

医学检验成人教育课程设置的现状与建议^{*}

阮 杰, 刘新光, 马 丽, 陈亚芹 (广东医学院医学检验学院, 广东东莞 523808)

【摘要】 为增强检验医学成人教育课程设置与培养可持续发展和适应岗位新需求检验人才的适应性, 根据医学检验专业特点、该校成人教育的办学经验及部分成教学员的意见, 建议课程设置具有前瞻性、针对性和实用性, 减少公共课, 精选专业基础课, 提升强化专业课程, 多开设深化职业发展相关的选修课, 以满足医学检验成人学生的学历教育和职业培训双重需求。

【关键词】 医学检验教育; 成人教育; 课程设置

DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2016. 06. 057 文献标志码: C 文章编号: 1672-9455(2016)06-0857-03

课程是成人教育的重要组成部分之一, 不仅对实现教学目标, 保证教学质量起着引导性的作用, 而且还体现了教学理念与思想, 增强教育发展后劲的势头。近 30 年来, 我国医学检验专业成人教育的课程设置基本是套用全日制课程, 虽然在夯实医学检验专业及相关专业知识方面起到了一定的成效, 但在凸显成人化教育的自主性、针对性, 尊重学员的职业经验而因材施教等方面相对不足^[1]。为成人教育更合理地按需施教, 本文根据医学检验专业特点、本校成人教育的办学经验及部分成教学员的意见与建议, 浅谈医学检验专业成人教育的课程设置与优化。

1 医学检验成人教育课程设置的现状

1.1 缺乏专门的医学检验专业成人教育教材 目前医学检验成人教育的相关教材极少, 且教材内容相对老化, 与日新月异的临床医学检验学科发展不匹配^[2]。大多数院校还是套用、借用全日制普通高等学校医学检验教育的教材, 教师根据教学目的和要求, 自己的教学经验在其基础上对课程内容及数量进行调整增减, 虽然保证了知识的系统性和连续性, 但尚未形成独立的医学检验成人教育课程体系^[3]。由于教学计划、教学大纲均是医学检验高等教育的框架或内容, 因此不可避免地出现了课程内容重叠和知识作用滞后的现象, 特别是一些专业基础课程, 如无机化学、有机化学等, 学生大多在之前的中专或专科学习中已经学过。这种缺乏新进展的重复学习, 不仅浪费时间, 而且影响学生的学习兴趣和积极性。

1.2 课程设置与学员需求不契合 随着成教学生的个体成熟, 学习的意愿会随着生理的变化和学习压力的降低而减弱, 也会随着旨在提高社会价值和地位, 需要发展自我的意愿而增强^[4]。医学检验专业成教学生一般是在职学习, 具有较丰富的临床检验操作技能, 对本专业知识有了基本的认识而会把实际工作中遇到的问题带进学习中, 遵循“理论-实践-理论”规律, 期望能在深入地学习中找到答案, 从而专业水平得以提高。不同的学员其学习目的存在差异, 有些注重拓宽视野, 提高知识基础; 有些想强化自身的岗位技能, 实现可持续发展。因此, 除了学历的提升, 有效实用是其求学的一个明确的共同目的。而现有的课程设置较少从适应医学检验成教学生的素质发展和知识结构等方面考虑, 公共课程和医学基础知识偏多, 缺乏检验专业相关的选修类课程, 不利于学生的个性发展和知识面的拓宽; 检验专业所需的临床背景知识相对不足, 没有突出检验专业特色。

1.3 课程实施方式传统化缺乏灵活性 课程的实施方式大多是采用教师课堂讲授方式进行, 忽视了同一课程的学习者在年

龄、教育背景、工作经历、业务能力、学习动机、学习环境和学习时间等各方面的差异, 未能做到因材施教^[5]。而又因为学生均来自专业相关的工作岗位, 所以大部分检验成人教育课程目标重学历教育轻实用性, 重理论轻实践, 安排学生自学研讨和实操操作时间少, 影响了学生主体作用的发挥, 不利于调动学生的积极性和对学生动手能力的培养。

2 优化医学检验成人教育课程设置的建议

2.1 编写适合医学检验成人教育的专门教材 如何科学合理地设置医学检验成人教育课程体系, 使医学检验成人课程的编写更符合专业的特点, 更有利于培养高素质的检验人才, 是做好医学检验成人教育的基础。因为检验医学的迅速发展和相关新技术的不断涌现, 新知识、新理论、新项目层出不穷, 为适应现代检验医学发展的需要, 由行业专家、教学一线高校教师、临床经验丰富的检验技师及相关新进展的研发人员共同参与编写医学检验成人教育教材, 才能更好地把握教材内容的系统性、完整性和针对性, 才能与时俱进地紧密结合临床, 而不会使理论与实践相脱离。

2.2 课程设置以成人学员需求为中心 我国医学检验类成人教育不存在就业问题, 学习的主要目的是取得学历并获取一些新知识^[6]。学校作为教育资源提供方, 应满足成人学员的双重需求, 做到学历教育与职业培训的融合统一。为了做到这种融合, 遵循教学规律, 充分调动行业资源, 针对医学检验成人学员的需求和特点科学地设置课程是一种有效的方式——让学员在提升学历的同时, 真正学到新知识和新技能。

2.2.1 尽量减少公共课程 医学检验成人教育属于检验技师系列教育, 不必开设就业创业教育、形势与政策教育、军事教育、高等数学等课程, 主要以英语和计算机应用作为学生能力培养的重要课程, 保证学时和教学质量, 公共英语要求专科学生达到二级水平以上, 本科学生达到三级水平以上, 为获得学士学位英语考试、职称计算机能力考试, 日常工作中实验室信息管理系统各模块的灵活应用奠定坚实的基础。

2.2.2 精选专业基础课程 医学检验成人教育学员虽然曾经经历过系统的专业学习和培训, 但在临床实际工作的应用中他们会感觉到相关医学背景知识显得明显薄弱而又十分必需, 因此除了基础免疫学、微生物学等, 还可侧重临床医学知识的学习, 如选择临床医学概论、检验与临床等课程。以提高学生的综合素质, 增强报告单的审核能力, 更好地提供临床咨询服务。

2.2.3 强化提升专业课程 成人的学习任务已经由青少年时期的以身心发展为主转变为以完成一定的社会职责为主^[7]。检验专业课的提升与更好地服务临床直接关联, 因此, 检验成

^{*} 基金项目: 广东省成人教育协会 2014~2015 年度成人教育科研规划课题(Ycx142008); 中华医学会医学教育分会、中国高等教育学会医学教育专业委员会 2012 年度医学教育研究立项课题(2012-RC-39)。

人教育学生对课程的选择更强调专业课。尽管他们对临床基础检验、临床生物化学及检验、临床微生物检验学、临床免疫学及检验、临床血液学检验等课程均有一定基础,他们仍然希望有新的收获和质的进步。为满足检验成教学生的双重要求,根据多年的教学实践经验和专家组意见,作者的教学实践如下:(1)专科教学中临床输血检验技术并入临床检验基础中。(2)本科教学中增加分子生物学检验技术,去除寄生虫及检验、检验核医学课程,或将其部分重点内容分别并入临床检验基础及免疫学检验中。(3)结合临床医学检验职称考试,精选各专业课的教学内容,突出重点,讲清难点,着重补足学生基础理论和专业知识的薄弱环节。(4)为适应新时期岗位的工作需要,本校补充讲授各门课程的前沿进展性知识,如临床血液学检验中增加流式细胞技术在血液检验中的应用,临床生物化学及检验中增加药理学及治疗药物监测等内容,使检验成人高等教育具有实效性、灵活性、适应性和竞争性的特色。

2.2.4 增加选修课程比重 为了使教学计划和课程设置与学员的社会任务和作用相适应,针对不同学员的需求,增加选修课的比重,给学生更多自由选择的空间。如检验医学新进展、脱落细胞学、流式细胞学、科研方法与论文写作、专业英语、毕业论文设计与撰写、卫生理化检验等均可作为选修课程开设,给学习者提供更多的选择机会。学员按照自己的知识结构、知识储备、岗位职责及关联度、个人对职业发展的定位自主选择,尽可能对成教学生施行“按需施教”。通过近几年的课程教学改革和教学实践,本校培养的获得学士学位的成教学生人数逐年增加,大多数学生顺利通过了相关资历的临床医学检验技术职称资格考试,成为了用人单位的骨干或岗位能手,实现了学历教育和职业技能的双丰收。

2.3 课程实施注重灵活性和实用性 检验成人学员的知识层次、经验背景、职业岗位的差异性较大,其课程的实施需要具有一定的弹性,以使个人的学习更富有成效。本校的实践经验为:(1)实践与理论并重,近三年来本校为成教检验的学生开设了实验技能与培训课程,重在加强学生对细胞等有形成分的识别,拓展学生创新能力的培养和业务水平提高。(2)教学形式多样化,开展问题式学习、病例讨论等多种教学模式,让学生交流实践工作中的经验,并将其遇到的问题提出,学生讨论,老师总结点评,效果良好^[8]。(3)不拘于学习形式,成人学员具有多重社会角色,很难保证他们的出勤率为 100%。本校对每个班均建立 QQ 群,共享丰富的教学资源,学生可根据自己的时间自行下载老师的课件自习,并完成作业即可。(4)考试形式多

元化,除了理论考试与实验考核,要求学生每人完成一篇较高质量的毕业论文,较好地完成了学历教育与职业教育的结合,受到的多数学生的赞同和好评。

3 结 语

检验医学的快速发展使得对现有职业岗位知识和技能的要求增高,为满足学员可持续发展和适应岗位的新需求,要求医学检验成人教育的课程设置具有前瞻性,既能体现成人的学习需要和特点,又能考虑他们的职业发展;既能丰富医学知识,又能提高专业技能,尤其是创造性思维和综合性分析解决问题能力的培养^[9]。只有这样,医学检验成人教育的课程结构和内容安排才具有针对性、有效性和实用性,才能使学员切实获得职业和自我发展所需要的有价值的东西,满足不同层次、不同教育背景的成人教育学生的多种需要。

参考文献

- [1] 李江滨,陈佛兰,简润姿. 医学检验专业成人教育毕业生对课程设置意见的调查分析[J]. 科教导刊, 2015, 7(7): 191-192.
- [2] 田润华,葛银林,张金玉. 现代教学方法与技术在“检验医学”成人继续教育中的应用实践[J]. 检验医学与临床, 2013, 10(18): 2486-2487.
- [3] 张建奇. 现阶段成人教育教材建设探究[J]. 新西部, 2015, 16(21): 111.
- [4] 张涛. 论成人教育课程设置的学理依据[J]. 继续教育研究, 2010, 27(7): 113-115.
- [5] 周鹏. 试论成人学习的新变化与成人高等教育课程改革[J]. 高教学刊, 2015, 1(17): 58-59.
- [6] 戴德荣,沈必成,张瑜. 医学检验成人教育课程体系建构[J]. 继续医学研究, 2011, 25(6): 32-35.
- [7] 吴卓君. 成人教育课程设置亟待改革[J]. 中国成人教育, 2013, 22(7): 112-113.
- [8] 曾婷婷,郑沁,金咏梅. 构建多元化教学模式提升医学检验学生综合素质[J]. 检验医学与临床, 2015, 12(15): 2291-2293.
- [9] 栗国康,孔卫英. 新常态下成人教育的创新发展[J]. 教育与职业, 2015, 8(24): 17-20.

(收稿日期:2015-09-20 修回日期:2015-11-15)

质量指标在临床生物化学、免疫分析前检测中的应用分析

刘 芳¹, 王 璐², 阮晓慧¹, 李 辉^{1△} (1. 新疆医科大学第二附属医院, 乌鲁木齐 830000; 2. 新疆焦煤集团有限责任公司职工医院, 乌鲁木齐 830000)

【摘要】 临床检验质量指标是指可以识别、检测并且纠正实验室服务的问题。本文通过结合临床生物化学、免疫检验的特殊性与实验室检测的实际过程,对检验分析前质量指标在应用过程中相关问题进行探讨,旨在进一步提高检验科服务质量,更有力地保障患者安全,同时探索完善实验室质量管理体系。

【关键词】 质量指标; 不合格标本; 周转时间

DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2016. 06. 058 文献标志码: B 文章编号: 1672-9455(2016)06-0858-02

随着国内医学检验技术的发展,尤其是质量指标在检验全过程中运用,中国临床实验室质量水平有了很大的改进和提升^[1]。实验室关于质量指标在临床实验室检测全过程中的应

用方面的探讨已经成为焦点,说明国内实验室工作人员已经认识到质量指标体系的建立在临床实验室检测的全过程中起到至关重要的作用^[2]。国际临床化学联合会(IFCC)“实验差错