

给学生,预习后进行小组讨论,按照“提出问题-思考-讨论-讲授”的程序进行。培养学生的探索思考动手能力。教师在课堂教学,仍然以 LBL 教学模式为主,帮助学习系统完整地学习学科知识,将自己散乱的知识整理有序,使教师、学生、教材、知识等诸个要素紧密联系、相互作用,形成一个有机的整体。综上所述,PBL 与 LBL 结合教学模式更能提高教学质量,提升学生发现解决问题的能力,从书本型转变为能力素质型,满足新时期高层次医学人才的要求。

参考文献

[1] 高爽,付颖,姜彬. PBL 教学法在“仪器分析”课程中的应用研究[J]. 中国电力教育,2013(11):70-71.
[2] 张毅强. LBL-CBL-PBL-RBL 四轨模式在管理教学实践中的整合与运用[J]. 产业与科技论坛,2011,10(7):139-141.
[3] 段亚平,卓玛,扎桑,等. PBL 教学模式在基础医学中的使

用策略[J]. 中国医药科学,2012,2(21):145-146.
[4] 杨桂兰,陈双慧,刘瑞,等. PBL 教学模式在生物实验教学中的应用[J]. 实验技术与管理,2013,30(4):109-111.
[5] 顾相铃,付春华,孙汉文,等. 医用化学教学中的 PBL 教学法研究[J]. 新西部:下旬刊,2013,6(2):229.
[6] 徐鹏,许传斌,吕佳南,等. PBL 教学模式在医学影像诊断学教学中的应用[J]. 黑龙江医药科学,2013,36(2):105-106.
[7] 金麟毅,高俊涛,骆晓峰. 医学院校进行 PBL 教学的利与弊[J]. 吉林医药学院学报,2012,33(1):59-60.
[8] 李玉虎,程国强,杨秋美,等. PBL 教学在《病原生物学》教学中的应用[J]. 上海中医药大学学报,2011,25(6):6.
[9] 刘军,陈生弟. PBL 教学在医学教育中的应用与前景[J]. 中国高等医学教育,2013(4):5-6.

(收稿日期:2014-02-10 修回日期:2014-04-12)

检验科实习生生物安全防护调查及对策*

王伟娟¹,杨焦峰^{2△},郑 辉¹,康丽霞¹,贺志安³,孔玉凤¹(1. 新乡医学院第三附属医院检验科,河南新乡 453003;2. 新乡医学院第二附属医院检验科,河南新乡 453002;3. 新乡医学院医学检验学院,河南新乡 453003)

【摘要】 目的 探讨检验科实习生生物安全防护现状与对策。**方法** 对某市 9 家医院检验科实习的 164 名实习生进行问卷调查,分析生物安全现状。**结果** 实习生对医院感染概念、标准预防概念、消毒与灭菌概念认知度较高(90.9%~92.0%)。但对职业感染危险因素、六步洗手法、职业暴露后的处理及哪些操作可产生气溶胶等认知率较低(57.9%~70.1%),需积极采取应对措施。**结论** 检验科实习生对生物安全防护认识亟待加强,应加大实习生培训力度,增强生物安全意识、强化职业防护能力。

【关键词】 实习生; 生物安全防护; 调查; 对策

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2014.21.061 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2014)21-3082-02

生物安全防护主要是指在实验室环境下处理和保存感染性物质的过程中采用的一系列防护措施^[1]。检验科是医院病原微生物的主要集散地之一,极易造成传染性疾病的交叉感染。特别是“非典”以及国内外多次发生实验室感染的事例,使人们更清醒地认识到生物安全防护对检验人员重要性^[2-3]。作为检验科的重要成员,实习生对生物安全防护的认知状况及防护现状如何?该采取何种措施应对?作者进行了分析,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择某市 9 家医院 2013 年检验科实习生 168 人。

1.2 方法 学生实习满 5 个月时,设计统一调查内容,调查前,向学生说明调查目的、要求,再用多媒体放映调查项目;学生当场填涂答题卡,随即收卷。本次发放问卷 168 份,剔除刚转入检验科实习不足 2 周的答卷,收回合格问卷 164 份,回收率 97.6%。

1.3 调查内容 调查内容主要是医院感染概念、标准预防概念、生物安全防护概念、消毒与灭菌的概念、与技术、职业感染危险因素、哪些操作应在生物安全柜中进行、哪些操作可产生气溶胶、六步洗手法、职业暴露后的处理、临床实验室废物的正确处理。

2 结果

检验科实习生对医院感染概念、标准预防概念、消毒与灭菌概念认知度较高。但对职业感染危险因素、六步洗手法、职业暴露后的处理及哪些操作可产生气溶胶等大部分仅停留在了解程度,完全清楚者比例不高。见表 1。

表 1 实习生生物安全防护调查[n(%)]

调查内容	清楚	了解	不了解
医院感染概念	73(44.5)	78(47.5)	13(8.0)
标准预防概念	54(32.9)	95(57.9)	15(9.2)
生物安全防护概念	49(29.8)	91(55.4)	24(14.8)
消毒与灭菌的概念与技术	61(37.2)	88(53.7)	15(9.1)
职业感染危险因素	17(10.4)	98(59.7)	49(29.9)
哪些操作应在生物安全柜中进行	24(14.6)	95(57.9)	45(27.5)
哪些操作可产生气溶胶	24(14.6)	88(53.6)	52(31.8)
六步洗手法	20(12.2)	83(50.6)	61(37.2)
职业暴露后的处理	24(14.6)	71(43.3)	69(42.1)
临床实验室废物的正确处理	27(16.4)	83(50.6)	54(33.0)

* 基金项目:河南省教育厅项目[JG2012-859-100304]。

△ 通讯作者,E-mail:1966208690@qq.com。

3 讨 论

3.1 检验科的生物安全现状 医学实验室的主要生物危害因子是医学病原微生物,如病毒、立克次氏体、衣原体、细菌、真菌以及寄生虫等^[1]。这些因子是造成医务人员职业感染的主要因素,是医院安全卫生管理的工作重点^[4]。医院检验科是重要的医技科室,在日常工作中,检验人员密切接触患者的血液、体液、排泄物等具有高度传染性的物质,存在很大的生物安全隐患。尤其是各种型别的肝炎病毒和艾滋病毒以及各种微生物检验的病原菌等传染源对检验人员造成了极大威胁^[5]。据李红霞^[6]报道,检验科免疫室、生化室及生化室台面乙肝病毒表面抗原(HBsAg)检出率分别高达 33.3%、11.1%、8.3%。据郭宏^[7]报道,检验科仪器电脑和办公电脑的鼠标及键盘存在严重细菌污染,污染率达 100.0%,菌落计数最高达 57 cfu/cm²,培养出的细菌经鉴定大多是枯草芽孢杆菌黑色变种芽孢、蜡芽孢杆菌、大肠埃希氏菌、表皮葡萄球菌、真菌等。由此可见,检验科实习生必须加强预防措施,减少医源性感染,“安全第一”是即将走上工作岗位的实习生必须坚守的原则^[8],也是每位带教老师责无旁贷的义务。

3.2 应对措施

3.2.1 认清现状是前提 本调查结果显示,实习生对医院感染、消毒、灭菌、标准预防等概念认知度较高,而对职业危险因素、哪些操作应在生物安全柜进行、哪些操作可产生气溶胶、六部洗手法不了解率分别为 29.9%、26.9%、31.4%、37.4%,近 1/3 实习生对于防护措施不了解,尤其是职业暴露后的处理,清楚者仅 14.9%,了解者 43.3%,不了解者高达 41.8%,也就是说有将近一半实习生即使职业暴露也不懂如何处理。

3.2.2 认识到位是关键 认真落实各项防护措施才能达到安全防护的目的。而提高每位检验人员对生物安全认识的重要性、必要性是解决这一问题的关键。否则,即使有了过关地防护能力、过硬地防护措施和装置、完善地防护制度和措施都是徒劳的,只有认识到位,才能执行到位、防护到位、安全到位^[9]。

3.2.3 加强监管是保证 有效的监管是制度的保证,生物安全的重点在于防范。在每个实验室设 1 名生物安全监督管理

员,负责监督实习生生物安全防护是否执行到位。只有常抓不懈才能保证万无一失。

3.2.4 言传身教知识 带教老师一定要“以身作则”,让每位实习生清楚在日常工作中无论何时接触都应认定患者的血液、体液、分泌物、排泄物具有传染性,必须采取相应地隔离措施^[10]。禁止在工作时不戴手套,禁止在实验室内吃食物喝水,切实执行六步洗手法。让生物安全的理念深入到每位带教老师和实习生心中。

参考文献

[1] 丛玉隆. 临床实验室管理[M]. 北京:中国医药科技出版社,2004:231-257.

[2] 丛玉隆. 对防治严重急性呼吸综合征医学检验中若干问题的反思[J]. 中华检验医学杂志,2003,26(7):396-398.

[3] 王铁超,解文霞. 强化技能训练迎接就业挑战[J]. 卫生职业教育,2007,25(7):41-42.

[4] 王鲜平,侯世科,高进,等. 重视医务人员职业感染的预防[J]. 中国医院管理,2004,24(12):56-57.

[5] 杨斌. 二级医院检验科生物安全隐患及管理措施[J]. 中华医院感染学杂志,2010,20(4):526-527.

[6] 李红霞. 检验科工作台面乙肝病毒污染情况调查[J]. 山西职工医学院学报,2011,21(3):32-33.

[7] 郭宏. 检验科电脑细菌监测结果分析[J]. 中国民康医学,2011,23(15):1895-1896.

[8] 王平,杨晓瑛. 检验科实习生生物安全防护现状及对策[J]. 卫生职业教育,2012,30(4):103-104.

[9] 贺志安,张晨光,郭庆合. 河南省医学检验人员生物安全防护知识的调查分析[J]. 中国卫生检验杂志,2007,17(2):344-346.

[10] 沈志红,陈俊杰. 医学检验专业实习生的生物安全防护知识调查[J]. 浙江预防医学,2009,21(3):76-77.

(收稿日期:2014-03-13 修回日期:2014-06-12)

培训手册对内科护理实习生带教效果影响的研究

胡兆恒(重庆三峡医药高等专科学校附属医院内科,重庆 404100)

【摘要】 目的 分析探讨采用培训手册对内科护理实习生进行规范化培训后的工作能力比较和促进实习生角色转换的意义。**方法** 选择 2010 年 7 月至 2013 年 7 月在本院培训的 126 名内科护理实习生,随机分成观察组与对照组,每组各 63 名,对照组采用传统的内科护理培训方法,观察组按照《内科护理培训手册》实施分阶段培训、多形式的教学和各个阶段的考核,比较两组内科实习生培训前、后护理部考核成绩,培训后医生、护士及实习生自身对工作能力的评价。**结果** 护理部考核成绩、医生、护士及实习生自我评价观察组均高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$ 或 $P<0.01$)。**结论** 采用培训手册实施内科实习生规范化培训,能够提高实习生的业务和工作能力,促进其角色转换,更好更快地融入到内科护理工作中去。

【关键词】 内科; 新护士; 培训手册; 角色转变

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2014.21.062 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2014)21-3083-03

新护士的培训和管理的保证护理质量的基础,如何让新人更快更好地提高自己的业务水平和做好角色的转换是所有新护理实习生面临的问题^[1]。文献[2-3]指出,合理有效的岗前培训对新护士角色的转换、提高业务素质和学习能力,以及保证良好的服务质量和意识有着极为重要的意义^[4]。护理教育在学校基

本都是理论教学,实践相对不足,为使新护士及时适应内科护理的需求^[5],作者应用本院自编的《内科护理培训手册》对护理实习生进行规范化培训,取得了一定的效果,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取 2010 年 7 月至 2013 年 7 月本院内科护