

思想与实践紧密结合,才能体现护理人文关怀的真正价值。在护理教育中强化“以人为本”,要求护生必须具备良好的职业素质、熟练的操作技能,学会把每项操作的理论知识及其相关知识变为生活化语言,才能把人文关怀自然的融入到护理工作中,使每一项操作中达到指导患者治疗和康复的目的,真正体现“人本位”的整体护理。改进后的护理操作授课,体现了“以患者为中心”的现代护理观,适应了整体护理的需要,使学生在操作中能灵活运用所学知识,全方位地满足“患者”的需要,同时有利于培养学生的沟通能力、应变能力及创新能力。

参考文献

[1] 王艳敏,陈淑苹,张冠珠,等. 以人为本的护理工作模式在

护理工作中的应用[J]. 护理研究,2007,21(4):912-913.  
[2] 王利群,关青,壬军辉. 在护理操作授课中培养学生“以人为本”理念的探讨[J]. 护理研究,2007,21(10):2713-2714.  
[3] 夏菱. 体现以人为本理念 完善护理操作评价标准[J]. 南方护理学报,2004,11(4):58-59.

(收稿日期:2011-09-21)

# 如何在学生临床实习中开展研究性教学

郭 斌,谢 宁,李君安,刘 文,唐 中(川北医学院医学检验系/川北医学院附属医院检验科,四川南充 637000)

【关键词】 临床实习; 研究性教学; 检验专业  
DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2012.08.071 文献标志码:B 文章编号:1672-9455(2012)08-1006-02

在专业课理论教学中,学生仅仅获得对知识的总体了解,无法与实践进行有效结合,这往往会造成学生对知识的一知半解;而在临床实习过程中,学生不仅能将理论知识与实践操作进行有效联系,还会接触到大量书本上没有,但值得思考和探究的临床疑难问题,这为开展研究性教学提供了良好条件。但对刚进入临床的学生,独立发现问题和解决问题的能力还不足。因此,带教老师在这一过程中起着至关重要的作用,需要不断地引导学生积极思考问题,并在此基础上指导他们展开研究,在研究的不同阶段与学生共同分析、讨论实验中所遇到的疑难问题,并提出解决建议,协助他们克服困难。最终以完成研究性课题,解决问题为直接经验,使学习者通过亲身经历加深对专业知识和创新研究的建构和理解,加强对操作技能的掌握和熟练<sup>[1]</sup>。

当然,在这一过程的最后,对学习的评价与考核也是学习过程重要的一环,是反映学习成效的重要手段,对研究性教学成果的评价应该分对象、分阶段进行,并通过对前一阶段经验的总结对后面的学习产生促进作用。所谓分对象是指对教师与学生在教学中所扮演的角色和所担负的责任分别进行考评,找出不足、明确任务,使两者更好地配合完成教学目标;分阶段是指在课题设计阶段,着重考查课题的前沿性和实用性,在资料的收集方面,则要求完整和全面,在对知识的自主学习和实验研究中,考核学生的自学能力和技术操作能力,在学习课题的完成总结和汇报中,则要评价一个人的综合表现能力。通过评价与考核机制的建立,有利于学习者明确学习目标和任务,加深对优良经验的总结和对不足的认识,从而促进学习成效不断提高<sup>[2-4]</sup>。下面以“贫血”为例,探讨临床实习中的研究性教学过程。

## 1 研究课题的设立

在临床实习中,血常规是最常见的临床实验,也是疾病诊治的一项重要指标,“贫血”可见于大部分的患者,该课专业理论主要讲解了该病的概念、发生原因、临床表现及各期诊断标准,但这只是总体了解,学生并没有在贫血与疾病之间建立一种直观感受的联系,这就需要带教教师在临床实践中不断地引

导学生对不同疾病患者的贫血原因进行分析和思考,并展开相关数据统计研究,才能获得对该知识的全面理解。为此,学习者首先必须在教师的指导下认真学习专业基础理论知识,参加实验技能培训,这是研究的前提;随后对该病诊治中未解决问题进行思考和分析,学生可以根据自己的兴趣以不同角度选择临床课题,研究要具有创新性和实用性,在此过程中,需要广泛查阅文献,建构课题选择相关知识,才能把握课题研究的科学性和先进性<sup>[5]</sup>。

## 2 研究内容的选择

确定研究方向后,要对课题的研究内容和技术路线进行选择 and 设计,为此带教老师要指导学生通过自主学习而获取科研相关知识,理清思路,明确步骤,制订清晰而合理的技术路线,临床研究要注意研究内容对临床的实际意义,如贫血的程度是否能对临床诊治和预后判断提供依据。对刚做实验的学生来说,研究内容不要太多,使用常见的技术和做简单的数据分析就可以,主要通过这一过程建构科研思维和技术知识,培养学生对专业知识的深入认知能力<sup>[6]</sup>。

## 3 研究课题的实施与评价

研究课题的实施可以以组为单位进行,组内同学分工合作,按照研究目的,根据设计好的研究思路与技术路线,广泛查阅文献,准备实验材料,设计实验过程,展开交流讨论,进行实验研究,完成实验论文。在课题完成后,要对每组同学完成情况进行系统评价,考察课题选择的创新性,资料收集的完整性,实验设计的合理性,实验过程的严谨性,实验结果的科学性和研究论文的独创性。在评价和讨论中发现优点,找出不足,对课题内容进行反思,再重建属于自己的系统科研知识<sup>[7]</sup>。

## 4 与专业基础知识融汇贯通

研究性教学通过课题研究的形式来启发学生发散思维,引导学生对未知世界的探索热情,促进学生对知识的深入理解。但是在学生完成一项课题后,该课程的教学并未结束,思维能够发散,也要能聚集,开展课题研究的最终目的是让知识融汇贯通,使学生达到对知识全面系统地掌握。因此,学习者要通过在教学、自学和科研中所获得的宝贵经验,进行全面总结和

提升,具体来说,就是将贫血相关专业基础知识、血液检查相关操作技术和血液学研究策略三者相结合,做到专业知识扎实,操作技术过硬,创新思维活跃,不断查漏补缺,拓展有关患者贫血状况理解的广度和深度。

总之,医学检验涵盖多学科且实践性强,进入临床实践,是学生从理论学习迈向实践的第一步,对学生知识的全面掌握与建构起重要作用,主要目的在于让学生更多的接近临床实践,在将理论联系实际的同时,熟悉各种临床检验程序,进而在学习过程中真正发挥主体作用,在实践中不断思考、不断探索、不断创新,最终用于解决临床实际问题。研究性教学,也称项目课程,其“教与学”都以研究性、创造性和启发性为形式。学生在教师指导下,在临床实践中发现问题并选定研究课题,用类似科学研究的方式开展研究,在此过程中锻炼学生提出问题、思考问题、解决问题的思维能力;培养学生主动获取知识,自主创新的科研能力;使学生的积极性、主动性得到充分发挥;同时学生也在这一过程中掌握了科学研究的基本方法。与以往学生处于被动学习状态相比,研究性教学为学生创设了一个良好的思考氛围,学习内容和时间的开放性,使学生可以按自己的问题和爱好选择课题、安排计划,并在实践中增强交叉知识的联合运用能力,使得学习活动能自觉而合理的展开<sup>[8-9]</sup>。

因此,在临床研究性教学中要树立以启发学生思维为中心,以教师指导为方式的教育主导思想,采用综合性培养,使学生成为基础理论知识扎实,临床实践能力强,创新探索意识高的复合型人才。这必将对医学检验专业课的教学改革产生深远影响,在教学中发挥重要作用,为医学检验专业培养更优秀的人才<sup>[10]</sup>。

参考文献

[1] 江华. 临床医学生综合能力考核内容设计[J]. 西北医学

搞好实验室管理 提升检验质量

刘学梅,徐 杰,李惠军(甘肃省兰州市第二人民医院肝病研究所中心实验室 730046)

【关键词】 检验医学; 实验室管理; 质量控制

DOI:10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2012. 08. 072 文献标志码:B 文章编号:1672-9455(2012)08-1007-02

随着基础医学、临床医学、生物学和信息技术的发展,我国的临床检验医学也发生了巨大的变化。它不仅能为临床提供及时、准确的检验数据,还为医院的发展提供了平台,在医院的管理工作中处于很重要的位置。长期以来,由于检验科一直处于临床辅助科室,使得检验科的管理工作跟不上医院发展的步伐。现今如何面对新的机遇与挑战,是许多医院急需解决的问题。以往文献报道中,对于检验科管理工作提出了很多的方法,但从针对人员的管理角度出发,全面提升检验质量的方法很少。建立检验医学与临床的协作体系,以患者为中心,以提高检验质量为核心,以检验科为主导,定期与临床科室进行双向信息交流,是如今现代检验医学的发展需要<sup>[1]</sup>。根据检验医学的现状特点,为促进检验科的良性发展,在此提出几点看法。

1 用科学的态度加强实验室的管理,提高工作人员的责任心,提升检验质量

制订和完善实验室的各项规章制度,保证有章可循。对科室的人员应“以岗定人”,充分发挥人员的才干<sup>[2]</sup>。由于科室人

教育,2009,17(2):414-415.

- [2] 李贵希,刘花雨. 建构主义知识观及其对我国学前教育评价的启示[J]. 教育理论与实践,2009,29(10): 57-59.
- [3] 关守宁. 建构主义教学理论对中医教学及其评价的启示[J]. 现代教育科学: 高教研究,2008,29(5): 87-89.
- [4] 谷俊侠,许文荣,周红. 案例教学法在医学检验专业课堂教学中的运用[J]. 医学教育探索,2009,8(4):392-394.
- [5] 刘云,陈保锋,申跃武,等. “医学细胞生物学”教学内容和教学方法的探索[J]. 川北医学院学报,2010,25(4): 393-395.
- [6] 林霞,金波,谢英,等. “PBL-案例-传统整合教学法”在临床法医学教学中的应用探索[J]. 川北医学院学报,2010,25(4): 390-392.
- [7] 郭斌,谢宁,李君安,等. 建立基于建构主义观的医学检验研究性教学体系[J]. 医学教育探索,2009,8(12):1496-1498.
- [8] 姚利民,康雯,史曼莉,等. 大学实施研究性教学之策略[J]. 当代教育论坛: 校长教育研究,2008,11(2): 110-116.
- [9] 黄丹丹,林丽,郑倩,等. 机能学实验教学中对医学生分析问题能力的培养研究[J]. 川北医学院学报,2009,24(5): 491-493.
- [10] 毛向明,邹亚光. 建构主义理论在临床医学教学中的应用[J]. 西北医学教育,2009,3(7): 428-429.

(收稿日期:2011-09-21)

员专业水平、职称的高低、学历文凭、兴趣爱好和责任心各不相同,这就要求各组主管必须根据他们各自特点合理安排岗位。检验人员根据自己所掌握的专业知识,工作经验的积累,通过各种仪器设备,各种试剂对患者的各类标本进行检测,作出判断,出具检验报告。使得临床医生根据检验报告结合患者的临床症状、体征、病史进行综合分析,从而对患者的疾病诊断、治疗、临床用药疗效的观察及其预后提供一个真实可靠的依据,这是检验科最主要的任务。如果没有检验科的参与,临床医生就会变成“瞎子”,无法为患者准确诊断、治疗,贻误病情,给患者带来身心上的痛苦,甚至危及生命。因此,检验科的工作性质决定了必须加强检验科人员的管理,使得他们真正体会到自己工作的重要性,在诊断疾病过程中的重要作用。认真做好各项检验工作,避免或尽量减少差错,更好地为临床医生提供准确可靠的检验信息,及时对患者进行有效的治疗,提高医疗质量,确保医疗安全。全面加强检验科的管理工作,提升检验质量,对推动医院的发展至关重要。