

改良式教学查房在产科护生中实施效果探讨^{*}

陈志美¹, 许国琼^{2△}, 吴小青¹, 刘文琼¹, 刘黎¹ (重庆医科大学附属第二医院: 1. 产科; 2. 体检中心 400010)

【摘要】 目的 探讨改良式护理教学查房的实施方法,提高产科护理教学查房质量。**方法** 选取 2012 年 7 月至 2013 年 7 月在重庆医科大学附属第二医院产科实习护士(下称护生)共 200 名,分成实验组和对照组,传统方法是由带教教师查体、汇报病史,护生提出护理诊断、护理措施、护理评价等,由教学组长总结。改良式教学查房是以护生为主体,由责任包干制护生对主管患者按整体护理要求,先床旁查体、汇报病史、提出护理诊断、护理措施、护理评价等,结束后由其他护生进行补充及提问,再由带教教师评价、归纳,教学组长或护士长总结。**结果** 实验组理论成绩、操作成绩、综合素质能力均高于对照组,差异有统计学意义($P<0.01$);产妇对实验组护生的满意率(94.12%)优于对照组(73.43%),差异有统计学意义($P<0.01$)。**结论** 运用改良式教学查房,有助于提高护生综合素质能力及患者对护生的满意度。

【关键词】 改良式教学查房; 实习护士; 产科

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2014.14.065 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2014)14-2028-03

护理查房是实习护士(下称护生)在短暂的实习阶段将理论与实践相结合的重要途径^[1],进一步巩固和完善护生对产科的基础知识、基本理论和基本技能,将学生被动学习转化为主动学习,增强学生的主观能动性^[2]。传统方法是由带教教师查体、汇报病史,护生提出护理问题、护理诊断、护理措施等,由教学组长总结。现在改为以护生为主体的查房模式^[3],由责任包干制护生按整体护理程序,先进行床旁查体、汇报病史、提出护理诊断、护理措施、护理评价等,由其余护生进行补充、讨论,再由带教教师进行评价、归纳、讲解,教学组长或护士长评价、总结。本科室从 2012 年 7 月至 2013 年 7 月将改良式教学查房用于产科实习护生,取得较满意的效果,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取 2012 年 7 月至 2013 年 7 月在本院产科护生共 200 名,男 13 名,女 187 名,其中本科护生 28 名,专科护生 172 名(含助产专业实习生),年龄 19~25 岁。分成实验组和对照组各 100 名。

1.2 方法

1.2.1 教学查房方法 (1)对照组:由带教教师汇报病史,护生根据病史提出护理诊断、护理措施、护理评价等,由教学组长评价、总结。(2)实验组:根据产科疾病特点及实习大纲要求,由带教教师选出本组责任包干制典型临床护理病例,提前与患者及其家属充分沟通,取得他们的理解与配合。要求本小组护生人人参与、团结合作,共同探讨。让护生在查房前对查房对象采集相关资料,让护生前一日收集资料,包括采集病史、了解其社会支持因素及心理因素,了解相关疾病的病理生理知识,掌握护理理论知识、提出护理问题、制订合理的护理计划、给予相应的护理措施、健康教育、出院指导等。由管床的护生按整体护理要求先进行床旁查体,以多媒体形式在示教室汇报病史,提出护理诊断、护理计划、护理措施、护理评价等,由本轮实习的其余护生进行补充,可以积极发言,并对有疑问的地方展

开讨论。带教教师通过询问患者及核对辅助检查结果,从而核实病历汇报内容,并实施必要的体格检查,确定掌握病情。

1.2.2 评价方法 (1)本轮护生的成绩按照《重庆医科大学附属第二医院产科教学评分标准》执行,由教学组长或护士长以形成性评价进行评分,护生教学查房按照《重庆医科大学附属第二医院教学查房评分标准》进行评分,占出科考核的 30%,计入实习手册。(2)两组护生均参加本科室组织的专科理论考核和临床技能考核,理论考核由教学组长安排,统一时间、地点、闭卷、阅卷等,占出科考核的 20%,计入实习手册。临床技能考核按照《重庆医科大学附属第二医院操作评分标准》执行,由 4 名教学组成员考核后取平均分作为最终的技能考核成绩,占出科考核的 40%,计入实习手册。(3)综合素质评分,内容包括学习态度、工作能力、规章制度、服务态度等 5 项,对护生的表现分为优、良、中、差 4 个等级(4、3、2、1 分)评分,每一项分为 4 个小项,占出科考核的 10%计入实习手册。(4)护生自评,护生根据自身实习掌握情况进行自我评价,自评标准按照《重庆医科大学附属第二医院评分标准》执行,两组均计算满意率。

1.3 统计学方法 实验组与对照组计量资料采用 $\bar{x}\pm s$ 表示,比较采用 t 检验,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 理论、技能及综合素质比较 见表 1。实验组理论成绩、操作成绩、综合素质能力均高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。

表 1 理论、技能及综合素质比较(分, $\bar{x}\pm s$)

组别	<i>n</i>	理论成绩	操作成绩	综合素质
实验组	100	86.0±11.5	88.0±11.2	89.2±9.2
对照组	100	75.0±12.6	69.5±10.1	69.9±8.8

^{*} 基金项目:重庆市卫生局面上项目(2012-2-073)。

[△] 通讯作者, E-mail:1972024268@qq.com。

2.2 产妇满意率及自我评价比较 见表 2。产妇对实验组护生的满意率及自我评价均优于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。

表 2 产妇满意率及自我评价比较(%, $\bar{x}\pm s$)			
组别	<i>n</i>	产妇对护生满意度	自我评价
实验组	100	88.0 $\pm$ 11.2	92.2 $\pm$ 5.2
对照组	100	74.0 $\pm$ 8.1	77.6 $\pm$ 4.8

3 讨 论

3.1 改良式教学查房的质量评价是保证其效果的重要环节^[4] 以护生为主体进行教学查房,让护生充分应用整体护理程序,检验学生是否掌握综合知识。为护生提供案例教学的平台,与带教教师和带教组长一起讨论,现场“一对一”解决问题。加强了护生与带教教师的沟通与交流,起到教与学互动、教与学相长的效果,使带教教师进一步了解护生的认知水平、知识掌握程度。查房时带教教师、教学组长或护士长全程参与,教学组长起启发和引导作用,控制讨论的节奏,协调学生之间的关系,从而提高了教学查房的质量。在查房过程中,通过讨论、解答问题,能直接了解和观察学生的理论知识掌握程度和思考、分析问题的能力以及应用知识、解决问题的能力。通过教学查房加强了整体护理观念,充分调动了学生的学习积极性、主动性和自觉性,提高了整体护理效果。

3.2 改良式教学查房充分发挥护生的主动性 以护生为主体的教学查房模式,从查房前疾病知识准备、床旁查体、汇报病史、提出护理问题、护理诊断、护理措施,被查护生及同组其余护生积极发言,实现互动教与学。开始教学查房前的准备由护生自主完成,运用整体护理程序全面了解病史并提前熟悉巩固相关疾病知识,了解患者及其社会心理状态,还有与患者及家属有效沟通以取得患者及家属同意及配合,提前熟悉巩固相关疾病知识。激发护生的求知欲望,让其主动探讨有关问题进行交流,能在学习和巩固理论知识的同时培养其分析问题和解决问题的能力,充分发挥护生的主观能动性。

3.3 有利于强化产科基本知识、技能与实践相结合 查房中通过对相关疾病护理知识的分析、讨论、解答,加深了学生对所学理论知识的理解,强化了记忆,拓宽了思路。达到了学以致用、活学活用的目的。并且教学查房中能及时、系统地规范产科体格检查学习。实验组的理论、操作、综合评定及技能考核成绩显著优于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$),即改良式教学查房可以提高护生在产科的综合水平,较好地达到预期教学目标,为培养新型产科专科护士打下坚实的基础。

3.4 有利于提高护生体格检查能力 临床技能是护生掌握的最基本技能,体格检查是最重要的临床技能之一。产科体格检查具有其专业性和特殊性,对一般护生有难度。并且在临床上由于患者不信任护生而不配合查体,甚至拒绝查体的事情时有发生,因此取得患者的信任和配合对于护生颇为重要。通过教学查房,与患者良好沟通、对产科体格检查的学习和实践,带教教师的评价与指导,让带教教师能评估护生对产科体格检查的熟悉程度及了解需要进一步改进的方法,让护生不再畏惧产科体格检查,并能通过体格检查得到患者的信任,通过带教教师的评价与指导学会正确的体格检查手法。有了标准体格检查的基础,能够更好地观察病情,迅速对异常体征作出判断并通

知医生,尽早对疾病有效干预。通过理论与实践相结合更好地掌握理论知识,更加熟练地掌握操作技能。

3.5 有利于提高护生综合素质^[5] 实验组的综合素质评分高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$),即改良式教学查房有效促进护生综合素质的提高,锻炼了护生的表达能力,通过讲课在仪表、仪态、制作幻灯、查阅资料、文献检索等多方面得到了锻炼及提高,而且锻炼了护生胆量及语言组织能力和心理应激能力,训练学生对临床问题的思考和推理及综合利用知识的能力,因而多方面、全方位提升护生能力,使护生综合素质显著提高。小组其他护生充分参与教学查房环节,从别人查房的过程中发现并提出问题,共同去解决发现的问题,联想自己查房是否会出现相同的问题,尽量避免出现相同的问题,并从别人查房中发现其优点,做到发扬别人的长处,改良其中的不足,一起学习,达到共同进步,培养了团队协作精神。

3.6 有利于培养护生爱伤观念,提高沟通能力 改良式教学查房以护生为主^[6],其过程遵循以患者为中心、以患者的健康问题为基础,以护理程序为框架。从查体方面了解护生爱伤观念与沟通能力,护生可以现场对存在的问题及时纠正,同时培养了护生分析问题、解决问题的能力。同时改变以往孕产妇及家属对护生的不信任及质疑,使护患关系更加和谐,使护生的自信心得到明显提高。同时也提高了产妇对护生的满意度,对产科护理工作的满意度,强化了整体护理的内涵,提高了产科护理质量,更好地贯彻“三好一满意”优质护理服务,构建符合医院品牌的全人、全程、全心的三全护理观念。

3.7 有利于提高带教教师理论水平、语言表达能力 教学查房评价的并不仅仅是护生,教学查房的效果还取决于查房主持者即带教教师。教学查房过程中,带教教师需要熟知患者情况和整体护理程序,并且要有扎实的与疾病相关的知识及较强的沟通能力及亲和力。在对护生的病史汇报作出评价和教授疾病相关知识时,需要结合理论与临床,让同学更容易理解,这就考验带教教师的语言表达能力等综合素质。护理教学查房使带教教师通过再学习、再提高,不断强化和拓宽自身的理论知识,结合自身丰富的临床经验深入浅出地分析、总结才能达到举一反三、融会贯通的目的,无形中也提高了带教教师的综合素质。

3.8 有利于提高教学查房与临床实习教学的质量 教学组长或护士长的参与,对护生和带教教师的总结和评论,保障教学查房的质量控制。同时教学组长和护士长可以了解护生和带教教师的综合能力,了解整体护理与优质护理在临床中的应用情况,并能指导和帮助护生及带教教师更好地完善自我能力。教学查房是临床实践教学的重要环节,是培养护生临床能力的有效途径。教学查房的目的在于促进护生掌握病史采集、体格检查、疾病护理知识、辅助检查及与患者的沟通技巧等,提高其临床思维能力和临床实践能力,促进把书本知识转变成实际临床工作能力、促进护生向临床护士的过渡;同时提高带教教师的教学水平和临床护理工作能力,实现教学相长。

传统教学查房由带教教师完成查体和病史汇报,改良式教学查房由护生全程参与,由责任包干制护生按整体护理要求,护生负责查体、汇报病史、提出护理问题、护理诊断、护理措施等,在准备过程中查阅资料、文献检索,最后汇报,充分锻炼了护生的评判性思维。

实验组护生在理论、技能、自我评价、产妇满意度方面均明

显高于对照组,充分体现了以护生为主体的教学查房优势。改良式教学查房结合产科护理,如母乳喂养、新生儿护理、高危妊娠护理、产后出血的护理等,以“夯实基础护理、提供满意服务”为主题,落实本院三全护理,进一步提高了孕产妇及家属对产科护理工作的满意率,同时强化了护生的产科基本知识、基本技能、基础理论与临床实践相结合。以患者健康问题为基础、以护理程序为框架、以护生为主体的查房,提高了理论与临床实践相结合的能力,加强了护患之间交流沟通,密切了护患关系,提升了护生的综合素质^[7]。并且从备课、组织教学查房过程中提高带教教师的理论水平、语言表达能力及护生、护患沟通能力,全面提升产科护理质量,为培养高素质的产科护理团队打下坚实的基础。

参考文献

[1] 莫选菊. 改良护理查房培养实习护生评判性思维能力[J]. 护理学杂志, 2005, 20(5): 58-59.

[2] 彭历. 以护生为主体的小讲课在临床护理教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2006, 21(11): 62-63.
[3] 朱秀英, 张天华. 护生主导式多媒体教学查房在临床护理教学中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2013, 21(2): 201-202.
[4] 郑小霞, 孙红, 蔡虹, 等. 影响护理临床教学质量若干因素探讨[J]. 护理学杂志, 2002, 17(8): 576-578.
[5] 宫海燕, 曹平. 临床护理实习生能力的培养[J]. 重庆医学, 2006, 35(7): 661-662.
[6] 杨朔眉. 目标教学在外科护理毕业实习中的运用[J]. 中华护理杂志, 1998, 33(12): 26-27.
[7] 陈志美, 曾俊, 程勤, 等. 改良式护生教学查房在手术室实施效果探讨[J]. 重庆医学, 2009, 38(5): 617-618.

(收稿日期: 2013-10-18 修回日期: 2014-02-10)

点拨教学法在体检中心教学查房中的应用*

许国琼(重庆医科大学附属第二医院体检中心 400010)

【摘要】 目的 分析点拨教学法在体检中心教学查房中的应用,以提高教学水平。**方法** 选取 2012~2013 年在体检中心实习的 70 名学生,并对这 70 名学生分为对照组和实验组各 35 名。对照组运用传统的教学查房模式,实验组运用点拨教学法进行教学查房,并对结果进行统计分析。**结果** 在体检中心实习结束出科理论考试成绩、技术操作考试成绩、健康宣教考核成绩等方面进行对比,对实习生对带教教师和带教质量的满意度调查进行比较,实验组学生的成绩和满意度明显高于对照组,两组差异有统计学意义($P<0.05$)。**结论** 体检中心教学查房采用点拨式教学方法,达到了良好的教学效果,提高了教师的教学水平和学生的综合学习能力,达到教学相长的目的。

【关键词】 点拨教学法; 学生; 教学查房
DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2014. 14. 066 文献标志码: C 文章编号: 1672-9455(2014)14-2030-03

点拨教学法是指教师根据学生日常学习工作中出现的各种问题,针对性地对学生在知识、心理、思维方面存在的各种障碍采取巧妙的解决问题的方法,以启发学生进行自主探索,自己寻找出解决问题的渠道,从而提高自身的思维和工作能力^[1]。为了改变传统的教学模式,探讨点拨式教学法的效果,本文对 2012~2013 年在体检中心实习的学生进行点拨式教学改革,将它运用于教学查房中,效果显著,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 2012~2013 年在本院体检中心实习的学生共 70 名,其中男生 1 名,女生 69 名,年龄 17~20 岁,平均 18.6 岁。对照组和实验组各 35 名,所有学生在性别、年龄、文化程度、实习时间等一般资料方面差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。

1.2 方法 按照教学大纲要求制订 2 次查房的相关内容。对照组采取常规的教学方法,也就是由临床实习带教教师选择具有代表性的病例作为查房病例,让所有实习生聚在一起,让学生先了解病例,再进行集中讨论、评价患者的具体情况^[2]。实验组采用点拨教学法进行教学查房,具体方法如下。

1.2.1 制订具体的教学方案 根据教学大纲要求制订出详细切实可行的教学方案,评估本轮实习生的学习接受能力,进一步拟定出具体的实习目标。再将目标和病例结合起来,对学生

进行深入的学习探讨。提前 3~5 d 通知实习生查房的内容和病例,让学生自己观察病例,集体讨论、探索问题,围绕此疾病存在的相关问题以及存在的心理障碍、思维障碍及知识障碍等方面的问题进行研究学习^[3]。

1.2.2 收集资料 将实习生分成 3~4 人一组,让他们自己通过教材、网络、参考资料等了解此病例的疾病知识,并拓展到其他新进展的知识,深化知识结构,熟练掌握此病例的相关知识,做好充分的准备。与患者加强沟通交流,建立良好的医患关系,收集详细资料,更多了解患者的信息,结合患者的一般情况和病情,提出具体的问题,制订出具体可行的解决措施,做到具体问题具体分析,最终找到解决问题的方法和措施。

1.2.3 集体讨论 将实习生全部集中起来,带教教师提出此病例的所有问题,让实习生集体讨论,采取“头脑风暴法”,找出问题的正确答案。在讨论过程中,教师针对每位实习生的问题进行一一分析,指出问题的关键所在,使用画龙点睛和障碍排除法,找到问题的根本解决方法,指导实习生进行正确思考和学习,并且给予合理的建议,最大限度地为患者解决问题。

1.2.4 全面总结 针对本次查房的内容、优点和所有实习生存在的共性问题,最后由教师进行全面总结和分析,让实习生在临床实习过程中做到理论联系实际,更好地掌握知识,达到学以致用用的效果。以实例进行示范讲解,使学生在理论和实践

* 基金项目:重庆市卫生局面上项目(2012-2-073)。