

划现状及其影响因素分析[J]. 中国护理管理, 2012, 12(1): 47-49.

[7] 黄私伟, 张巧梅. 296 名低年资护士职业生涯现状分析及管理对策[J]. 护理学报, 2013, 20(1): 23-25.

[8] 刘克英, 张泉霄, 陈春霞, 等. 护士工作中付出-获得不平衡对工作满意度的影响[J]. 护理学杂志, 2012, 27(18): 5-7.

[9] 刘克英, 陈兰, 熊飞霞. 荆州市 8 家医院临床护士付出-获得不平衡和工作投入的相关性研究[J]. 护理学报, 2014, 21(1): 1-4.

[10] 周晓辰, 隋树杰. 不同任职时长护士长工作体验的质性研究[J]. 护理学杂志, 2013, 28(5): 11-13.

[11] 张岚, 芮子容, 韩瑜姣, 等. 护士长角色期望内涵及其影响因素[J]. 中国护理管理, 2012, 12(2): 84-86.

[12] 曾美文, 郑秀先, 高咏萱, 等. 前瞻性护理质量管理模式的应用[J]. 中国护理管理, 2011, 11(8): 63-65.

[13] 刘丽萍, 赵庆华, 肖明朝. 重庆市 25 所医院开展优质护理服务示范工程活动的现状调查[J]. 护理学报, 2011, 18(23): 40-43.

[14] 陈宝珍. 情境教学中“人、机、料、法、环”管理[J]. 科技经济市场, 2014, 30(3): 129-130.

[15] 李占武. 提高和保证产品质量的有效方法——人、机、料、法、环同步进行[J]. 中国高新技术企业, 2013, 20(21): 159-160.

(收稿日期: 2015-07-25 修回日期: 2015-09-30)

CAI 课件在临床医学本科生牙周病学实习教学中的应用

贾 艳, 邓蔓菁[△](第三军医大学第三附属医院口腔科, 重庆 400042)

【摘要】 牙周病学是临床医学本科生口腔临床实习教学的重点, 牙周病学课程在临床医学系《口腔医学》理论教学中仅有 2 学时, 内容多, 临床实习时间太短、见到的病种少、学生很难在短时间内对牙周病有深刻印象。同时受口腔环境的限制, 影响了示教效果, 影响了学习积极性, 降低了教学质量。随着信息技术的发展, 该院口腔科开发了《牙周病的检查与诊断》CAI 课件作为辅助教学手段, 用于非口腔医学专业的临床本科实习教学, 弥补了课堂教学的不足, 取得了良好的效果。

【关键词】 口腔牙周病学; CAI 课件; 教学方法

DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2016. 05. 057 文献标志码: C 文章编号: 1672-9455(2016)05-0713-02

随着人们口腔保健和疾病治疗需求越来越大, 口腔专业医师匮乏问题特别突出, 现代医疗模式的发展也要求现代医生既要掌握临床医学知识, 又要懂得口腔医学相关知识^[1-2]。因此, 掌握必要的口腔专业知识, 将成为未来临床医生必须具备的基本素质之一。

1 牙周病学的教学特点

牙周病是口腔第二大常见病, 是牙齿缺失最重要的原因。牙周病学和众多学科关系密切, 是临床医学本科生口腔临床实习教学的重点, 学习中主要以门诊实习为主。教学中存在以下难点: (1) 牙周病学课程在临床医学系《口腔医学》理论教学中仅有 2 学时, 内容多, 学生很难在短时间内对牙周病有深刻印象; (2) 临床医学系的毕业生从事口腔专科工作者极少, 学生主观重视程度不够; (3) 临床实习时间太短、不集中, 一般是以 2~4 人为 1 组, 时间为 1 d。在短短的 1 d 内, 学生依靠随机分组见到的病种少、疾病重复率高, 典型病例少; (4) 牙周疾病的特点表现为病种多、临床表现相似, 同时受口腔环境的限制(视野小, 患者张口时间有限), 影响了示教效果, 使学员缺乏足够的视觉训练, 降低了学习的兴趣^[3]。因此, 如何调动学生的学习积极性、充分利用 1 d 的实习时间成为临床牙周病教学的关键。

对于这一系列在牙周病学教学过程中遇到的问题, 仅仅依靠机械的延长教学时间往往达不到理想的学习效果, 这就对口腔医教工作者提出了更高的要求, 在教学实践过程中应不断探索与改进, 寻找到行之有效的教学方式^[4]。

2 计算机辅助教学(CAI)课件作为教学手段的应用

2.1 全面的展现力 口腔牙周病学传统的教学方法是应用教科书、黑板板书和 PPT 教学, 这些方法在教学实践过程中均存

在一些不足之处: 如教科书的使用显得抽象与生硬, 学生难于理解; PPT 受到授课时间及教师个人因素的影响; 在教学过程中引入 CAI 课件后, 使得原本抽象、繁杂的理论知识以图像、文字、动画、声音、数字等融为一体的形式, 较为形象、生动、直观地呈现在学生面前^[5]。CAI 课件因其形象、生动、多样化表达及交互性强的特点, 又可让学生自由选择学习时间, 为学生传授知识和提供技能训练, 这样能够使学生对该理论与知识做到较为深入的理解, 提高了学习效率, 从而提高教学效果^[6]。通过动画将口腔牙周病的概念、病因、临床表现、诊断、治疗进行系统全面的展示, 有利于学生构建完整、合理的理论知识体系。

2.2 提高教学效率 本院属于非口腔专科教学医院, 非口腔专业医学生教学的整体时间以及临床实践时间均相对较少。如果通过传统的教学模式进行知识的传授, 将无法发挥最佳的教学效果^[7]。将 CAI 课件引入教学过程后, 授课信息增加, 教学内容更加精炼、有针对性, 学习时间自由, 将老师预先制作好的课件进行播放, 遇到重点和难点时, 可进行反复重点讲解。

2.3 加强了师生之间的互动性 在教学过程中, 师生的互动性非常关键。引入 CAI 课件作为辅助教学手段之后, 学生可以积极参与其中, 按照学生的兴趣爱好与关注点, 进行针对性学习激发了学生学习的主动性, 甚至可以培养学生对于该学科的科研与创造的兴趣。根据课后思考题的复习, 可对学习内容

进行巩固, 老师也可对学习中遇得到的问题进行解决^[8]。

3 CAI 教学中需要注意的问题

CAI 课件是教学的辅助手段, 因此, 教师在使用过程中一定要适时、适度发挥好这个辅助工具的作用, 而不能将其简单地变成电子幻灯或电子板书, 教学过程中要注意与学生及时沟

[△] 通讯作者, E-mail: iradeng@163. com。

通互动,在学习中帮助学生发现问题,解决问题,引发学生主动学习的积极性,提高教学的质量^[9]。

4 总 结

CAI 课件作为教学的辅助手段,是教学改革发展的必然趋势,CAI 课件应用于临床,直接为学生服务,充分发挥其优势,为临床教学提供一条良好的教学途径,运用好这个教学工具,必定对教学质量的提升能起到积极的促进作用。

参考文献

- [1] 柴娟,常晓峰.网络技术应用与口腔种植学教学的初步探索[J].现代医药卫生,2011,27(4):625-626.
- [2] 张莉,张芸,罗佳,等.非口腔专业本科生口腔科学课程教学设计探讨[J].现代医药卫生,2010,26(18):2864-2865.
- [3] 张莉,温秀杰,吴海廷,等.非口腔专业本科生教学改革探索[J].解放军医院管理杂志,2010,17(11):1080-1081.
- [4] 徐凤梅,徐风杰,袁利.口腔组织病理学 CAI 课件的开发研究与应用[J].齐齐哈尔医学院学报,2010,31(10):1623-1624.

- [5] 邵巧云,赵梅珍,王丙炎.多媒体 CAI 课件设计用于《儿科学护理学》教学效果探讨[J].中国现代药物应用,2011,5(5):258-259.
- [6] 陈昱,冯建玲,杨建新,等.中国本科医学教育标准下我校医学人才培养模式创新研究[J].齐齐哈尔医学院学报,2011,32(17):2853-2855.
- [7] 莫林.运用启发式教学法进行计算机网络课程教学改革[J].广西师范学院学报:自然科学版,2011,28(S1):44-45.
- [8] 陈杰,陈燕玲,许飞龙,等.以核心能力为导向,循证医学为载体,终身学习为目的的医学人才培养模式研究之四——循证医学课程对医学生信息意识和信息道德的影响[J].中国循证医学杂志,2012,12(1):31-37.
- [9] 温秀杰,聂鑫,张莉,等.牙体牙髓病 Flash 课件制作及在本科网络课程教学中的应用[J].西北医学教育,2013,21(2):288-291.

(收稿日期:2015-07-11 修回日期:2015-09-22)

改进护理业务查房模式对临床护理工作的影响观察

马利平¹,田 甜^{2△},丛芙蓉³(1. 吉林大学中日联谊医院南湖分院护理部,长春 130012;2. 吉林大学中日联谊医院内镜中心,长春 130033;3. 吉林省妇幼保健院盆底康复中心,长春 130000)

【摘要】 目的 探讨改进护理业务查房模式对临床护理工作的影响。**方法** 随机将 2014 年 2~12 月吉林大学中日联谊医院病区划分为观察组和对照组,观察组采用改进护理业务查房模式,对照组采用传统查房模式,比较两组护理工作自我评价评分及患者护理满意度。**结果** 观察组护理人员对患者病情知晓情况、专业知识的掌握情况、观察、分析、解决问题的能力、对工作的自我满意度评分均高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$);观察组患者护理满意度 98.6% 高于对照组 88.8%,差异有统计学意义($\chi^2=7.681, P<0.05$)。**结论** 改进护理业务查房模式应用于临床护理有助于提高护理人员专业水平和患者护理满意度,具有积极的应用价值。

【关键词】 概念图; 质量控制; 护理满意度

DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2016.05.058 文献标志码:C 文章编号:1672-9455(2016)05-0714-03

护理查房是提高护理质量及护理人员业务水平的重要措施,也是临床护理教学中不可缺少的部分和全面考核护士素质的重要途径。近年来,各种新型护理查房被应用于临床护理管理中,改进护理查房均借鉴临床先进的管理思路,多项临床研究表明,其更有利于整体护理的深入开展,提高护士的专业素质,完善患者的治疗和护理^[1-3]。本研究选取 2014 年 2~12 月吉林大学中日联谊医院病区作为研究对象,将改进护理查房与传统护理查房进行比较,现将研究结果报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 随机将 2014 年 2~12 月吉林大学中日联谊医院病区划分为观察组和对照组,观察组护理人员 62 名。年龄 22~46 岁,平均(31.8±3.2)岁;护理人员文化程度:本科及以上学历 20 名,大专学历 42 名;其中主管护师 6 名、护师 10 名、护士 46 名。对照组护理人员 68 名,年龄 24~45 岁,平均(32.3±2.80)岁;护理人员文化程度:本科及以上学历 21 名,大专学历 47 名;其中主管护师 6 名、护师 12 名、护士 50 名。经统计,两组在年龄、学历、职称等方面差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 对照组 予以传统查房模式,由护士长负责主讲,逐一

展示典型病例的资料,提出护理方面诊断,护理人员针对护理问题与措施提出自己观点,由高年资护士讲授重点问题及相关知识,对典型病例进行剖析、解答,提出相对护理措施,最后由护士长总结。

1.2.2 观察组 予以改进护理查房模式,每月查房 1 次,具体步骤如下。(1)查房准备:将护理人员 5 人分为 1 组,选出 1 人任小组长,组织概念图理论知识学习;科室按护理部业务查房计划,在查房前 3 d 选择有代表性的病例资料上报护理部,由护士长将其上传至 qq 群中共享,以便护理人员在查房前通过文字材料熟悉患者病情及相关问题,并通过查阅资料文献等途径了解疾病相关内容、包括国内外研究进展、新护理方法等。由小组长负责组织组内成员,通过讨论对病例资料进行分析,多方查找相关资料并不断完善,根据患者检查结果、临床症状、治疗情况等内容评价当前护理措施是否科学、有效,全组共同讨论,总结尚需改进的方面,提出更为合理的护理措施;将患者的诊断结果放置中央,将患者发病原因、发病过程、临床表现、检查结果、护理措施等条目分别置于周围,确定各概念之间的关系^[4]。(2)查房程序:查房开始,由责任护士以多媒体形式汇报患者的病情,从发病原因、发病过程、临床症状、体征,到检查结果、治疗方法、护理问题及措施,不断提出与该疾病相关问