

护理本科生临床决策能力培养的探讨^{*}

祝丹峰, 胡伟玲(台州学院医学院, 浙江台州 318000)

【摘要】 临床决策能力是护士临床综合技能的重要组成部分。本科护理教学应注重对学生临床决策能力的培养。本文通过自身在护理教学过程中的经验,从教学方法、实习模式等方面对护理本科生临床决策能力的培养进行探讨。

【关键词】 护理; 本科生; 临床决策能力

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2015.03.057 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2015)03-0420-02

护理临床决策是指护理人员在临床实践过程中,对可能出现的情况结合自身理论知识和临床经验作出的专业决策,是护士临床综合技能的重要组成部分^[1]。国内外研究表明,临床决策能力是高素质的护理人才临床综合技能的重要组成部分,培养护理本科生的临床决策能力成为教育的关键目标和任务^[2-3]。由此可见,本科护理教学注重对学生临床决策能力的培养至关重要。那么如何培养护理本科生的临床决策能力,本文将从以下几方面进行探讨。

1 在课堂教学中运用以问题为导向的课堂教学(PBL)

传统的护理学课堂教学往往采用灌输式的授课方式,护理本科生对枯燥乏味的理论知识有时候很难理解,影响自身在临床实践中的决策能力。

PBL:教师课前提出问题,学生查找资料,分组讨论,教师总结。(1)PBL为护理本科生营造了一个轻松、主动的学习氛围,使其能够自主地、积极地畅所欲言,充分表达自己的观点,同时也可以十分容易地获得来自其他同学和教师的信息。(2)可使护理课程的问题尽可能多地当场暴露,在讨论中加深对正确理论的理解,还可以不断发现新问题,解答新问题,使学习过程缩短,印象更加深刻。(3)它不仅对理论学习大有益处,还可锻炼学生们多方面的能力,如文献检索、查阅资料的能力;归纳总结、综合理解的能力;逻辑推理、口头表达的能力;主导学习、终身学习的能力等。这些能力的培养对今后开展临床护理工作打下了良好基础,增强了自身的决策能力。

同时在PBL教学法中可以结合案例分析,让护理本科生判断在该特定案例中需要采用哪些护理措施?如何正确操作?针对案例进行分组讨论,通过讨论使护生更加深入地了解案例中有关护理措施的运用,教师最后总结作出决策判断。

2 将临床情景模拟运用到操作实践课

护理操作实践是护理教学中的重要组成部分,传统的操作实践课中教师往往只是进行某一单项的护理操作示范,护生分组进行练习,护生形成的是单一护理操作印象,而临床中护理是一个整体过程,复杂程度更高。显然,单一护理操作示范教学不能适应临床复杂多变的护理环境。本学院拥有省级实验示范中心,利用临床护理技能模拟培训中心,模拟临床病房情境,让护理本科生在更贴近护理实际的情境下,培养其发现问题、解决问题的能力,使其在临床护理实践中的决策能力得到有效提高。

临床情景模拟可以设置临床常见内科、外科、专科的危、

急、重症疾病的案例,通过确定护理问题、作出护理诊断、制订护理方案、实施护理措施,对模拟患者进行整体护理。以达到培训护生的临床思维、操作技能和现场反应能力^[4]。教师对护理本科生的整体护理环节进行归纳、总结,作出最后评判,使护理本科生对本次情景模拟护理操作有清晰的认识。将临床情景模拟运用到操作实践课,激发了护理本科生对贴近实际护理的兴趣,提升其解决护理问题的能力。

3 构建3个阶段临床实习模式

护理本科生的临床决策能力不是一蹴而就的,需要一个循序渐进的过程。护理院校本科教育现大多沿袭3+1一贯制传统教学模式,即3年集中院校学习,最后1年至临床实习,这种基础课-专业课-集中实习的模式过分强调理论上的系统性,对实践性、应用性极强的护理专业尤为不利,使护理学生缺乏对职业循序渐进式的正确认知,导致了护理学生临床决策能力的不足。因此本学院以学生分阶段、早期接触临床和理论实践及时结合为基本模式,加强与附属医院的合作,构建了3个阶段临床实习模式。具体如下:第1阶段临床实习为第4学期17~20周安排临床实习,时间4周,实习内容为基础护理学(内科或外科病房)。第2阶段临床实习为第6学期1~8周安排临床实习,时间8周,实习内容为妇产科护理学、儿科护理学(妇产科和儿科病房)。第2阶段下临床实习前要求学生带着课题到医院,事先选定综述指导教师和研究方向。第3阶段临床实习为毕业实习,从第6学期暑假开始,共30周,实习内容为成人护理学(内科10周、外科10周、急诊科3周、手术室3周和重症监护室4周)。3个阶段临床实习根据不同阶段护生知识结构、实习目标,结合临床护理操作实际,让护理本科生逐渐适应临床护理工作,逐步培养临床决策能力。3个阶段临床实习通过医院和学校紧密合作,力争做到学习与岗位需要“零距离”,从而提高学生的专业实践能力和临床决策能力。

4 加强护理本科生的临床沟通能力

临床沟通能力是护理人员临床决策的重要组成部分,临床沟通包含护患之间、医护之间、护士与患者家属之间的沟通。护理本科生在参加工作后要想在事业上得到发展,就需要具备临床沟通能力来更好地适应工作环境。对护理本科生临床沟通能力的培养可以从2个阶段进行。(1)在护理实践教学中进行培养。高校学习阶段,可以通过讨论、模拟、交流及讲座等形式开展培训,进而提升护生沟通能力^[5-6]。比如,在护理实践课中,由护理本科生分别扮演医生、护士、患者及家属等角色,教

^{*} 基金项目:浙江省台州市高校区域优势特色专业建设项目(2012160)。

师预先准备不同的沟通案例,由护生按自身角色自由发挥进行沟通。教师可在过程中予以指点示范,模拟结束后学生之间经过讨论交流,最后教师总结评价。通过角色扮演,加强了护理本科生的临床沟通能力。(2)在实习期进行培养。高校护理实践的沟通培养毕竟是纯理论的,实习期护理本科生临床沟通就是“实战”。在临床工作中,护理本科生会面临大量护患间的沟通,带教教师除了实践知识的传授外,也应注重对护理本科生临床沟通能力的培养。良好的护患沟通技巧关系着护理人员的工作素质、个人人格及护理对象的康复,有助于护理本科生顺利实施各种护理操作。

综上所述,护理本科生临床决策能力的培养涉及到很多方面,本文仅以自身在高校护理教学中接触到的几个方面进行探讨。临床决策能力在护理临床实践中有非常重要的作用,只有具备较强的护理临床决策能力,才能更好地发挥专业技能,为患者提供高质量的护理服务。

参考文献

[1] 姜安丽,石琴.新编护理学基础[M].北京:高等教育出版

社,1999:134-139.

- [2] 胡可芹,蒋晓莲.本科护生评判性思维与临床决策能力的相关性研究[J].护士进修杂志,2010,25(3):198-200.
- [3] Yeh ML. Assessing the reliability and validity of the Chinese version of the California Critical Thinking Disposition Inventory[J]. Int J Nurs Stud,2002,39(2):123-132.
- [4] 王庆梅,黎宁.临床情景模拟培训对实习护生临床决策能力的影响[J].解放军护理杂志,2009,26(14):1-3.
- [5] 薛梅,江乙,郑家玲.护理实践教学中提高实习护生的护患沟通能力的探讨[J].中国现代药物应用,2014,8(1):239-240.
- [6] 亢亚娟,周伟娜,魏翠珍,等.PBL教学模式在护理查房中的应用研究[J].河北医学,2014,20(12):2112-2114.

(收稿日期:2014-08-05 修回日期:2014-10-18)

PDCA 循环教学法在检验核医学教学中的实践与探索

杨建波,王明霜,甘西伦,范旗,谭蓓蓓(四川省泸州医学院附属医院核医学科 646000)

【摘要】 目的 比较 PDCA 循环教学法与传统教学法效果在检验核医学中的差异性。**方法** 以 2010 级 5 年制检验专业学生分组,1 班 46 人为研究组,采用 PDCA 循环教学法,2 班 48 人为对照组,采用传统教学法。比较两组检验核医学成绩考核、学习自主性、积极性和对提高自身能力认同度的差异。**结果** 研究组期末总成绩高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$);研究组学习积极性高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$);研究组学生认同度高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。**结论** PDCA 循环教学法在检验核医学中效果较好,可以调动学生积极性,提高检验专业学生综合素质。

【关键词】 PDCA 循环教学法; 检验核医学; 教学实践

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2015.03.058 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2015)03-0421-02

检验核医学是医学检验专业的必修课之一,是将实验核医学的相关技术应用于医学检验领域,是检验医学与临床核医学相融合的一门边缘学科^[1]。近年来,随着检验医学技术的发展和临床对医疗技术辅助诊断技术要求的不断提高,对检验医学的教育要求也越来越高;在教学过程中需要丰富理论知识,培养分析问题、解决问题和独立工作的能力。如何在有限的课时中充分调动学生学习的主动性和创新性,提高学习的实际效果,培养高素质综合型人才是检验教学工作迫切需要思考和探索的问题^[2]。PDCA 循环是美国著名质量管理专家威廉·爱德华·戴明首先提出的,这个循环主要包括 4 个阶段:计划(Plan)、实施(Do)、检查(Check)和处理(Action),其工作特点是工作质量在不断循环中得到提高^[3]。本文通过这种模式,将 PDCA 循环教学法应用到检验核医学本科教学中,探讨该模式对教学效果的影响。

1 资料与方法

1.1 研究对象 对 2010 级 5 年制检验专业学生进行研究,共计 94 人。按班级分组,1 班 46 人为研究组,采用 PDCA 循环教学法;2 班 48 人为对照组,采用传统教学法。两组均已完成临床核医学、生物化学、检验仪器学、免疫学等科目的学习,具备自学检验核医学知识的能力。

1.2 教材 采用李龙主和杜明华主编的《检验核医学》。

1.3 方法

1.3.1 PDCA 循环教学法 本次试验选择了《检验核医学》中临床应用部分,包括检验医学在内分泌激素类、肿瘤标志物类、心血管系统、肾脏功能、血液系统、细胞因子和药物浓度检测等 7 个方面的应用。PDCA 循环教学法第 1 步为 P:主要包括课前分发教学病例、检验报告等临床资料,引导学生在病例和检验报告中发现问题,自主查找资料,对发现的问题分析原因,提出自己的意见和见解;第 2 步为 D:主要包括课堂和实验室中进行交流和分组讨论,10 人为一个小组,讨论结束后选出组长轮流发言并详细记录;第 3 步为 C:主要由教师结合检验核医学临床知识对本次课堂学习进行总结并验证各小组的讨论结果;第 4 步为 A:主要包括即时考核,巩固初学知识,并发放下一次课程学习的案例和检验报告,一个循环结束后进入下一个循环^[4]。

1.3.2 传统教学法 采用传统多媒体教学,将检验核医学的知识点融入整个课堂,按教学要求进行理论讲解。课程学习内容与研究组相同。

1.3.3 考核方法 对两组学生均按照平时分占 30%和期末考试占 70%的方式进行考核。研究组平时成绩按照小组讨论