

已有报道指出,大多数的实验室获得性感染是由实验人员操作失误或不规范的生物安全行为引起的,其中最常见事故为标本溢出,注射器、锐器或玻璃划伤,以及来自于实验动物的伤害。笔者收集整理了实验室生物危害的典型病例,包括微生物气溶胶吸入、针刺伤、玻璃刺伤、皮肤及黏膜污染等案例,如某大学实验课上布鲁菌气溶胶吸入案例,从事故发生的原因、后果以及预防措施等多角度进行分析^[4-6];另一方面从统计学的角度,将某些医院一线工作人员(包括检验工作人员)的结核分枝杆菌、乙肝病毒等传染病感染率明显高于二线工作人员等事实数据向学生展示分析,使他们清楚意识到身处微生物实验室面临着高于普通人的感染风险^[7-8]。

4 实践培训及考核

整个实习期间,学生在微生物实验室的任何操作,都必须经过带教老师一对一的示范指导之后方可独立实施,强调安全防护意识,做到自身和环境均不被污染。

除了培训学生规范的实验操作技术、生物安全装备(如生物安全柜、洗眼器、喷淋器)的正确使用方法、职业暴露后的处理措施外,笔者还要求所有学生熟练掌握七步洗手法,并督促其每次严格遵照此法,以养成良好的手卫生习惯;要求掌握防护服、口罩、手套的正确使用方法及范围,明确区分实验室的污染区、缓冲区和清洁区;向学生指明各类废弃标本、消毒用品的摆放位置,要求任何实验物品不得乱摆乱放;安排学生参与实验室对空气、物体表面和地面的常规消毒活动,以利于进一步提高生物安全防护意识。

此外,在允许学生对微生物检验标本实践操作前,本校还建立了生物安全情境模拟考核,用安全实验对象替代具有潜在传染性的临床患者标本,从标本采集、运输、保存、检验、仪器操作、标本废弃处理等各个实验环节,观察考核学生在整个流程中是否有正确的防护及应急反应,在考核中及时发现问題以便于纠正整改。

5 教学效果

实习结束前再次对学生进行调查,发现学生的生物安全意识有了较大程度提升,此外,本校还从个人防护、标本及废弃物处理两个方面考察学生的实际工作表现,以评价本文所述生物安全教学法效果。结果显示,与实习前的摸底情况相比,在此教学模式下所有学生均能严格区分清洁区与实验区,进入工作岗位前均正确穿着防护服,佩戴口罩、手套;100%的学生均掌握七步洗手法并能认真执行,养成了实验结束后及时洗手的工作习惯;80%以上学生有实验室分级管理意识,能按照二级生物安全防护实验室相关规范正确操作处理各类微生物标本,个

别学生有不当操作,经带教老师提醒后能及时更正;大多数学生熟知喷淋器、洗眼器、消毒品等在实验室的位置及使用方法,偶尔发生标本溢洒事件时学生都十分重视并及时汇报,积极处理;整个实习过程中均未出现注射器针头等锐器划伤之类的安全事故。

6 小 结

临床检验实验室的实习期间,学生们初次从课堂走上工作岗位接触来自患者的检验标本,实验室生物安全防护教育培训是极为必要和重要的。从学生日常工作表现及反馈判断,本文所采用教学方式具有较好效果,学生普遍重视并自觉遵守各项生物安全行为规范,极少发生事故,也能主动与带教老师探讨相关措施及处理方法。

首次在正式工作场合接触临床检验工作,带教老师的言行举止对于学生养成严谨的工作作风有着重要的影响,因而整个教学过程中,带教老师必须以身作则,严格遵守各项规范,不能说一套做一套,尤其有学生在场的情况下不容有任何松懈,以免给学生造成不良影响。

参考文献

- [1] 吕岫华,刘伟,刘巧丽,等.病原生物学实验室生物安全[J].实验室研究与探索,2012,4(10):189-192.
- [2] 沈志红,陈俊杰.医学检验专业实习生的生物安全防护知识调查[J].浙江预防医学,2009,21(3):76-77.
- [3] 祁宝奎,易虎.青海高职院校医学检验专业学生实习前生物安全防护知识调查[J].现代预防医学,2009,36(24):4639-4640.
- [4] 赵劲松,李满元,王爽.检验科预防医源性感染的防范措施与管理办法[J].中华医院感染学杂志,2006,16(12):1391-1392.
- [5] 朱萍儿,黄晓明,蒋桂娟,等.95名医务人员职业暴露监测分析[J].中华医院感染学杂志,2013,23(2):397-399.
- [6] 徐世兰,吴西亿,饶莉,等.840例医务人员锐器伤现状调查[J].中国循证医学杂志,2011,11(6):636-639.
- [7] 张炜敏,何广学,洪峰.医疗卫生机构医务人员结核病感染控制现状[J].中国感染控制杂志,2011,10(4):248-251.
- [8] 苏秀宁,韦金翠.柳州市某医院231例护士HBV感染状况分析[J].现代预防医学,2012,39(3):718-719.

(收稿日期:2014-11-10 修回日期:2014-11-22)

集体备课在临床检验教学中的应用

吕 蕾,冯 雪(新疆医科大学附属中医医院临床检验中心,乌鲁木齐 830000)

【摘要】 集体备课是校本教研的一项重要形式,也是加强教学团队建设,提高教师教学水平,保证教学质量的有效方式。在临床教研室中开展多种形式的集体备课,对于教学资源的整合,提高教学水平具有重要意义。

【关键词】 集体备课; 临床检验; 教学质量

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2015.08.062 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2015)08-1171-02

集体备课是在个人备课的基础上形成的一种备课方式,是一项集体性的教学研究活动,对于促进教师的专业化发展和提

高教学质量具有重要作用^[1]。随着高校教育改革的深入进行,越来越多的临床教研室开始注意到集体备课的积极性与重要

性,将集体备课贯穿于整个教学活动,有利于教学资源的整合,教师们的优势互补,从而保证教学的有效性。

1 集体备课在教学活动中的意义

1.1 利于教学资源的整合,促进教学改革与创新 如今随着网络信息化的不断发展,学生对于知识的需求越来越多样化,如何在有限的时间内提高教学效果,这对于教师提出了更高的要求。在本教学小组当中,安排青年教师在网上查阅相关教学内容的新进展,集体备课时与大家分享,提高了课堂效率,丰富了教学内容,达到了教学资源的整合,改变了传统的教学模式,推动教学改革与创新。

1.2 利于教师间沟通与合作,提高教学水平 备课是教师重要的教学活动之一,备好课是上好课的前提^[2]。教师的集体备课更好地体现了团队合作与互助精神,充分调动教师的积极性,通过充分的交流,大家取长补短,集思广益,弥补了个人备课的单一性,局限性。集体备课一方面可以集中大家的智慧提高教学质量;另一方面,也可以把现代教育理论与教学实践紧密结合在一起,营造了优势互补、集思广益的良好氛围^[3]。集体备课是教师合作研讨及培养教师的有效途径,实现了教师间的传、帮、带及整体教学水平的提高。

2 集体备课内容

2.1 教学前集体备课 目前,许多临床教研室都存在同一门课程由不同教师在不同班级讲授的情况,这就涉及不同教师对课程内容的处理。例如《实验诊断学》对于临床班和检验班的学生来说,讲授的重点就不一样。临床班偏向于各检测项目的临床意义,而检验班则注重实验的原理与方法,这就要求教师把握不同班级的教学重点,因此,为了保证教学质量,在教学活动开展前,有必要组织所有教师进行集体备课,主要围绕教材内容、教学大纲、难点重点等内容进行讨论,并特别注重对青年教师的指导,使大家在认识上达成共识,统一教学目的,为提高教学质量奠定了一定基础。其次,教师们可以就临床所见的病例进行讨论,充分利用案例式、讨论式等教学方法丰富教学内容。各任课教师还能将讲课中遇见的实际问题提出,进行探讨,寻求解决途径。

2.2 教学后反思性集体备课 教学后反思是指在教学活动结束后,对教学方法、教学效果及学生的反馈进行回顾、评价、改进,从而不断提升自身业务水平的过程。例如在《临床生物化学检验》教材中《肝脏疾病常用血清酶学检测》一节的授课,教师在课后通过学生的反馈得知,学生们对检测项目水平升高或降低的临床意义常会混淆。了解这一情况后,可以在讲授该章节之前利用少量时间与学生一起回顾肝脏的生理功能,有助于对肝脏的酶学指标及其蛋白质、糖类、脂类指标临床意义的理解与掌握。通过课堂实践,取得了较好的教学效果。教与学是一个互动的过程,教师在授课过程中会明显受到学生的影响。学生与教师互动交流越多,越会激发教师的授课热情。通过收集教学活动中的信息,课后反思教学方法,深入探讨教学中的长处与不足,增进课堂中的互动交流,从而提升了教学水平。

3 集体备课的形式

3.1 各教学组内的集体备课 教学组内的集体备课主要是针对某一门课的教学内容、教学方法、重点与难点、思考题等进行备课,其目的是在保证不同教学组总体教学进度一致的情况下,因材施教,不断提高教学效果^[4]。

3.2 各教学组间交叉式集体备课 在检验系教学过程中,《临床生物化学检验》与《实验室管理学》在“方法学性能评价”这一章节存在内容重叠,且该内容本身较抽象,学生不易理解。如何将这两部分的内容充分整合,既节约宝贵的课堂时间,又能更好地加强教学效果,交叉式集体备课就提供了一个良好的平台。通过集体备课,使教师在沟通交流中实现智慧的碰撞与资源共享,提供解决问题的有效途径。

3.3 青年教师的试讲 近年,随着高校人数的不断增加,很多青年教师充实到高校教师队伍当中。对于青年教师来讲,他们具有扎实的理论知识,富有工作热情,精力充沛,接受新鲜事物强;但同时,他们大多毕业于医学院校,未接受过系统的教育学、教育心理学等专业培训,相对于老教师来说缺乏教学经验及对课堂的整体把握。教龄的差异导致骨干教师和一般教师的差异使得教学水平和效果存在事实上的差异^[5]。鉴于此,教学小组中对于还未承担教学任务的青年教师,均由教学组长安排试讲,并由在场的教师从教学态度、教学准备、教学能力、教学方法及效果等几个方面进行打分与点评,只有通过试讲的青年教师才能正式承担教学任务。通过试讲,不仅保证了教学质量,更为青年教师的快速成长提供了良好的平台。

集体备课是校本教研的一个重要形式,也是当前高等教育中提升教师群体素质,提高课堂教学效率的有效途径^[6]。实践证明,通过集体备课这一有效形式,即可取得资源共享,智慧碰撞、互利共赢的效果,又能让教师们提高教学水平,最终提高整体教学效率^[7]。

参考文献

- [1] 邓淑凤,张拥军,宋辉,等.集体备课中应注意的几个问题[J].白求恩医学院学报,2007,5(5):314-315.
- [2] 陈永勇.集体备课好处面面观[J].曲靖师范学院学报,2009,28(6):123-124.
- [3] 王寒峰,郑玉建.我国研究生创新教育的探索与实践[J].医学教育探索,2009,8(1):100-103.
- [4] 于新蕊,邓淑凤,宋辉.采取多种形式集体备课提高教学时效性[J].卫生职业教育,2013,31(16):29-30.
- [5] 王美秀,何平.抓好预讲是讲好一堂临床课的关键[J].医学教育,2004,(1):30.
- [6] 颜秉瑞.如何在高校开展集体备课[J].科技创新导报,2009,6(10):182.
- [7] 柳彦.坚持有效集体备课制度,提高护理本科教学质量[J].护理研究,2011,25(6):1582-1583.