

水线样”的操作。通过实验模式的开放,突出符合临床实践的多项目模块组合,提高学生综合分析能力,为临床诊断、治疗提供有效、准确的检验信息,加快成为一流医学检验人才的步伐。通过实验资源的开放突出与临床仪器学的接轨,增加了学生进入实验室接触各种实验测量仪器的机会,使在实验课没有动手操作的同学能够大显身手,既熟悉了实验内容,又基本掌握了仪器设备的使用,提高了实验室的使用率和仪器设备的利用率,最大限度地发挥了实验教学资源^[3-4]。

2.2 存在的不足及建议 实验室的开放,加强了学生的动手和分析能力,取得了较好的实验教学效果,但也存在一些不足。(1)开放的力度不够大,虽然在时间和项目上进行了开放,但基本都是教学预先安排好的内容,缺乏学生的自主设计,无法提高学生的科研素质和科研能力,今后还应启发、指导学生研发设计性实验,加强学生的科研能力和水平。(2)医学检验的发展日新月异,特别是仪器学的发展一日千里,对实验室的仪器设备、环境及条件提出了新的要求和挑战,而且长期开放实验室也需较多耗材,因此需要投入较多的资金,不断改善实验环境、更新实验设备、增加实验耗材,以满足开放实验室的需求。(3)因为各级医院的条件、资源不一,检验科的仪器设备厂家、型号、功能、操作程序大都不一致,而任何一间医学院校都不可能具备很多仪器,在这种情况下,实验室应该借助计算机技术的飞速发展而兴起了一种新的教学模式——网络教学,收集、制作各类型检验仪器的型号、原理、结构、操作编程、工作流程、

实验室信息系统的相关视频及 PPT,使学生拓展知识面,了解自动化仪器在临床的应用及发展,加深对现代化仪器的了解。

3 开放实验室的总结

综上所述,虽因某些条件的限制,开放实验室在某些方面存在一些不足,但医学检验实验室的开放以它特有的实践性强、综合性强、知识涉及面广、实验时间灵活等特点,取得了良好的实验教学效果,体现出以学生为中心的教学理念,从“要我学”转变为“我要学”,得到了学生的欢迎。开放实验室作为一种新的实验教学模式,是医学院校实验教学的必然趋势和发展方向,值得进一步探索和实践。

参考文献

- [1] 李海华,王国栋,李春梅,等. 实践教学质量保障机制的探索与实践[J]. 高等农业教育, 2006, 12(12): 50-53.
- [2] 赵华,赵静. 药学类实验课程教学方法的改革与探索[J]. 医学教育探索, 2010, 9(1): 77-78.
- [3] 周白云,李冬,江新泉,等. 医学检验实验室开放情况的调查与分析[J]. 中国现代医生, 2009, 47(5): 115.
- [4] 李志军,李淑珍,米开热木·阿布都热依木,等. 中专医学检验实验教学质量监控与评价的实践[J]. 卫生职业教育, 2011, 29(24): 50-52.

(收稿日期:2012-11-02)

神经内科实习生教学工作的思考与探索

彭雪梅,蔡敏,马璟曦,李琴(重庆市中山医院神经内科 400013)

【关键词】 神经内科; 实习生; 以问题为基础的教学方式; 康复医学; 医患沟通

DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2013. 09. 081 文献标志码: C 文章编号: 1672-9455(2013)09-1187-02

神经病学是一门独立的学科,与基础医学及临床各科有广泛而密切的联系。同时其专业性强,内容相对抽象复杂,而且神经病种类繁多,治疗效果欠佳,许多疾病均留下后遗症。因此,在神经内科实习生教学工作中,不仅要传授给学生临床基本技能和诊治疾病的思维方法,而且在教学中,需要强调康复医学的重要性,以及医患沟通、医德医风教育的必要性。

1 改变传统的教学方法,引进新的教学模式——以问题为基础的教学方式(PBL)^[1]

医学是一门实践性很强的学科,传统西医的教学方法即按各种疾病的病因、发病机制、临床表现、实验室检查、诊断、治疗的纵向教学方法,不利于学生临床思维分析能力的建立。因为患者就医时往往不知道自己是什么病,且其病因是千差万别的,因此要把所学的神经病学专业知识应用到临床中去诊治疾病,就要将学生变纵向思维为横向思维,以及纵向思维和横向思维结合的双向思维。如何在临床实践中实现由医学生向临床医生的转变,是临床教师和医学生共同面对的艰巨任务。

神经内科是研究中枢神经系统、周围神经系统及骨骼肌疾病的一门实践性很强的临床医学^[2]。因为神经系统疾病需进行严格的定位和定性诊断,所以要求具有扎实的神经系统解剖学基础,然而在教学和临床实践中发现神经解剖学很复杂、很困难。因此,决定了神经内科在教学和临床实践中的特殊性。多年来,医学教育一直是以教授为主,以教师为中心,教师在教学过程中占主导地位,学生处于被动服从的地位。实习学生以临床为主,需要学生积极主动地学习,培养解决问题的能力,不能

继续以教师为中心,被动地接受知识。如何在临床实习生中充分调动学生的主动性、创造性和积极性呢?本科室在教学中引进一种新的教学模式——PBL。

PBL 是一种以问题为基础的教学方式,即以学生为主体,教师为主导,围绕患者疾病问题编制综合课程,进行小组教学的临床教学方式,由提出问题、收集资料、课堂讨论、总结归纳 4 个阶段构成。把启发学生思考模式、讨论模式和研究模式结合到教学中,协调学生自主学习、理解问题、动手能力的共同发展。PBL 相比传统教学方式,优点如下:(1)通过对问题的思考分析,查找资料,有利于培养学生自学能力,终生学习能力。同时引导学生将基础理论知识与临床知识有机结合,培养学生的临床思维,克服了传统医学教育分割基础理论知识与临床技能的弊端。(2)将学习置于问题的情景中,调动了学生学习的主动性和积极性,也加强了对知识的理解、记忆和应用。(3)小组讨论的方式有利于学生语言表达能力、批判性思维能力、分析总结能力,以及团队合作精神的培养。(4)教师主持课堂讨论,并进行总结归纳,有助于学生获得医学整体的知识结构。而且教学的重点内容在反复思考、讨论和总结之后,记忆更牢,理解更深^[3-4]。

2 强调康复医学在神经内科教学中的重要性

康复医学是一门研究残疾人及患者康复的医学应用科学,其目的是在于通过物理疗法、运动疗法、生活训练、技能训练、言语训练和心理咨询等手段使病伤残者尽快得到最大限度的恢复,使身体残留部分的功能得到最充分的发挥,达到最大可

能的生活自理、劳动和工作的能力,为病伤残者重返社会打下基础。神经内科学的疾病(如脑血管病、帕金森病、脊髓病变、周围神经病变、多发性硬化等)在治疗后许多患者都留下肢体瘫痪的后遗症。因此,疾病诊疗过程中,康复治疗是必不可少的。在神经内科实习生教育中,要强调康复医学的重要性,规定每位实习生分管 3~4 个瘫痪患者,每天督促患者进行康复训练,记录康复训练的过程以及效果,同时学会与患者沟通给予患者鼓励,使患者克服对瘫痪的恐惧心理。在教学中,让实习生学到其他医学科学学不到的康复治疗方法,同时使他们明白康复是个循序渐进的过程,不能操之过急。如果康复治疗不正确,将给患者带来终生残疾。

3 加强医德医风教育,提高医患沟通能力

实习医生虽然在工作中还不承担医疗纠纷、医疗差错的责任,但是一旦毕业,他们将面临许多的医疗行为需要自己负责,所以,在实习过程中,教师一定要教会他们医患沟通的能力,树立良好的医德医风榜样。

当前社会医患关系非常紧张,必须要教会学生在医疗行为过程保护自己。我国儿童保健学奠基人郭迪教授曾经说过:“医学不是实验,患者不是小白鼠,不能只见病不见人。医学是人文的医学,应该有人的温度。”“对医生来说,患者不过是所救治的无数生命之一;对患者来说,却是生命的全部。”“医生对患者的同情心不是用眼泪而是用心血。好的医生,不仅是技术意义上的,更是人格意义上的。”郭老的这几句话,始终贯穿在对实习生的教育过程中,使他们明白先做人,再做医生的道理。

神经内科危重患者多,疾病发展及变化快,有的患者走进病房,很快就瘫痪、昏迷,甚至死亡。这就要求医生有高度的责任心和观察能力,并及时与患者家属沟通,说明疾病变化的可能性。在神经内科实习生教育中,要求每位实习生必须书写所管理患者的医患沟通记录,经上级医生修改后,再由家属签字。在不断学习过程中,提高医患沟通能力,杜绝不必要的医疗纠纷和医疗事故,从而达到改善医患关系的目的。

实习生教育过程是个很重要的过程,是医学生向临床医生转变的过程。在此过程中,不仅要学会临床基本技能,而且要学会如何做一个合格的医生,教会如何与患者沟通,改善医患关系。在神经内科实习生教育过程中,必须强调康复治疗的重要性,这样可以减少社会、家庭、病患的负担。

参考文献

- [1] 刘利萍,方定志. PBL 教学方法的调查和探索[J]. 医学教育探索, 2006, 5(1): 95-96.
- [2] 吴江,贾建平. 神经病学[M]. 2 版. 北京:人民卫生出版社, 2012: 28-31.
- [3] 沈建新,王海燕,王海江. PBL: 一种新型的教学模式[J]. 国外医学:医学教育分册, 2001, 22(2): 36-38.
- [4] 兰健萍,邹单东. 新形势下检验科实习生教学工作[J]. 检验医学与临床, 2008, 5(24): 1528-1529.

(收稿日期: 2012-11-29)

临床免疫学检验实验课教学方法改革探讨

王 飞, 郭云泉, 黄艳春(新疆医科大学第三临床医学院附属肿瘤医院检验教研室, 乌鲁木齐 830011)

【关键词】 临床免疫学检验; 实验教学; 教学改革

DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2013. 09. 082 文献标志码: C 文章编号: 1672-9455(2013)09-1188-02

《临床免疫学检验》是临床检验专业的重要课程,临床检验注重的是工作人员的实际操作能力^[1]。以往免疫学检验的实验教学都是以教师做好实验前的准备工作后,讲述实验步骤和实验注意要点,学生按部就班进行实验,缺乏积极主动的思维过程,印象不深,这样对激发学生的学习兴趣、发挥学生的创造力及学生基本技能训练非常不利^[2]。本校检验系建系十余年,以“培养职业素养、综合能力和创新精神”为重点,以“拓宽知识面,增强适应性”为目标,为基层医疗单位提供动手能力强,具有解决检验实际问题能力的实用型人才。为此,本校《临床免疫学检验》实验教学突出学生“两个能力”的培养,即动手能力、动脑能力,进行了一系列的教学改革和实践。

1 明确实验教学目的

临床免疫学检验实验教学目的: 指导学生掌握实验的基本原理、操作和基本技能,培养学生严谨的工作态度和科学作风,通过实验巩固理论知识,提高学生实践和综合分析能力;培养学生创新思维能力。实验教学改革就是要充分调动学生积极性,综合应用各种实验技术原理与方法,最大限度地挖掘学生的学习潜力。近几年,本学院大力加强实验教学改革,成立了医学检验实验室,加强软件、硬件建设,购置了先进仪器设备,实现了人员、资源优化分配,为实现“知识、能力、创新”综合培养的教学目标和推动实验教学改革打下基础。

2 创新实验教学模式

2.1 优化实验配置体制 成立医学检验实验室可避免造成重

复建设和资金浪费,最大限度发挥仪器利用率,并能实现优化组合,资源共享,为开设综合性、设计性实验创造了实验环境保障。

2.2 创新实验教学模式

2.2.1 以问题为基础的教学方式(PBL)教学在实验教学中的运用 实验授课中实行以学生为主体,教师为导师的教学方式,把学生作为研究者的身份,建立符合研究性学习的新型师生关系,增加综合性实验,培养学生解决实际问题的能力^[3]。

(1)实验内容的连续性。授课方案的基本内容为酶联免疫自动化仪器介绍、酶联免疫吸附试验(ELISA)、酶标检测仪性能评价实验、免疫试剂性能评价、定性免疫的室内控制、实验结果及综合分析、临床免疫性疾病病例讨论。这样从开始到结束不仅内容是连续的,同时也避免了实验内容的重复,而且方法、技术也有一定的延续性。实施办法是教师先向学生提出实验目的和要求,然后每 4 个学生一组,根据要求查阅资料,设计方案,经课堂讨论修改确定后实施。学生独立完成实验的全过程,包括查阅大量的相关文献及实验后结果分析。(2)技术内容的综合性、系统性。实施中将不同实验内容通过 ELISA 这一中心程序连在一起,使实验系统化。整个实验过程涉及 ELISA 的自动化仪器介绍、手工操作、试剂的性能评价、酶标仪的性能评价、室内质控的规则及纠偏措施等,统计相关学科技术,学生运用相应技术进行每个环节的测定,带教教师重点放在学生实验作风和工作作风的培养上。(3)实验内容的复杂性。完成