

关国家培养有用的专业人才,促进和加强我国与世界各国人民之间的理解和友好交流,同时也有利于提高高校的国际交流水平,扩大我国教育的国际影响,促进我国教育事业的改革和发展。

参考文献

- [1] 吴彬江,冯振卿,王心. 医学留学生教学改革的规则与展望[J]. 南京医科大学学报,2007,3(1):81-84.
- [2] 易露茜,程伯基,赵士斌,等. 全球化背景下的医学教育研究与改革趋势[J]. 西北医学教育,2005,13(6):641-643.
- [3] 易露茜,陶立坚,陈启元. 医学教育改革与国际标准的研究[J]. 医学教育,2005,4:9-12.

- [4] 鲁华,范健. 医学留学生管理工作初探[J]. 扬州大学学报:高教研究版,2008,12(1):52.
- [5] 华显,栾雪莲,张俊,等. 新时期医科院校留学生管理的探讨[J]. 消费导刊,2010,61(8):54-55.
- [6] 武有聪,白丽,张雷,等. 留学生医学微生物学与免疫学实验教学实践[J]. 大理学院学报,2009,8(12):83-86.
- [7] 王丽莉. 中医院校短期留学生特点分析[J]. 长春中医药大学学报,2009,25(6):56-57.
- [8] 刘培锋. 高等学校来华留学生教育管理中的柔性思维[J]. 人力资源管理:学术版,2009,4(7):73-75.

(收稿日期:2011-12-26)

加强临床带教管理 提高临床教学质量

涂 星,陈黄钟(重庆市巴南区人民医院医教部 401320)

【关键词】 临床实习; 带教; 教学质量

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2012.10.069 文献标志码:B 文章编号:1672-9455(2012)10-1274-02

人类进入 21 世纪后,素质教育和综合能力培养一直是备受教育界关注的问题,而人们对生命及健康的关注,使医学生临床实践能力的培养与提高尤显重要。临床实习是医学生结束理论学习,即将跨入工作岗位的过渡阶段,是基础理论知识向临床实践过渡的重要环节,是把课堂学到的理论知识应用到临床实践和不断提高自身素质的重要过程,在医学教育中起着承前启后的作用^[1]。通过成功的实习,使学生进一步理解巩固大量的理论知识,培养临床思维能力、独立思考与实际工作能力,实习效果的好坏除与实习生自身努力有关外,还与临床带教的具体实施有密切的联系。为了进一步提高教学水平,秉承“科教兴医,教学相长”的工作理念,作者将近年来的临床教学工作经验和实习带教体会总结如下。

1 加强组织建设与教学制度

本院坚持以“科技兴院、以教促医”的办院方针,实施“科教兴院”的战略,进一步构建教学医院,加强了教学组织的完善和有关规章制度的建立和健全工作。

1.1 在指导医院的带领下,继续健全教学组织 健全的组织机构是临床教学工作得以高效、健康发展的有力保证,本院是 1995 年被评为重庆医科大学教学医院,经过十几年的发展,本院已经成为医、教、研发展的一所综合性二级甲等医院。医院领导十分重视,成立由院长为组长的管理小组,业务院长亲自抓带教工作,医教部具体负责,各科主任具体落实的三级教学管理组织。医院同时成立了教学领导小组,全面指导医院的临床教学工作,定期召开会议研究商讨教学方面存在的问题及措施,检查督促临床教学工作。医教部、护理部具体负责临床教学工作的计划组织与实施,有专职管理人员 2 名,并设有教务办公室,具体实施教务管理及监督。医院设有内、外、妇、儿等 12 个教研室,负责科室教学教务活动的计划、组织、检查、总结等工作,同时负责实习学生管理工作。教研室设主任 1 名(科主任兼任),教学秘书 1 名,教研室主任主持教研室全面工作,教学秘书负责教学活动的计划安排、教学文件的整理入档、实

习生管理及教研室布置的其他工作。

1.2 不断完善教学制度 完善的规章制度是保障教学工作发展的前提与条件,本院结合医院自身教学环境,先后制定了一整套针对性强的规章制度,对教学实行制度化、管理,使参与教学活动的全体人员(学生、教师、管理部门)职责分明,各司其职,工作井然有序,从而发挥最佳效益。几年来,医教部逐步建立健全了完整、配套的临床教学管理规章制度,下发到各科室、以规范师生的行为。制度建立后,医教部从下面几个方面贯彻落实:(1)强化科室管理。医教部要求各科室严格按照教学制度,并落实到带教教师。医教部每月组织一次教学检查,对科室的带教资料、教学查房、学生书写的病历、学生对临床实习教学质量的评价等进行评比,得分纳入年底评比优秀带教科室。(2)加强临床教学质量的管理。医教部确定带教教师必须是高年资住院医师及主治医师以上人员。医教部要求各科室每周安排教学查房,每轮一次小讲座、疑难病例讨论。同时每周组织一次集中授大课,任课教师为主治医师以上人员,医教部统筹安排授课,以锻炼教师,及时发现问题,取长补短,共同提高。(3)开展实习生评教评学活动,进行多种方式的教学质量检查。作者印发和使用《实习教学评价表》,并适时召开教学组长会,每个月召开一次实习生座谈会,以便于了解教与学的情况及教师和学生的思想动态。这样,形成一个以医教部为中心的教学管理网络,从不同方面检查教学质量,及时做好医院、教师、学生之间的信息反馈工作,力求获得最好的教学效果,全面贯彻落实各项教学工作制度。

2 加强岗前教育

如何才能让实习生树立良好的医德医风教育,培养良好的职业道德呢? 实习学生来院后,医教部首先要对实习学生进行岗前教育,重点培训各类制度、医患沟通、团队意识及安全知识等。让实习生在思想上有安全意识,明白什么该做,什么不该做,让实习生接受高尚医德的熏陶。让实习生在实习过程中潜移默化地接受良好的医德医风教育和培养良好的职业道德,培

养他们关心体贴患者,细致了解和检查病情,得到患者及其家属的配合,教会实习生做人和掌握行医的准则。

3 改善教学方法

每个带教教师的教学方法及临床经验各不相同,因此,要注意提高实习生的学习兴趣,充分调动他们的学习积极性,让他们将所学的理论知识融汇入临床实习中,从而更易、更牢固地掌握临床知识。在讲小讲座、教学病历讨论、教学查房时,实习生似乎听懂了,似乎掌握了所学内容,但是应用起来就很难,这是很多实习生的通病。例如让实习生实际处理操作时,虽然书本上写得很具体,很详细,但实习生如果不在带教教师指导下亲自操作一次,是很难掌握这些基本操作技能的。带教教师不单要了解实习生是否掌握了理论知识,更要了解他们是否能够将理论应用于临床实践,从而让实习生真正学到临床知识,达到实习的目的^[2]。所以各带教教师应针对不同的学生使用不同的带教方法。

4 提高自身能力

教师在教学活动中起主导作用,培养一支高素质的教师队伍,是搞好临床教学工作的关键。因此,医教部定期对临床教师进行教育知识培训,加强住院医师规范化培训,包括:每年派遣医生到教学医院见习,参加学校组织的上大课,每年举行一次青年带教教师讲课比赛。获奖选手参加重庆医科大学附属第一医院组织的教学医院讲课比赛,每年均取得较好成绩。每周进行一次主治医师查房,每个月一次“三基”操作技能考核;每周一次查房质量考核及病历书写质量评分等,并将上述考核成绩与绩效、评优、外出学习、进修直接挂钩;聘请上级医院专家教授来本院举办专题讲座,提高临床教师的学术水平和教学水平。另外注意加强对中青年教师的培养,除了在本院进行规范化培训外,还分批送出去学习、进修、参加各类学术活动^[3]。

5 和学生建立良好的关系

实习生从学校来到医院实习,对陌生的医院环境、教师和真正的患者有着恐惧和无所适从的心理变化,针对这些心理特点,带教教师应主动关心和接触他们,建立良好的师生关系,有利于消除他们的心理障碍。沟通从心开始,细心关心实习生的生活和学习,多给予帮助。临床实习工作忙,根据带教学生的性格采取不同的带教方式。加强带教教师与学生之间的沟通,尽快消除隔阂,让实习生融入科室之中。让实习生了解医院文化建设与人文建设,积极参与医院、科室组织的各种活动,如红五月歌咏比赛、春节文艺会演等大型活动,使实习生的情操得到熏陶,自我价值得到体现,从而培养大学生自立、自信、自强的精神。开展社会实践活动让实习生参与,如“5.12”地震后号

召大家积极捐款捐物,同时参加红十字会组织的募捐志愿者活动,组办自己的报刊——《实习生简报》。

6 引导实习、考研、工作三者关系

实习、考研、工作可以说是医学生面临的艰难抉择,医院管理部门如何帮助处理好其中的关系对于实习生的个人发展非常重要。首先要在实习初召开全体实习生会议,帮助实习生认识到三者的联系,引导他们处理好三者的关系。其实,处理好三者的关系并不矛盾,实习是医学生从学校真正走进医院的第一步,实习的内容是今后做医生所必须掌握基本的技能;考研的过程是对书本知识的一个升华,是未来就业的竞争前提;工作可以说是一个目的,但无论考研、工作选哪一个,实习都是必须的。所以在实际带教过程中强调在完成实习工作的情况下,鼓励实习生考研、找工作^[4]。同时严格强化各科室考勤,杜绝各种原因的请假,确因考研、找工作需要请假,必须填写请假申请单,3 d 以内由科室签署意见后交医教部留存,3 d 以上的请假必须由学校教务科签署意见后交本院医教部存档,实习生在回院后凭相关证明销假。在考研前 1 个月放考研假,让实习生有时间完成最后的冲刺,耽搁的时间在寒假中补实习。通过相关举措使实习生鱼和熊掌兼得。

总之,社会的发展,人们对健康及生命的关注,让培养高层次医学人才迫在眉睫。而培养与提高医学生临床实践能力是医学生向合格医生转变的关键。教师的言传身教,可以影响年轻医生的一生。以上是本院临床教学工作的一些实践与总结,旨在抛砖引玉,与广大医学教育工作者切磋,切实搞好临床教学,提高医学生临床实践能力,以期培养出合格的高素质医学人才。

参考文献

- [1] 张建华. 我院临床带教管理模式浅谈[J]. 中外医疗, 2009, 28(34): 116.
- [2] 卢书明, 于晓红, 朱佩锦, 等. 规范和强化临床管理提高内科学临床实习教学质量[J]. 西北医学教育, 2011, 19(3): 620-622.
- [3] 申家子, 申家辉. 医学院校实习生带教现状及管理措施探讨——以临床检验专业为例[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2011, 3(1): 98-99.
- [4] 肖德乾, 周克元, 刘新光. 对新世纪检验医学教育的思考[J]. 检验医学与临床, 2007, 4(10): 1007-1008.

(收稿日期: 2011-12-22)

参数与统计量

描述总体特征的数值为参数,通常是未知的,一般用希腊字母表示,如 μ 、 σ 、 π 等。描述样本特征的数值为统计量,是已知的或可计算获得的,用英文字母表述,如 S 、 P 等。从总体中随机抽样可获得样本,以样本为基础、通过统计推断(参数估计、假设检验)可获得对总体的认识。