

# 医学检验专业授课教师对后进生转化的有效方法探讨\*

张俊丽<sup>1</sup>, 段巨洪<sup>2</sup>, 王凡平<sup>2</sup>, 原增艳<sup>1</sup>, 丁肖华<sup>1</sup>, 李向平<sup>1</sup>, 郭庆合<sup>2</sup>, 赵晓会<sup>1</sup>, 王明永<sup>2△</sup> (1. 新乡医学院三全学院检验与影像学院, 河南新乡 453003; 2. 新乡医学院医学检验学院, 河南新乡 453003)

**【摘要】** 怎样促进后进生转化是教学过程中普遍存在的问题。在医学院校, 负责检验专业学生工作的主要是辅导员, 但笔者认为授课教师可通过适当改变教学方法、以身示范、给予学生充分的自信、提升教师的人格魅力等来有效促进后进生的转化。本文对以上内容进行了简要的探讨和阐述。

**【关键词】** 授课教师; 后进生转化; 有效方法

DOI: 10.3969/j.issn.1672-9455.2014.19.065 文献标志码: C 文章编号: 1672-9455(2014)19-2786-01

近年来, 随着高校扩招, 高等教育已经在逐步从精英教育走向大众教育, 相伴而来的是生源素质的下降, 如何促进后进生的转化成了高校普遍面临的问题, 当然医学检验专业也不例外。在日常管理中负责后进生转化工作的主要是辅导员, 这有一定的弊端和局限性。充分发挥授课教师这一角色的作用, 对后进生的转化会收到意想不到的效果。下面是笔者对后进生转化有效方法的探讨。

## 1 接受后进生赏识层面的定义, 充分尊重他们

后进生传统的定义: 泛指在某方面有缺陷, 又叫“差生”。后来, 著名教育活动家、教育演讲家欧阳维建对“后进生”进行了赏识的定义: 泛指在某方面暂时落后, 但有进步的潜力, 叫“后进生”。接收赏识层面的定义就意味着承认后进生的落后只是暂时的, 会通过他们的努力和别人的帮助而进步。充分尊重学生能给予其自信, 后进生不主动发言大多数时候不是不会而是因为缺乏自信。他们回答错时会受到老师的批评、嘲笑, 严重损伤自信心, 因此, 教师充分尊重学生给他们足够的自信。带着自信心他们才能主动去学习, 参与课堂教学及其他活动, 不再成为人们眼中的后进生。

## 2 以身示范, 促进后进生学习

医学检验面临的标本多是血液, 因此本专业学生有很多实验都需要抽自己的血, 部分学生不愿意, 特别是后进生。发现这种情况后, 在以后实验课上让学生抽授课教师血给他们做实验, 连着两次后发现, 那些原来不愿意抽血做实验的学生主动抽血做实验了。用授课教师两管血换来了学生的主动学习, 由此体会到要以身示范才能让别人也跟着做, 不能老摆出一副教师的架子高高在上, 要让学生觉得你是他们中的一份子。

## 3 偏爱后进生<sup>[1]</sup>, 挖掘后进生的闪光点<sup>[2]</sup>, 适时给予赞扬<sup>[3]</sup>

教育是爱的事业, 教师的鼓励和肯定能够给学生感化、诱导、温暖和启迪。只关注学习成绩好的, 忽略或冷落学习成绩不好的学生会给后进生造成心理上的伤害, 让他们觉得自己不受重视, 从而自暴自弃。因此, 改变这种现象已经迫在眉睫。孔子曰“三人行, 必有我师焉”, 说明任何一个人都有值得学习的地方。教师要努力去发现和挖掘后进生的闪光点, 适当给予表扬才能更好地让他们扬长避短。表扬的时候一定要有针对性, 要让他们知道自己具体哪点做得好, 否则滥用表扬只会降低教师的威信。比如实验课上平常不喜欢亲自动手做实验的学生, 如果看到他做实验了对他讲一声: “你的动手能力很强,

操作很标准。”得到教师的认可会增加后进生对于学习的热情, 有助于他们进步。

## 4 改变教学方式, 提升教师自身的人格魅力, 让学生喜欢自己<sup>[4]</sup>

后进生学习不好, 有时候并不是学生不学, 而是学校的教育方式不适合他们。作为医学检验专业授课教师应该从改变教学方式做起, 多采用分组式病例分析法、课堂讨论法<sup>[5]</sup>、实践法, 多用图片、视频等。尽量采用能让每个同学都参与到其中的教学方法, 比如分组讨论式教学法, 把后进生分到不同的组中去, 让他们承担组内的一些任务, 利用责任心去促进他们学习。但只改变教学方法还远远不够, 教师还需要提高自身整体素质及人格魅力让学生喜欢自己从而提高课堂效率。

## 5 要有坚韧不拔的毅力<sup>[2]</sup>, 持之以恒

“冰冻三尺, 非一日之寒”, 后进生的形成不是一朝一夕, 转化他们同样也需要耐心, 不能操之过急。授课教师对此要有充分的认识, 从一开始就用一颗平和的心态去对待后进生的转化, 多关注转化过程, 少在意结果, 耐心等待。比如对于课堂上不好好听课而导致没有掌握教学内容的后进生课下老师亲自给他们补课, 一次不行两次, 两次不行就三次, 直到他们用心学习了。

后进生的转化不是一时的工作, 也不是一个人的工作, 需要授课教师、辅导员、班主任、家长、同学等各方面的配合。以前对于后进生的转化授课教师做得不够, 以后希望授课教师从其他方面多关注后进生的转化, 以达到转变后进生的目的。

## 参考文献

- [1] 曾澧生. 加强对“后进生”的偏爱[J]. 卫生职业教育, 2004, 22(21): 50-51.
- [2] 戈云芳. 如何做好护理专业后进生的思想转化工作[J]. 医药前沿, 2012, 10(28): 324.
- [3] 孙晓东. 运用赞赏策略增进学生英语学习的健康心理[J]. 心理医生: 下半月版, 2012, 15(2): 165.
- [4] 张慧. 如何让后进生爱上你—浅谈中职学校班主任对后进生的教育[J]. 中国职工教育, 2013, 12(6): 138.
- [5] 王彩冰. 课堂讨论法对后进生生理学考试成绩的影响[J]. 中外医学研究, 2012, 10(13): 147-148.

(收稿日期: 2014-01-28 修回日期: 2014-05-23)

\* 基金项目: 河南省教育科学“十二五”规划研究项目(2012-JKGHAC-0112); 新乡医学院教育教学改革重点研究项目(2012XYJG-15); 新乡医学院三全学院教育教学改革重点研究项目(2012-YJGLX-29)。

△ 通讯作者, E-mail: wmy118@126.com。