

“护理专业的兴趣(感兴趣或比较兴趣)”“社会群体对护理职业的认可度(认可或比较认可)”“目前医院聘用高学历护理人员制度(合理或比较合理)”。

3 讨 论

提高护生护理专业承诺度,对培养高素质的护理人才意义重大。除了社会应增加对护理行业的支持与理解、医院应对护理岗位进行规范化管理外,学校的针对性教育更应引起重视。本院护生的护理专业承诺度总均分水平较低。其中,最低总均分为(43.73±13.15)分(低值 32 分);最高总均分仅(76.60±8.97)分(满分 132 分)。在护生的一般情况中,发现不同性别、是否独生子女、期末平均成绩的不同、家庭月收入的不同、有无护理意愿的两组护生承诺总均分差别均有统计学意义($P<0.05$);其中,不同性别、有无护理意愿的两组护生护理专业承诺度总均分差异均有统计学意义($P<0.05$)。本研究结果显示不同性别护生护理专业承诺度总均分和各项均分比较差异均有统计学意义($P<0.05$),女护生护理专业承诺度各项均分和总均分都比男护生高,对本专业的认同感更强烈,这与类似研究得到的结论一致^[5-6]。外科、手术室、重症监护室等许多科室的护理工作都需要男性担当,这为男生从事护理工作奠定了基础。但男生在本次调查中只占总调查对象人数的 10%,说明女护生仍是就读护理专业的主力。有护理意愿的护生在专业努力意愿、专业生涯涉入、专业正向评价和护理专业承诺度总均分都与无护理意愿组的护生差异有统计学意义($P<0.05$)。由此可见,上述因素对护生学习、工作直至优质化护理工作的开展都会产生一定的影响。

此外,本研究结果显示,“护患关系(好或比较好)”“护理专业的兴趣(感兴趣或比较感兴趣)”“社会群体对护理职业的认可度(认可或比较认可)”“目前医院聘用高学历护理人员制度(合理或比较合理)”是影响护生护理专业承诺度的主要因素,其中护患关系作为最主要的影响因素,对护生的护理专业承诺度产生了很大影响。护患关系处理不当有可能导致护生在临床实习期间产生排斥、恐惧心理,甚至最终因此放弃护理职业。

学校除了加强护理专业的教学基础条件等“硬件”设施建设、改善教学条件外,师资力量、教学技术等“软件”建设也不容忽视。担任护理本科教学的教师师资队伍力量比较薄弱,其中医生及大专学历的护士占有较大比例^[7]。医生对护理知识比

较缺乏,在教学过程中会偏重于医学知识的传播,对护生造成了重医轻护的不良影响;低学历护士老师知识结构和知识水平有限。因此,应注意培养和选择高素质、强能力的护理专职老师。

学校还可以通过各种途径提升护生的专业兴趣,不断给护生灌输“医无德,不堪为医”的职业价值观^[8],牢记自身的使命、责任和力量,谨记自身是代表圣洁、爱心和希望的“白衣天使”。例如,学校可以在每年的 5·12 护士节举办南丁格尔及南丁格尔获得者事迹讲座,经常邀请优秀的护理工作者进行交流,举办庄严的临床实习仪式等,通过这些来提高护生对护理专业的兴趣和承诺度。

综上所述,护生的专业学习态度和行为会直接影响他们未来的职业生涯。针对护理队伍中高学历护士流失较严重的情况,提高本、专科护生的护理专业承诺教育应引起医院、社会,尤其是学校的重视。

参考文献

- [1] 陈玉华,张平,唐细容. 护理本科生专业承诺与职业兴趣的相关性研究[J]. 护理研究,2012,26(14):1276-1278.
- [2] 孙月芬,闫丽红,康福霞. 护士流失的职业心理原因调查分析及对策[J]. 中华护理杂志,2001,36(2):92-94.
- [3] 王南南,龙建,龙立荣. 职业承诺对护士工作稳定性的影响[J]. 江汉大学学报:医学版,2002,30(4):47-50.
- [4] 谭初花,马玉萍. 护理本科生专业承诺及影响因素的调查分析[J]. 中国实用护理杂志,2009,25(10):65-67.
- [5] 丁全菊,许乐,王玉军. 本科护生护士专业承诺调查分析[J]. 护理学杂志,2008,23(3):7-10.
- [6] Muldoon OT, Reilly J. Career choice in nursing students: gendered constructs as psychological barriers[J]. J Adv Nurs, 2003,43(1):93-100.
- [7] 胡忠华. 四川省护理本科生专业认同调查分析[D]. 成都:四川大学,2007:1-77.
- [8] 吴孟超. 为医重在德,重德贵创新[J]. 中国医学伦理学,2006,19(2):3-5.

(收稿日期:2013-07-27 修回日期:2013-10-21)

神经外科专业学位研究生科研能力培养的探索

苏 海,苏祖禄,张 毅,贺学农(重庆医科大学附属永川医院神经外科,重庆 402160)

【关键词】 专业学位; 研究生培养; 神经外科

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2014.04.060 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2014)04-0561-02

医学专业学位研究生一般多注重临床能力的培养和训练,毕业后便可达到高年资住院医师的相应临床能力和水平,却忽视了对科研能力和科研技能的培养。但在当代社会,一个好医生越来越强调全面性和创新性,不但要有过硬的临床知识和临床技能,同样也要求懂得和运用科研手段,在临床诊疗过程中发现问题、解决问题、提出诊治新理念。如何提高医学专业学位研究生的科研能力成为研究生教育工作中需要刻不容缓的问题。作者结合神经外科的实际情况,探索医学专业学位研究生科研能力的培养。

1 专业学位研究生科研能力培养的现状

中国从 1998 年开始医学研究生教育的探索,改变了以往只有医学科学学位的单一设置,开设了临床医学专业学位,推动了临床医学研究生教育观念和模式的转变,旨在打造一支高水平、高素质的临床医疗队伍,提高医疗质量和水平,满足群众对医疗技术日益增高的需求^[1]。医学专业学位研究生培养以临床能力、临床技能的训练为最主要目标和最终的考核要求。因此,无论是导师还是研究生,都以此为目标,只注重临床技能的培养,而缺乏科研技能的培养,造成不少医学专业学位研究生科研素质偏低、科研能力不强,已成为较突出的培养质量问

题^[2]。这一问题表现在多方面,比如研究生学习中潜心钻研、探索的氛围不浓,学位论文中资料堆砌的成分过多,研究和创新的部分少,对研究知识和方法的了解和利用较为缺乏等。这些问题将会成为医学专业学位研究生在将来成长和发展过程中的潜在制约因素。

造成专业学位研究生科研能力不足的原因有很多。首先是导师和学生的认识不足。在医学专业学位研究生教育过程中,很多导师都认为临床技能的培养、“三基”的训练是最主要的目标,临床能力才是最终的考核要求,因而忽视了科研能力的重要性。很多医学专业学位研究生也存在固有的应试教育思想,为了毕业和学位而学习,缺乏对科学研究的热情和对待科研课题的钻研态度。其次,繁杂的临床工作让导师和研究生都忽视了科研能力的培养。目前医学专业学位研究生导师都是临床医生,是学科的教授和专家,每天都有日常的诊疗、查房、手术等工作,而繁琐的临床工作会让导师缺乏时间和精力指导学生进行科研能力的培养,而同样从事临床工作的研究生也没有足够的时间和精力去培养自己的科研能力。

尽管当前专业学位研究生毕业后一般都进入医院从事专业的临床诊疗工作,但如果作为临床上的高级人才,也应能具有较强的发现问题和解决问题能力,使临床医疗质量能得到更快提升,从而更好地服务于医疗。可见,加强专业学位研究生科研能力培养既是医学研究生教育本身目标,同时也具有现实紧迫性。

2 临床工作中科研能力的培养

科研能力是一种综合性能力,表现为信息的分析和加工能力、具体情况的分析判断和决策能力、实践行动及执行能力以及申请课题和撰写科研论文等能力^[3]。科研能力培养的核心就是培养科学的思维能力和创新能力,而思维能力和创新能力培养是一个循序渐进逐渐提高的过程,是一个多方面积累的过程。因而,科研能力的培养需要贯穿于日常的学习和临床诊疗工作中。结合神经外科的具体情况,通过病案讨论式的教学法、问题教学法(PBL)以及定期开展读书报告会培养研究生的科研能力。

针对神经外科患者一般病情重、病情复杂的特点,开展病案讨论,充分发挥专业学位研究生对疾病的诊疗工作熟悉,热情高的特点,调动学生的主动性和自觉性,更多地采用启发式、研讨式、参与式的教学,提高研究生的总结能力和分析能力。有目的地指导研究生对一些特定病例进行收集和整理,有针对性地开展一些疾病统计,对于不同治疗方案的疗效进行分析,提高学生对统计学方法的应用能力^[4]。同时在神经外科专业学位研究生的实际培养过程中,还引入问题教学法,以问题为载体贯穿整个教学过程,不但使学生在设问和释问的过程中提高自主学习的动机和欲望,不断优化学习方法,还能够有效地督促专业学位型研究生阅读国内外专业文献,培养研究生查阅文献的能力及加强学生思维的逻辑性和科学性^[5]。

定期开展读书报告会,为临床型研究生和科研型研究生提供交流平台,共同分析和讨论科研型论文中的目的、方法和结果的分析。读书报告原本是一种实用性体裁,它可以帮助记

录、复习学过的知识并提高概括能力、综合能力、分析能力和评判能力。但读书报告会不仅仅是对文章的交流,更多的是思想的交流,对创意、想法的交流,对科研设计、结果分析的交流,不但可以拓展研究生的知识面,还能开阔研究生的视野,积累更多的想法,为今后的科研工作奠定好的基础。

3 积极鼓励研究生参与临床研究工作

由于课程设置的限制,神经外科专业学位研究生并没有时间和精力进入实验室进行基础的科研工作,但临床的科研工作一样可以培养研究生的科研能力。因而有必要鼓励和支持专业学位研究生更多和更广泛地参与到实际的临床研究课题中,让研究生了解临床科研课题的立项过程、意义及实验技术,总结和分析研究结果,培养他们在科研过程中发现问题、解决问题的能力,逐渐提高研究生探索性思维和科研技能的能力,为今后独立申报科研课题、承担科研项目,撰写科研论文打下了坚实的基础。

但是目前我国医学研究的现状是重基础研究而轻临床研究。不但各种类型的医学研究基金更多地倾向于资助基础研究项目,而且国内很多影响力高的医学杂志也倾向基础类研究文章,因而研究生导师主持的临床研究课题很少,能为专业学位研究生提供的舞台和实战机会也就很少。要解决这个问题,需要广大的导师从教育角度提高对临床研究课题的热情,积极投身临床课题的申报,主持更多的临床研究课题,为学生提供实战机会;也可以鼓励和指导学生自己做一些力所能及的临床研究,规范化地训练学生自己立题、完成研究内容,分析研究结果^[6]。

神经外科是临床工作繁重的学科,只有不断地探索和创新才能在有限的时间内,有限的条件下提高医学临床专业学位研究生的科研能力,努力培养出当代神经外科高质量专业人才,为学科建设和发展做出贡献。

参考文献

- [1] 高玲央,牛学胜.临床医学专业学位实施中的问题与建议[J].中国高等医学教育,2003,10(1):27-28.
- [2] 车昌燕,张国华.浅谈高等医学教育中学生科研能力的培养[J].医学研究杂志,2009,38(1):107-108.
- [3] 董发广,赵毅斌.大学生科研能力培养的研究[J].山西财经大学学报,2007,29(1):237-238.
- [4] 潘忠勉,李力,姚德生.病案讨论式的教学法在医学专业学位研究生培养中的运用探讨[J].高教论坛,2011,15(1):118-120.
- [5] 吴甲文,李洁莲,徐秋香,等.PBL教学法在免疫学临床带教中的应用[J].检验医学与临床,2011,8(5):628-629.
- [6] 钟东,唐文渊,孙晓川,等.神经系统整合教学法在神经外科临床型研究生培养中的探索[J].检验医学与临床,2013,10(10):1327-1329.

(收稿日期:2013-08-12 修回日期:2013-10-25)

本刊启事

本刊 2014 年第 11 卷第 3 期论文《单开门锚钉椎管成形术的临床应用研究》通讯作者为陈勇忠,E-mail:cyzhong3609@163.com。