

序文件中检验结果报告程序规定,检测者录入实验结果数据并编辑检验报告,审核者对各检测项目的实验原始记录、报告单进行全面审核,正确、及时地发出报告。

加强临床检验分析后的质量控制,通过各环节质量控制的操作以及相互之间的衔接,使每张报告单都能保证其完整、准确,为临床提供有价值的检验报告,重视并做好检验分析后的质量控制,能更好地为临床服务。

综上所述,追求检验结果的准确、可靠,其核心是一靠管理,二靠技术。把全程规范化质量管理和重视技术要求作为实验室运行的两大支柱,即建立完整的质量保证体系和严格执行教育、培训人员程序的规定,不断提高管理人员和检测人员在日常工作中的质量控制意识,持之以恒,使检验结果更加科学、

准确。

参考文献

- [1] 宋卫青,于维林,辛苏宁,等.质量管理分册[M].北京:军事医学科学出版社,2007:93-94.
- [2] 中国合格评定国家认可委员会. CNAS-CL01:2006 检测和校准实验室能力认可准则 ISO/IEC17025-2005[S].北京:国家质量监督检验检疫总局,2008.
- [3] 杨利黎,李炳芝,郭伟,等.临床实验室质量控制和质量保证要素分析[J].检验医学与临床,2008,5(8):479-480.

(收稿日期:2011-07-17)

应用创新型教学模式培养肿瘤专业人才

任宏轩,董超(云南省肿瘤医院化疗中心二病区 650018)

【关键词】 教学模式; 创新; 肿瘤学

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2012.01.069 文献标志码:B 文章编号:1672-9455(2012)01-0110-02

当前高等医学教育的核心问题是如何培养和造就具有创新意识 and 创新能力的高素质医学人才。结合我国医疗现状,医学科学前所未有的发展和更新,对临床医学专业的教育目标、培养模式、课程体系和教学方法等提出了更高、更新的要求。肿瘤作为危害人类生命健康的主要疾病之一,其防治任务十分艰巨,培养一批适应现代医学飞速发展需要的、高素质创新型肿瘤学科的专业人才迫在眉睫。

创新型教学模式是指在一定教学模式的规范下,努力把单向传授、被动低效的应试教学模式转化为多向互动、主动高效的具有创新特征的教学模式。它突出学生在教学中的主体地位,明确学习目的,使学生真正成为学习的主人^[1]。在培养肿瘤专业人才的过程中,应大力提倡以学生为主体,以患者为中心的教育理念,强调临床实践,注重知识运用,加强综合素质的培养,这既与新世纪“生物—心理—社会”医学模式相符,又能帮助学生建立有效的知识体系,进行知识、能力、素质三位一体的培养。

1 开展肿瘤学专题讲座

本院是云南省唯一一所集临床、教学、科研为一体的肿瘤专科医院,包括肿瘤内科、头颈外科、乳腺外科、妇瘤科、腹外科、放疗科、泌尿外科、病理科及影像科等等。组织各临床科室中临床经验丰富的具有讲师以上职称的专家主讲,增强学生对临床的感性认识,提高对临床常见恶性肿瘤的病因、发病机制、临床诊断以及综合治疗等方面的认知水平,逐步培养和锻炼学生的临床思维。在讲座内容的设置上,还要注重增加肿瘤学科最新研究进展的介绍,让学生在在校期间就可以及时掌握当今肿瘤学科的新技术、新趋势。这样不仅开阔了学生的眼界,还促使他们对医学领域的探索欲望不断增强,也为其日后从事科研创新工作打下基础。

2 在临床实践中强调学生的主体地位

教师不仅要给学生传授现成的知识,更要引导学生对未知领域的探索。“教”的中心在于启发学生以及解答学生的疑问,在传授知识的同时,加强综合素质的培养。课堂的主体由学生担任,教师只进行课堂总结,通过“教师提出问题—学生查阅相

关资料—分组讨论—提出问题—学生解答”的形式,充分发挥学生的主观能动性,体现“以学生为中心”的思想,提高学生创造性思维的能力。在临床实践期间,为学生提供尽可能多的实践操作机会,引导学生独立思考和解决问题,让学生以“局内人”而非“旁观者”的身份参与到临床的诊治工作中。注重在病史采集、实验室检查、治疗方案的选择等临床诊治过程中培养学生的创新能力。如果一例肿瘤患者的诊断已明确,应鼓励学生进行发散式思维,写出尽可能多的治疗方案。但对于一例具体患者来说,应选择适合其病情的最佳治疗方案,这就要求学生对进行收敛式思维,明确每种治疗方案的指征,并根据患者的具体情况选择最佳的个体化治疗方案。学生主动学习的积极性大大提高,为培养其临床思维和独立诊治疾病奠定良好的基础。

3 现代教育技术为创新能力培养提供保障

昆明医学院重视和实施了多媒体网络教学和精品课程教学,它们是最直接、最有效的教学资源,为学生自主学习提供了有力的保障。网络教学作为辅助教学资源,它可以使学生的学习不受时间和空间的限制,更具有弹性,是一种开放式学习^[2]。学生可以在宿舍、计算机中心、图书馆检索自己所需要的资料,为丰富知识和开阔视野提供支持。多媒体教学具有信息容量大、视觉效果好、条理清晰、重点突出等优点,可以提高教学效果,活跃课堂氛围,调动学生的积极性和主动性,培养学生发现问题和解决问题的能力。学校和医院还引进了国内外医学教学光盘,涉及内容广泛,为学生提供更多有效的医学信息。医院通过精品课程的创建,进行课程的优化重组,在教学过程中引进学科前沿知识,突出新理论、新进展和科研成果,实现基础医学与临床医学贯通。

4 因材施教,重视学生个性的充分发展

因材施教不仅意味着为不同个体提供不同的教育,更为重要的是,要使有不同特点的学生得到不同的、更有特点的发展。共性和个性教育相结合,既要注意学生的共同表现和一般规律,又要重视学生的个性差异和特点。在实习期间采取本科生导师制度,一对一辅导,即一个学生对一个带教教师,学生每

天记录实习内容和学习情况,每星期进行一次总结,写下实习心得体会、不足之处以及努力目标。教师进行检查并签字,随时了解学生的学习进度、兴趣优势、存在的问题和需要改进的弱项,更有针对性地进行肿瘤学专业理论知识和临床技能操作的辅导。教师也有充足的时间和精力在课余时间根据学生感兴趣的方面介绍国内外新近的科研动态、科研进展、新技术、新方法、新观点和新疗法,并有意识地培养学生的科研意识和临床创新思维。这样的形式还有助于加深师生的沟通,建立师生之间深厚的感情。

5 建立综合评价考核制度

考试是全面检验学生综合素质和创新能力的途径。以往考试形式单一,不利于提高学生的综合素质,而且容易出现高分低能的现象。

在学生实习期间,强化临床基本技能操作考核,并且作为实习前的关卡之一,若临床基本技能考核不合格,需重新进行培训和考核。考试内容涵盖课程的理论知识、基本技能和分析问题、解决问题、提出问题的综合能力和综合素质等方面。理论知识考核中,增加实际病例分析试题的比例,可有效地考查出学生临床思维和综合分析问题的能力。还注重培养学生的科研意识和兴趣^[3],将学生参与实验、科研课题、发表论文情况

及科研竞赛成果量化成平时成绩,按照一定比例计入学生总成绩,使学生对临床实践的意义有一个较为清醒的认识,从而转变观念,自觉地把基础知识与临床知识相互结合,加强实践操作,更好的学习肿瘤学课程。

21 世纪对于医学人才培养的要求是培养知识面广、基础扎实、能力强、素质高的全面人才。要求医务工作者不仅医术精湛,还应具有全面的素质。只有深化教学改革,应用创新型教学模式,才能在新的社会背景下迎接新的挑战,培养出一批适应现代医学飞速发展需要的、高素质创新型肿瘤学科的医学人才。

参考文献

- [1] 张西方. 教学创新的内容体系与创新性教学模式[J]. 洛阳师范学院学报, 2008, 27(6): 157-159.
- [2] 臧伟进, 王渊. 医学生创新能力培养模式研究[J]. 西北医学教育, 2006, 14(1): 37-38.
- [3] 朱云祥, 李强, 周明. 创新教学模式搞好外科临床教学改革[J]. 中国医学创新, 2008, 35(5): 12-13.

(收稿日期: 2011-07-13)

寄生虫检验实验教学与社会实践相结合的初步尝试*

哈丽娜, 杨凤琴, 赵锡兰[△], 张爱君(宁夏医科大学检验学院, 银川 750004)

【关键词】 寄生虫检验; 实验教学; 社会实践

DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2012. 01. 070 文献标志码: B 文章编号: 1672-9455(2012)01-0111-02

实验教学是高校整个教学过程的重要组成部分,是培养人才教学实践中一个重要环节,它和课堂理论教学具有同等的重要意义^[1]。寄生虫检验是检验专业的重要专业课,学好这门课对检验专业教学质量的全面提高起着极其重要的作用,为后继专业课学习打好基础^[2]。传统的寄生虫实验教学中多采取指导教师先讲解本节实验观察内容,随后让学生在实验室里观察虫卵和虫体、宿主等大体标本模式。标本多数为模拟标本,缺乏标本的真实性,加之实验课受学时所限,虫卵的形态观察不足,许多学生对实验兴趣不高,有的走马观花,尽管有的学生能认真观察和操作,但由于同类寄生虫虫卵之间的形态相似,虫体形态因生活史不同表现出多样性,导致学生对所学的虫卵、虫体形态记忆模糊不清或混淆,学习效果不理想。并且以往实验报告的形式主要为绘图,要求学生所绘寄生虫形态正确,比例合适,色彩真实,标注规范并画面清晰整洁就可,所以个别学生实验报告绘图按书上图片或同学作业绘制,学习兴趣不高。针对这种情况,同时为了拓展本院学生社会实践活动内容,创新实践形式,对部分寄生虫实验教学进行了改革,在 2003~2006 级 4 个年级级医学检验本科,2004、2005 级医学检验专科学学生中进行的寄生虫实验教学于社会实践相结合的做法。

1 方 法

对 2003 级本科生及 2004 级专科生中采取自愿报名参加社会实践的形成,有 52% 的学生愿意参与;2004~2007 级本科

生及 2005 级专科生社会实践时也采取自愿报名,学生报名参加率达 100%。

1.1 进行学龄前儿童蛲虫感染情况调查和虫卵标本采集。实践出发前要求学生查找收集蛲虫虫卵、成虫等形态特征、预防措施、治疗原则等,要求学生熟记在心。分别在固原县六盘山镇、银川西夏区金波小区、银川华西村、银川解放军第五幼儿园开展活动,实验方法采用透明胶纸法。取材后把标本片带回学校实验室由指导教师指导学生在显微镜下观察标本寻找虫卵,记录每位儿童的检查结果。虫卵检查完毕,各实践组将检查结果以电子版形式反馈给村委会或幼儿园转交给家长。

1.2 进行儿童蛔虫感染情况调查和虫卵标本采集。在固原县六盘山镇、银川华西村开展活动,实验方法采用饱和盐水漂浮法及直接涂片法。在显微镜下观察、记录检测结果,将检测结果及时地公布,并对感染者给予指导和帮助。

1.3 进行青少年面部螨虫感染普查。青少年学生正处在特别爱美的年龄段,开展“关爱健康,关注青春”的青少年面部螨虫感染普查,这是贴近学生生活的实验。在宁夏医科大学、银川十二中开展活动,实验方法采用透明胶纸法,采到样本后标注姓名及部位,由检验学生带回实验室,在光学显微镜下检查并记录结果。

三项尝试实验后均由指导教师及学生对本次教学活动进行讨论、小结,学生需结合专业实验书写实践报告。通过将寄

* 基金项目:宁夏医科大学 2010 年“质量工程”项目。 △ 通讯作者, E-mail: zhao_XLYj@163.com。