

互动式教学在临床免疫与检验教学中的实践与探索

汪光蓉¹, 凡瞿明², 何 兰², 唐 中¹, 王 强¹, 张国元^{2△} (1. 川北医学院检验系, 四川南充 637000; 2. 川北医学院附属医院检验科, 四川南充 637000)

【摘要】 目的 探讨互动教学在医学生课堂教学中的效果, 在“让学生当教师”的实践中感悟教学的真谛, 探索教学方法的改革。**方法** 在川北医学院 2006 级检验本科学生临床免疫与检验课程中尝试了互动教学, 并对这一尝试进行总结、分析。**结果** 大多数学生认为互动式课堂教学能激发学习的兴趣, 提高其自学、创新、语言表达等多种能力, 同时还能培养学生的团队合作精神。**结论** 互动式课堂教学有利于学生多种综合能力的培养, 适合于高等医学教育。

【关键词】 互动式教学; 医学教学; 临床免疫学; 实践

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9455.2011.22.006 文献标志码: A 文章编号: 1672-9455(2011)22-2701-02

Exploration and practice of interactive teaching in clinical immunology examination WANG Guang-rong¹, FAN Quming², HE Lan², TANG Zhong¹, WANG Qiang¹, ZHANG Guo-yuan^{2△} (1. Department of Clinical Laboratory Medicine, NorthSichuan Medical College, Nanchong, Sichuan 637000, China; 2. Department of Clinical Laboratory, Affiliated Hospital of NorthSichuan Medical College, Nanchong, Sichuan 637000, China)

【Abstract】 Objective To study the effect of interaction in medical teaching, and to enable students to percept the essence of teaching in the process to perform a teacher, in order to explore the reform of teaching methods. **Methods** Interactive teaching was carried out in clinical immunology examination of 2006 undergraduate students in our college. The results were summed up and analyzed. **Results** Most students thought the interactive teaching could stimulate their learning interest, improve their self-learning ability, creativity, expression and so on, and culture their team spirit. **Conclusion** Interactive teaching is suitable for higher medical education.

【Key words】 interactive teaching; medicine teaching; clinical immunology; practice

临床免疫与检验是一门实验性和实践性都很强的学科, 同时也是一门枯燥无比和抽象的学科, 学生普遍反映这门课程不易掌握。尤其是目前普遍采用多媒体教学, 部分教师只是按照预先做好的幻灯片一张一张往下播放, 与学生缺乏有效的互动与沟通, 导致多数学生对教学内容掌握不了^[1]。因此, 该课程教师在教学过程中如何运用全新的教学方法, 构建新的教学模式, 充分调动学生的积极性, 挖掘潜能, 培养学生多方面的能力, 是目前面临的一项重要挑战。互动式教学是指在教师的指导下, 利用合适的教学选材, 通过教与学双方交流、沟通, 激发教与学双方的主动性, 拓展学生思维, 培养学生发现问题、解决问题的能力, 以达到提高教学效果的一种教学模式^[2]。在探索教学模式的改革实践中, 本学院对检验专业学生专业课的一小部分教学内容尝试采取以多媒体教学系统为载体, 应用互动式课堂教学模式进行教学, 在培养学生综合能力方面取得了较好的效果, 现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 研究对象为本校 2006 级检验专业本科学生共 118 人。在临床免疫与检验教学中, 对部分教学内容开展以多媒体教学系统为载体, 应用互动式课堂教学模式进行教学, 课后对学生进行教学效果的问卷调查。

1.2 方法 教师首先根据学生认知程度, 根据教学大纲精心选定互动教学的内容为“甲胎蛋白的免疫学检测方法”。学生 8~10 人组成 1 个学习小组进行自学和查找资料, 用 Power-

Point 做成课件后每组学生派代表在课堂上演示并讲解。讲解结束后各组学生就不同的意见以辩论的形式说明自己的观点, 质疑对方的意见, 并向对方提出自己发现的问题。在听取学生意见的同时教师应仔细记录, 并巧妙地点拨学生思考相关问题, 引导他们把医学理论知识和临床实际结合起来, 鼓励学生发表不同的看法和观点。同时鼓励学生倾听他人的观点, 形成互动, 学会借鉴、吸收他人观点, 完善自我, 最后由教师对本次活动进行归纳点评。

2 结 果

2.1 互动式教学课堂教学的实施情况 学生参与互动教学的热情普遍很高, 课前学生们不仅在图书馆查找资料, 而且上网查找相关信息, 对资料库中的资料认真思考和讨论。学生讲课时, 有的引用了较多的相关资料, 甚至介绍了有关甲胎蛋白检测的一些前沿知识和发展动态; 有的采用提问、启发式教学法讲授; 有的采用病例导入法进行讲授; 有的利用图表、幻灯片等讲授。课堂讨论时, 学生畅所欲言, 各抒己见, 提出了一些很有价值的问题。但也有少部分学生在语言表达的逻辑性、讲课的条理性以及知识面等方面较为欠缺。整个互动教学课堂气氛热烈、有序, 大多数学生发言积极踊跃。

2.2 对学生进行调查的结果 课后通过对 118 名学生进行调查发现, 82.2% 的学生认为互动式教学模式能激发学生学习兴趣, 提高自主学习能力, 特别是对新的信息和新的医学知识的获取能力有比较明显的提高; 71.2% 的学生认为能提

高思考能力和创新能力;66.1%的学生认为可提高自己的语言表达能力;76.3%的学生认为可提高学习效率,有利于强化基础理论知识;60.2%的学生认为能增进团队合作精神。

3 讨 论

3.1 检验专业课程开展互动式教学模式的优势 传统的教学沿用以教师为中心的“填鸭式”、“满堂灌”教学,学生在很大程度上是作为被动“灌输”对象来进行培养,教师往往过多地强调其接受性而忽视其主观能动性,这在很大程度上束缚了学生个性的张扬,限制了学生的自主意识和创造空间,根本达不到高等教育的目的。互动式课堂教学以培养学生综合素质和创造品质为目标,以学生的主动发展为中心,尊重学生的主体地位,尊重学生的差异性,注重学生创新能力、实践能力的培养,注重学生的全面发展和终身发展,形成师生交往、积极互动、共同发展的课堂教学氛围,真正实现“学为主体、教为主导、疑为主线、动为主线”的教学思想。同时,互动式课堂教学还突破了传统课堂教学单纯传授知识和发展智力的局限,把培养学生的创造意识和学习情感放到至关重要的位置。

3.2 检验专业开展互动式教学的影响

3.2.1 有助于提高学生自主学习能力 在知识快速更新的今天,授课的目的不再是仅向学生传授知识,更重要的是培养学生的自学能力,特别是培养学生的研究和创新能力。新世纪的人才培养方式为传授知识、培养能力、提高素质。互动式教学中往往设立许多问题,对于这些问题,学生不再期待教师给予实时传道、授业、解惑,而必须以一个主动参与者的身份去自行设法搜集信息、相互研讨、取得共识。这种教学方法极大地调动了学生学习的主观能动性,使学生不再只是被动地接受知识,而是主动地去吸取知识,成为学习的主人^[3-4]。

3.2.2 丰富了课堂教学内容,扩大了学生的知识面 学生通过多种途径(图书、电子阅览室等)去收集资料,在课堂上将其展示,不仅丰富了课堂教学内容,而且还扩大了学生的知识面,使学生不再局限于课本现有的知识。同时,互动式教学模式既弥补了单纯自学所带来的视野小、知识面窄、效率低的缺陷,又克服了传统授课方式内容少、针对性不强、知识滞后的不足。

3.2.3 培养了学生计算机应用能力,让学生跟上了信息时代的发展 学生在上网查找资料和利用 PowerPoint 做课件的过程中,锻炼和培养了他们计算机应用能力。在查阅资料的过程中,要应用各种检索方法,这也提高了学生网上检索的能力;而学生在利用 PowerPoint 做课件的过程中,对所制作的幻灯片进行加工修改,如设置字体和背景、添加图片、放映时配上附加声、插入动画等,都体现了学生应用计算机的能力不断提高,有助于学生跟上现代信息技术的发展。

3.2.4 提高了学生语言组织和表达能力 学生通过课堂讲课的形式,将自己精心准备的内容加以展现,这在无形之中提高了学生对于语言的组织能力,同时也锻炼了他们的口头表达能力。

3.2.5 提高了学生的自信心 互动式教学不仅培养和锻炼了学生的能力,也给学生提供了挑战自我的机会,让他们敢于站

在众多同学面前来表现自己,这无疑对学生帮助很大,尤其是对那些缺乏自信的学生,互动式教学能提高他们的自信心。

3.2.6 营造了轻松活跃的课堂气氛和相互学习的氛围 一位教育大师曾经说过:“课堂是制造快乐的地方”。互动式教学为学生和教师营造了活跃的课堂气氛,让学生和教师、学生与学生在轻松的环境下相互学习。不仅学到了知识,也在学到知识中产生快乐,让课堂教学不再那么枯燥无味。

3.2.7 互动式教学的实施有助于提高教师的综合素质 互动式课堂教学对教师的素质和技能提出了更高的要求。教师不但自己学科知识量要大,而且要不断地补充前沿学科知识,这样才能在互动中驾驭课堂教学,控制教学局面,拓展课堂学的知识外延,通过师生良性互动提高教师综合素质。

3.2.8 增进了师生间的感情 教师长时间地讲授,学生一直处于听课位置会逐渐疲倦腻烦,在适当的时候,师生变化一下角色,使这两个教学主体都能设身处地的感受一下对方的角色,这不仅是有意义的,而且对于增进师生间的感情是很有必要的。通过互动式教学,使教师和学生真正走到了一起。

但由于目前大多数学生是在灌输式教育熏陶下成长起来的,多数已经习惯“听教师说”,习惯于接受“不费力就能得到的知识”。当他们初涉新的教学模式时,需要付出更多的精力和时间,比较容易产生学习压力,感到“学习困难”。因此,在目前的教育环境下,普通高校本科学生的课堂教学中只能适量使用互动式教学,让学生逐步接受和适应新的教学模式。

总之,互动式教学是师生共同参与、以学生为主的教学。开展互动式教学实现了让整个课堂活跃起来,培养了学生多方面的能力,使学生的素质得到了全面发展,同时有助于教师和学生、学生与学生互相学习,达到共同进步^[5]。目前,虽然互动式教学还存在着许多不足,但只要在以后的教学中不断加以改进和完善,相信会更加受到学生们的欢迎,也会适合更多的学科。

参考文献

- [1] 周华文,李金林,田作堂. 互动式教学法研究分析[J]. 北京理工大学学报:社会科学版,2007,9(4):104-107.
- [2] 黄从刚,赵云. 浅谈多边互动式教学法在医学影像学教学中的应用[J]. 中国高等医学教育,2009,3(2):104-105.
- [3] 赵小贞. 互动式课堂教学尝试[J]. 山西医科大学学报,2005,8(4):385.
- [4] McParland M, Noble LM, Livingston G. The effectiveness of problem-based learning compared to traditional teaching in undergraduate psychiatry[J]. Med Educ, 2004, 38(8):859-867.
- [5] 黄泽智,王秀虎,舒景丽,等. 高职高专医学检验专业实验教学改革的探讨[J]. 国际检验医学杂志,2007,28(2):280-281.

(收稿日期:2011-06-05)