2010,10(1):33-35.
- [2] 马玉芬,张燕,翟颖.建立护理人才库 培养多元化护理人才[J].中国护理管理,2010,10(2):43-44.
- [3] 曹宝花,储静,张银铃,等.不同教育层次《护理科研》课程设计实践的比较分析[J].解放军护理杂志,2009,26(2A):68-69.
- [4] 包家明,李丽萍.努力创建现代临床护理带教管理模式[J].中华护理杂志,2000,35(8):486-488.
- [5] 张春仙.在临床护理教学中如何培养护生的合作能力[J].中华护理杂志,2001,36(12):932-934.
- [6] 刘芳娥,化前珍,尼春萍,等.教学双方对实习护生需求认知的调查研究[J].中华护理杂志,1999,34(12):717-719.

(收稿日期:2011-04-27)

医学检验本科实习带教工作体会

王 玗,陈维贤[△](重庆医科大学附属第二医院检验科 400010)

【关键词】 临床实习; 实验室技术和方法; 学生,医科

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2011.18.071 文献标志码:B 文章编号:1672-9455(2011)18-2289-02

医学检验本科生的临床实习是学校教育的深化和延续,是理论到实践的必由之路,也是学生向医务工作者角色转化的重要阶段^[1]。带教工作是培养医学检验实习生独立工作能力、综合动手能力的的第一步。临床实习的目的就是将医学检验基础理论与临床实践能力融为一体,实习效果直接影响将来医学检验师能力的好坏,关系到医学检验事业的兴衰^[2]。本院作为重庆医科大学的第二教学医院,检验科一直承担着本校检验系及其他几所院校医学检验专业学生的实习任务,现结合本教研室近年来取得的一些经验和成果,谈谈抓好以下几个环节对提高临床医学检验教学质量的体会。

1 对实习生进行岗前培训

学生在正式进入实习岗位前应先进行简单的规章制度学习。

由教研室主任或教学秘书对实习学生进行岗前培训,包括医院和教研室简介、思想教育、医德医风教育、组织纪律教育和生物安全培训等。贯彻和落实这些培训内容是杜绝和防范医疗差错和医疗事故的必要手段,同时强调认真对待每一份标本、及时处理每一份标本的重要性,培养学生的职业责任感,树立以患者为中心,为临床医生服务的意识。将学生分配到各组的第二天不直接进入日常工作,而是先阅读本实验室的标准化操作程序手册。从标本签收、入库、离心、分离、前处理,到上机、审核和报告打印,每一步的操作规程都必须认真阅读,对实验室质量管理制度的,特别是检验报告的三查三对制度、仪器使用规范等进行落实。

[△] 通讯作者,E-mail:ache11@163.com.