

多数学生仅有的急救知识是通过电视、报纸、网络等零散地获取的,这与多位作者调查所发现的“高职高专学生急救知识匮乏”的情况相吻合<sup>[3]</sup>。

### 3 讨 论

**3.1 高职高专医学生学习急救知识与技能的重要性** 高职高专医学生掌握急救知识,不仅能提高高校学生意外伤害事件的自我救护意识,而且他们还肩负着整个社会的急救任务和急救知识宣教工作的重任,最终成为院前急救的骨干力量<sup>[4]</sup>。自从本校急救护理学课程开设后,学生学习兴趣浓厚,学习成效显著,同时该课程也是本校示范校建设的校内优质核心精品课程之一。

**3.2 高职高专急救知识教育的可行性** 高职高专学生文化基础扎实,综合素质高,接受新知识能力较强,只要方法得当,便会在较短的时间内掌握应对和处理突发意外事件的能力<sup>[5]</sup>。急救技能普及教育的形式有很多种,不能单一地依靠医学生来学习急救知识,还应该扩大到非医学专业的高职高专学生中去,可以将急救医学列为选修课的内容、列为大学的通识课程,也可以作为学生军训的内容,编入体育与健康教育的教学计划中等。曾有报道,作者对大学生急救知识教育采用讲座组、小册子组和网络组进行教学效果比较,结果显示,3组大学生干预后急救知识均得到明显提高,讲座组得分最高。另外,利用高校校园网络资源,也可实现急救知识的普及教育。

**3.3 教材与教法** 在教学中选择的教材是人民军医出版社出版的由关红、冯小君主编的《急危重症护理学》,教材内容由浅入深、循序渐进、通俗易懂。该教材将新的急救理念、急救知识在教材的相关章节中体现出来,同时也紧扣执业护士考试之要求,能够满足学生学习急救知识的需求。

在教学中以临床急救工作为主线,适应学生学习认知规律,有利于学生形成完整的知识系统。内容模块划分以工作项目为载体,符合临床工作实际,并让学生在完成具体的项目中构建相关理论知识,发展职业能力。同时也要考虑到高等职业教育对理论知识学习的需要,融合了相关护理执业资格考试对知识、技能和态度的要求。总之,在内容选择上本校强化了工学结合,建立以“任务为驱动、项目为导向”的教学模式,突出了教学过程的实践性、开放性和职业性,为培养适应各级各类医疗卫生机构需要的高素质技能型急救护理专业人才打下了坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 覃思,王声湧.穗港澳地区大学生急救知识影响因素的相关分析[J].中国学校卫生,2006,27(2):121-122.
- [2] 陈根芝,胡高楼,林佳.浙江师范大学学生急救知识知晓及需求现状调查[J].中国健康教育,2006,22(5):402-403,334.
- [3] 张冬林,胡友珍,杨纯,等.国内外院前急救发展现状与展望[J].现代护理,2005,11(24):2094-2095.
- [4] 刘佳平.从《船舶精通急救》看大学生急救知识普及的重要性[J].武汉船舶职业技术学院学报,2010,9(1):122-123.
- [5] 杨巧红,颜君,肖丹.大学生急救知识现状调查及干预[J].暨南大学学报:自然科学与医学版,2008,29(2):165-167,172.

(收稿日期:2013-01-11 修回日期:2013-03-19)

## 护理模式转变与护理教育的相关探讨

车晓宁<sup>1</sup>,阮彩莲<sup>2△</sup>(1.延安市职业技术学院,陕西延安 716000;2.陕西省延安大学医学院,陕西延安 716000)

**【摘要】** 护理人员不仅要具备丰富、扎实的医学和护理理论知识,还应具备娴熟的护理技能以及相关学科的知识 and 技能。加强护理教育科研的步伐,加强护理人员综合素质的培养,同时转变其护理服务观念,全面提高护理人员的综合素质,培养在护理程序下具备整体护理能力的高素质护理人才,加快现代护理教育的改革势在必行。

**【关键词】** 护理教育; 护理模式; 转变; 改革

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2013.21.074 文献标志码:B 文章编号:1672-9455(2013)21-2910-02

目前,医学模式已由传统的生物医学模式转变成为了集生物、心理和社会为一体的医学模式,这就带动了护理模式的转变。现代护理模式的护理中心已从疾病转向了患者。现代护理专业不仅仅是对患者的护理,还包括对健康人群的护理,重视人们在健康问题方面的身心反应,而不仅仅是机体组织与器官的变化。护理模式的转变对护理人员的能力、知识、素质等都提出了更多更高的要求<sup>[1]</sup>。

### 1 护理模式转变

**1.1 功能制的护理** 在传统的护理模式下,护理人员的护理方式主要是进行功能制的护理。功能制的护理模式十分被动,其最大的缺点就是工作中只重视任务的完成,而忽视了患者的个体差异以及疾病所含的社会因素,对患者的心理感受更是缺乏重视,导致患者对医院产生了恐惧感和陌生感,这将严重影响患者的康复。

**1.2 整体护理** 随着医学模式的转变,现代护理逐渐向整体护理方向转变。整体护理的特点主要表现在护理工作是以患者为中心,护理过程中重视对患者身心需求的满足,并根据患者的个体差异有针对性地进行护理,充分调动其主观能动作用,从而有计划地采取合理的措施解决护理过程中出现的各种问题。主要是采用1名护士对几个患者进行固定管理,通过长时间的接触和沟通交流,培养患者对于护理人员的信任,消除患者的恐惧感和陌生感,使患者能身心放松,从而积极地配合治疗,这对患者的恢复具有积极的促进作用。与此同时,护理人员也由传统的护理给予者转变成为了集服务、观察、交流沟通、管理、教育为一身的综合性的专业技术人员。这对护理人员的综合技能提出了更高的要求,护理人员除了要具备精湛、丰富的专业知识,掌握社会学、心理学、伦理学、预防医学以及康复医学等多学科知识,还应具备观察、分析、解决问题的能

力以及宣传教育的能力等。近年来,世界各国的各类医疗机构均采用了这种以护理程序作为中心的整体护理模式。大量实践证明这种护理模式在很大程度上提高了医院的护理质量,改善了医院及护理团队的整体形象,更好地体现出了护理的价值。由此可见,推广应用整体护理模式十分必要,是现代医疗护理学科的必然发展趋势<sup>[2]</sup>。

## 2 护理教育现状<sup>[3]</sup>

护理模式的转变对护理人员的专业技能、知识储备和综合素质等都提出了更多更高的要求,传统的以传授知识为主的教育模式已不能适应医学模式和护理模式的转变。

**2.1 护理专业课程缺乏专业特色** 护理学与医学之间有着密不可分的关系,而内容又具有其特殊性。目前,很多护理专业的医学课程设置与医学专业类似,多为医学专业课程的缩小或者翻版,缺乏专业特色,护理学专业知识和技能训练方面的特色未得到很好的体现。

**2.2 缺乏职业道德教育** 目前,很多院校关于职业道德以及行为规范等方面的课程还比较缺乏,有的学校甚至根本没有开设,导致学生在从业过程中缺乏责任心和认真负责的态度。而很多的护患矛盾都是由于护理人员的态度冷漠、缺乏责任心或者操作马虎等造成的。医护工作的特殊性要求医护人员在工作中能够设身处地为患者着想,从身心上给予患者帮助。

**2.3 缺乏礼仪教育和人文知识相关课程** 护理工作在很大程度上是一种服务性的工作,工作内容比较繁琐,不仅要帮助患者康复,还需要给予患者各种周到的服务。因此,护理人员除了要具备丰富的专业知识和技能以外,还需要具备丰富的人文知识以及较好的礼仪和涵养。目前,我国护理专业关于礼仪和人文知识相关专业的课程开设还不够,很多毕业生在工作过程中,对医嘱的理解不准确,在进行护理时与患者的沟通不好,在交际中的礼仪、心理、服饰、艺术欣赏以及语言技巧等方面的知识都还比较欠缺,而这些都有可能加重护患矛盾。

**2.4 临床见习不足** 护理学的实践性和操作性很强,医护教育必须加强临床实习和见习。由于很多见习或实习基地的场地、患者、设备设施以及师资等都还比较缺乏,学生见习实习安排较为困难,严重影响了教育教学效果。仅通过教学很难让学生切实地掌握操作技能,在实际工作过程中很难将理论知识运用到实践过程中,在解决问题方面缺乏灵活性和高效性。

## 3 加强护理教育改革的对策<sup>[4-5]</sup>

**3.1 改革教育理念** 教育直接关系到社会与人的发展,改革

和创新教育观念是实现教育现代化、培养适应社会需求的现代化人才的必然途径。传统的护理教育严重存在着重理论轻临床、重知识教育轻人文和素质教育的现象,教育观念滞后,教育模式陈旧,教育效果不好。因此,必须进行教学目标、内容、方法、手段等的改革,树立现代化的教育理念。

**3.2 加速课程改革** 改变传统的以医学教育为导向的课程体系,加强护理专业的特色建设,突出护理专业特色,加强人文教育和礼仪教育,全面建设新课程体系。护理教育应合理地改变并完善教学目标,以体现专业需求和护理教育价值观。尤其应加强对学生能力的培养,全面提高学生的综合素质,充分地激发学生的潜力,培养能够适应社会发展和岗位需求的高素质人才。在课程安排上,可以借鉴和学习国外护理专业的安排,适当地加设心理学、伦理学、教育学、美学、法学、社会学、人类学及经济学等课程。

**3.3 加强临床护理实习** 应加强临床护理教育实习带教,使学生在实习中实践,加强理论与实践的结合,进一步巩固学生的护理知识和技能。同时,使学生能够将在校学习到的医学、护理学、社会学、人文和礼仪知识等运用到临床实践中来,培养护理生的沟通能力和护理水平,提高护理整体素质。

总之,进行转变护理模式是社会及医学发展的必然趋势,而护理教育的改革和创新则是顺应护理模式转变的必然要求,应打破传统的临床及护理教育模式,全面提高护理的整体素质和水平。

## 参考文献

- [1] 刘生梅,高雪梅.医学模拟教学在护理教育中的应用研究[J].卫生职业教育,2011,29(15):94-96.
- [2] 况玉环.护理教育的新思考[J].健康必读:下旬刊,2010(10):241-242.
- [3] 张志云.我国护理教育现状分析及对策[J].中华现代护理杂志,2008,14(30):3231-3233.
- [4] 刘宇,张静平,叶曼.护理模式转变下护理专业教学改革思考[J].现代护理,2007,13(21):1986-1988.
- [5] 蒋俊.护理模式转变与护理教育[J].光明中医,2009,24(3):552-554.

(收稿日期:2012-12-28 修回日期:2013-04-12)

# 人文教育对全科医学生神经外科实习效果的影响

周昌龙,苏祖禄(重庆医科大学附属永川医院神经外科 402160)

**【摘要】目的** 探讨人文教育对全科医学生神经外科实习效果的影响。**方法** 以该院神经外科 2009 年 1 月至 2012 年 1 月轮转的全科医学生 46 人为研究对象,随机分为对照组与观察组,观察组在实习期间增加人文教育内容,比较两组学生出科时医学临床人文素质、实习效果和实习满意度评价方面的差异。**结果** 观察组学生医学临床人文素质、实习效果和实习满意度方面均高于对照组,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。**结论** 在全科医学生临床实习中增加人文教育是十分必要的。

**【关键词】** 全科医学教育; 临床实习; 人文教育

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2013.21.075 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2013)21-2911-03

近年来,医患关系不是十分融洽,医患冲突事件时有发生,其中也有医学人文精神在医学实践中没有得到充分体现的原因<sup>[1-2]</sup>。全科医学生临床实习期长,医院环境又与校园环境大

为不同,具有特殊的人文培养资源和实践机会,且全科医学生日后很大一部分都会直接走上医疗岗位,对长学制医学生的人文素质培养十分有必要。因此,在全科医学生临床实习中增加