

临床生化检验见习带教方法探讨*

王丽馨¹, 邓少丽¹, 刘智勇², 殷勤¹, 杨沛¹ (1. 第三军医大学大坪医院野战外科研究所检验科, 重庆 400042; 2. 第三军医大学西南医院检验科, 重庆 400038)

【关键词】 临床生物化学; 见习; 教学

DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2011. 24. 068 文献标志码: B 文章编号: 1672-9455(2011)24-3055-01

临床见习是医学教学中的重要环节, 是理论与实践相结合的第一步, 是使学生获得临床感性认识并培养其能力的一种重要教学形式, 在现代医学教学中起着承前启后的重要作用。而临床生化检验是一门集基础理论与专业技术紧密结合的应用性专业学科, 是临床医学不可分割的重要组成部分。近年来, 随着全自动生化分析仪的引进, 先进的仪器设备已成为检验人员必不可少的工具, 在临床生化见习教学中, 作者注重讲解自动化仪器使用技术与传统以手工操作为主的实验的差异、优缺点及临床应用的现状和意义, 完善教学手段, 配合大课教学改革, 逐步改进教学方法, 使学生掌握基本知识和技能, 帮助学生理解和掌握教学内容, 并会使用先进的实验手段诊断和治疗疾病, 提高其分析问题和独立工作能力。现就临床生化检验见习带教方法总结如下。

1 采用多媒体教学提高学习兴趣

学习效果的好坏在于学习兴趣的培养, 学生对临床见习普遍有一种新鲜感, 有着较强求知欲望, 故在教学中要充分调动他们的好奇心和求知欲, 使他们学有所获。采用多媒体教学, 可使一些抽象难懂的概念变为具体的可观察的画面, 具有直观、生动、形象的特点, 易于吸引学生注意力, 激发学生的学习兴趣; 有助于生化概念的理解和方法的掌握, 增强学生对教学内容的理解和应用。作者主要是以各项生化常规检测为主导, 对自动化仪器检测常规项目的原理和注意事项等运用文字、图片、动画等手段加以详细讲解和示范, 以提高教学效果; 并采用图表的方式讲解临床生化检验的工作流程, 让学生们对检验科的工作有初步的了解。总之, 先进的教学手段丰富了示教内容, 提高了见习效果。

2 建立和培养学生的“全面质量控制”观^[1-2]

质量是检验科各项工作的关键, 每次检验结果质量的高低都直接关系到临床的诊断和治疗, 关系到患者的生命。因此, 从一开始就要重视建立与培养学生的“全面质量控制”观, 让学生了解质量管理程序, 树立质量管理意识, 切身体会质量控制的必要性和重要性。质量控制包括分析前、分析中和分析后的质量控制, 分析前和分析后的质量控制都对检验结果的质量产生重大影响, 分析中的质量控制更是临床实验室质量保证的核心^[3]。分析前质量控制主要包括两个过程, 第一是医生能否根据患者临床表现和体征, 为了明确诊断和治疗, 从循证医学的角度选择最直接、最合理、最有效、最经济的项目申请检测。第二是标本在采集、保存、运送过程中的质量控制措施, 这些非常重要; 分析中的质量控制涉及到人员素质、仪器校准、方法选

择、试剂匹配、实验环境等方面因素, 这些都要有完整的质量体系, 并以标准化、规范化管理为基础; 分析后质量控制涉及到实验结果的再分析、再确认, 保证发出合格报告, 临床医生能合理地分析报告, 用于诊断和治疗。

3 注重病例讨论

结合临床病例分析, 加强检验与临床医学的相融性, 检验医学的最终目的是为患者服务, 所以它离不开临床医学。在见习课中选择典型病例, 如对诊断为多发性骨髓瘤、重型肝炎、肾病综合征等的患者, 并将有意义的检查结果和某些临床体征提供给学生, 采取 3~4 人的小组讨论方式, 让学生自己思考问题, 自由发表个人意见, 互相启发、争论, 讨论中以学生发言为主。最后由每组挑选一位学生进行总结发言, 围绕提供的检验项目结果及其临床意义进行分析, 做出可能的初步诊断, 老师随时启发、引导、补充, 使讨论逐步深入, 并有针对性地提出问题让学生思考, 积极引导根据已有的知识背景, 并查阅书籍作出回答, 最后老师进行总结发言。采取在老师引导下进行课堂讨论的教学方法, 将有助于提高学生学习的积极性、强化知识吸收、提高见习效果、培养学生临床思维的形成, 并锻炼了学生在检验结果分析、解释等方面的临床思维能力。

4 观摩仪器

作者充分利用检验科的自动化仪器设备, 现场为学生讲解仪器的原理、性能和基本操作, 并演示试剂的准备及更换、患者样本的检测、仪器的工作流程、检验结果的报告等。在网络教学中设置了生化分析仪的模拟操作, 让学生们随时可以以模拟实验的方式体验 Beckman DxC-800 生化分析仪的日常操作。观摩仪器使学生们认识到全自动生化分析仪在临床生化检验中的作用, 让学生有目的地进行以后的学习, 调整好心态, 实现与临床操作的初步接轨。

参考文献

- [1] 田润华, 郑喜春, 丁钰. 检验教学应重视建立与培养学生的“全面质量控制”观[J]. 西北医学教育, 2006, 14(2): 225-226.
- [2] 卢鉴财, 吴颖, 陈务华. 对医学检验专业实习生的带教体会[J]. 检验医学与临床, 2011, 8(8): 1010-1011.
- [3] 叶应妩, 王毓三, 申子瑜. 全国临床检验操作规程[M]. 3 版. 南京: 东南大学出版社, 2006: 9-11.

(收稿日期: 2011-06-07)