

“以人为本”理念贯穿于药理学教学的应用

刘 婧¹, 房磊臣², 邝少轶¹, 曾祥周¹, 张 丽¹, 云天佑¹ (1. 海南医学院药学院药理教研室, 海口 571101; 2. 海南医学院附属医院泌尿外科, 海口 571101)

【关键词】 药理学; 教学; 以问题为导向的教学方法

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9455.2011.24.069 文献标志码: B 文章编号: 1672-9455(2011)24-3056-01

药理学是医药专业学生接触到的基础课的核心课程, 又是与临床密切相关的桥梁课程。为了适应教育体制的改革, 必须更新观念, 不断改革教学方法, 提高药理学教学的实效性, 在有限的教学时间中使学生掌握更多的药理学知识^[1]。传统的药理学教学模式以传授知识为主要任务, 教学中以教师、书本、课堂为中心, 学生经常是被动学习。在目前大力实行“创先争优”活动之际, 教师为了提高教学质量, 应该充分调动学生积极性, 探索新的教学路径。以问题为导向的教学方法 (PBL) 是 1969 年美国神经病学教授 Barrows 在加拿大 MC Master 大学医学院应用的一种新的教学模式, 它的原理是以问题为基础, 以病例为先导, 采用学生自学和小组讨论、教师教学引导紧密结合的教学方式^[2]。问题就是学习内容, 经过精心设计编排而成的, 教学目标所要求掌握课程内容被严谨地安排在问题之中。

目前, PBL 的教学方法已在世界多所医学院校逐渐推广应用。作者根据本校的文化背景、招生规模、师资力量等方面的具体情况, 将 PBL 教学模式在临床医学专业中广为实施, 目前在非临床专业的教学中试用, 本教研室努力探索, 并将其“以人为本”的教学理念贯穿于整个药理学教学过程, 收到了良好的教学效果。

1 方 法

根据实际情况和药理学课程的特点, 教师只根据教学内容给学生提供具有代表性的模拟临床病例, 适当地提出一些能激发学生兴趣的问题, 然后让学生自己去发现更多的问题, 查找资料获取所需知识, 组织小组讨论, 各小组互相提问, 发挥学生的主观能动性, 变学生客体为主体, 提倡由学生自主分析问题、解决问题。比如请学生谈谈对合理应用氨基糖苷类抗生素的理解, 此例就要求学生首先要理解什么是药物的合理应用, 再来分析氨基糖苷类抗生素的特点, 结合抗生素的使用注意事项, 进行综合回答。再比如以下病例: 大肠埃希菌脑膜炎与败血症、并发休克的患者, 该首选哪些药物治疗, 并给出其理由。该病例涉及的就不仅是单独的某一章节, 需要学生全面归纳总结, 既要学习药理学的知识, 还要复习病理、生理学的相关知识, 系统性地掌握。

2 PBL 实施步骤

首先由学生阅读病历, 然后将学生分成 5~7 人一个小组, 开展小组讨论。小组讨论时要求每个学生根据讨论内容发表自己的意见, 然后由每组选出一位同学代表该组陈述讨论结果及理由, 最后教师进行讲评总结。

鉴于学生还没有学习临床相关课程, 并且某些专业如公共卫生管理等专业的学生理论课时相对缺乏, 因此教师给出病例资料应诊断明确或者极易诊断。药理课一般要求学生根据病情和诊断选择治疗药物和决定给药方案, 要求学生尽量多地列出可选用的各类药物, 并说明其优点。在选择病例时, 避免过

于单一的病种。

比如对“抗精神病药”这一章节实施 PBL 课程时, 给出病例时明确患者诊断为“精神失常 I 型”, 希望学生根据患者的症状分型进行合理用药, 再分析用药后可能出现的不良反应。学生基本都能选出氯丙嗪作为适合用药, 但是在分析氯丙嗪引起的低血压该如何纠正时就有一些争议。此时, 教师的角色就只是做一个引导, 不能因为学生的某些明显错误的观点就立即指正, 要充分发挥学生的自主性, 让各小组互相辩论, 找出最适合的解决方案。当学生很肯定地指出可以用去甲肾上腺素时, 教师还可以试探性地引导学生考虑能否用多巴胺, 再次激发学生的兴趣。

3 优缺点分析

在实施 PBL 教学过程中, 强调了学生学习能力的培养, 发挥了学生的学习主动性和能动性, 激发了学生的学习兴趣、探索精神和求知欲望, 变被动学习为主动学习。经过自学、小组讨论和教师的适当指导, 形成积极主动思维及开拓创新精神^[3], 获取了相应的理论知识, 并能树立理论联系实际的良好作风。同时也锻炼了学生总结归纳的能力, 间接培养了口头表达的能力。

实施 PBL 教学时, 是以给出病例为引导, 这种病例教学可改善教材内容枯燥单一、部分滞后性的问题, 及时为学生提供新知识。同时, 教师在病例收集过程中, 必然获得大量临床新信息, 这样就提高了教师的专业水平, 促进了教师业务能力的提高和知识的更新, 使教学活动出现一种不断发展和提高的局面。

但是, 目前没有专门 PBL 教学的大纲和教材, 少数指导教师知识结构不合理, 尤其是部分药理学教师是药学专业背景, 临床知识相对薄弱; 学生对传统教育模式形成依赖, 不适应 PBL 教学, 且学生人数过多, 教师负担过重; 再加上学校财力不足, 网络设备、图书资料等不能满足 PBL 教学的要求, 因此, PBL 教学还有待进一步完善与提高。

参考文献

- [1] 刘婧, 房磊臣, 云天佑, 等. 浅谈如何加强药学专业药理学教学的课堂实效性[J]. 医学教育探索, 2008, 7(6): 583-584.
- [2] 苏成安. 问题式教学法在儿科教学中的实践[J]. 海南医学院学报, 2006, 12(5): 479-480.
- [3] Kwan CY. Learning of medical pharmacology via innovation: a personal experience at McMaster and in Asia[J]. Acta Pharmacol Sin, 2004, 25(9): 1186-1194.