

情景式教学法在骨科专科护士护理风险评估培训中的应用

杜 棣¹, 钟 玲^{2△}, 白 艳¹, 杜晶晶¹

(中国人民解放军联勤保障部队第九二〇医院:1. 创伤骨科研究所;2. 护理部, 昆明 650032)

摘要:目的 探讨情景式教学法在骨科专科护士护理风险评估培训中的应用效果。方法 选取该院全军创伤骨科专科护士培训基地 2012—2014 年共 3 期专科护士培训班中采用护理风险评估传统教学法的 60 名专科护士作为对照组,2015—2017 年共 3 期专科护士培训班中采用护理风险评估情景式教学法的 60 名专科护士作为观察组。通过在骨科压疮、疼痛、坠床、跌倒 4 项护理风险评估教学中采用以骨科专科病例模拟,护患角色互换为主的床旁情景式教学方法,比较该教学方法与传统教学方法的两组专科护士 4 项风险评估技能的考核成绩及培训满意度。结果 观察组专科护士对压疮、跌倒、坠床、疼痛 4 项护理风险评估考核成绩及培训满意度均高于对照,差异均有统计学意义($P < 0.05$)。结论 在骨科专科护士培训中对压疮、疼痛、坠床、跌倒 4 项护理风险评估教学开展情景式教学法,对专科护士掌握并熟练运用该 4 项护理风险评估临床技能有明显提高,可在今后专科护士培训中推广应用。

关键词:情景式教学法; 骨科; 专科护士; 护理风险评估; 培训

中图法分类号:G424.1

文献标志码:A

文章编号:1672-9455(2018)24-3756-03

专科护士培训是提高护理专业技术水平的重要方式,对于进一步促进护理专业发展及学科队伍建设有非常积极的意义^[1-3]。本院全军创伤骨科临床护理示范基地于 2012—2017 先后举办 6 期专科护士培训班,为军队和云南省各级医院培养了大量创伤骨科专科护理人才。为提高临床实践教学质量,在专科护士培训过程中引入情景式教学法,即通过多媒体、实物演示、角色扮演、实验操作多种手段来创建相应的学习情境^[4],在压疮、疼痛、坠床、跌倒 4 项护理风险评

估教学中付诸实践,效果良好,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 本研究选取 2012—2014 年共 3 期培训班中 60 名专科护士作为对照组,2015—2017 年共 3 期培训班中 60 名专科护士作为观察组,两组研究对象一般情况见表 1。对照组研究对象平均年龄(37.25 ± 4.21)岁,观察组(36.53 ± 3.61)岁,两组研究对象年龄、学历、工作年限和职称情况经比较差异均无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

表 1 两组研究对象一般情况比较

组别	n	年龄($\bar{x} \pm s$, 岁)	学历(n)			工作年限($\bar{x} \pm s$, 年)	职称(n)		
			大专	本科	硕士		护士	护师	主管护师
对照组	60	37.25 ± 4.21	21	32	7	13.73 ± 4.35	10	34	16
观察组	60	36.53 ± 3.61	23	33	4	14.43 ± 4.26	13	36	11
t		1.002		0.924		0.891		1.374	
P		0.319		0.630		0.375		0.503	

1.2 培训方式及考核 每期培训时间为 3 个月,包括 1 个月理论授课期和 2 个月临床实践期。以附属骨科医院全军创伤骨科研究所为主体,与医院急救部、全军脊髓损伤治疗中心、康复医学中心等联合搭建师资平台与实践单元,将学员进行分组,每 1~2 周轮转实践单元。采取轮科跟班、参与医护查房、专科操作示范等多样化培训形式,进行全面的专科护理实践,在完成“五个一”即一篇综述、一篇病例个案、一次护理查房、一次健康教育、一次小讲课的基础上,培训结束时进行理论、操作考核及论文答辩。

1.3 方法

1.3.1 对照组 在压疮、疼痛、坠床、跌倒护理风险

评估教学中主要采用教师讲解要点、单一示范的传统教学方式。

1.3.2 观察组 在压疮、疼痛、坠床、跌倒护理风险评估教学中改良使用情景式教学法,具体实施如下。(1)规范操作规程:将压疮、疼痛、坠床、跌倒 4 项风险评估的评估单及操作评分表结合临床实际不断改进,最终形成一套贴近实际、操作性强、专科特点突出的操作规程,并在骨科及全院推广使用。(2)教学前准备:直接将教学场地由教室搬至病房,由专科经验丰富的主管护师职称以上的护士担任教员,针对某一种风险评估,教员备课时设计 3 个以上专科特点突出的病例,并制作多媒体课件,各种用物全部按照临床实

△ 通信作者, E-mail: fu_jing_song@126.com。

际进行准备。(3)情景式教学:先由教员运用多媒体集中演示并讲解注意事项及操作流程,并展示病例,按照不同病例由专科护士轮流扮演角色,分为 3 组进行轮流演练。演练过程中要求各项评估工具使用准确,能够做到脱稿评估,操作熟练,记录准确。演练结束后由专科护士自评、互评,教员点评,指出错误及薄弱环节,表现好的部分给予肯定,再针对薄弱环节加强训练^[5]。

1.4 考核与评价 所有专科护士在护理风险评估教学结束后要进行压疮、疼痛、跌倒、坠床评估考核,95 分以上为优秀,>90~95 分为良好,85~90 分为合格,85 分以下为不及格,需要补考。并在 3 个月培训结束后发放满意度问卷调查,由专科护士如实填写。

1.5 统计学处理 采用 SPSS22.0 软件进行统计分析,计量资料服从正态分布的资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示。两组正态分布计量资料比较采用 *t* 检验,非正态分布的使用 Wilcoxon 符号秩和检验;计数资料比较采用 Pearson χ^2 检验,单项有序计数资料比较采用非参数检验。检验水准 $\alpha=0.05$,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 两组研究对象培训后成绩比较 经过相应培训后对两组研究对象进行考核,不同项目考核成绩见表 2。对于压疮评估,对照组平均成绩为(90.84±3.38)分,观察组平均成绩为(94.15±2.80)分,观察组压疮评估成绩高于对照组,差异有统计学意义($t=5.835$, $P<0.05$);对于疼痛评估,对照组平均成绩为(90.59±3.15)分,观察组平均成绩为(93.39±3.09)分,观察组研究对象疼痛评估成绩高于对照组,差异有统计学意义($t=4.915$, $P<0.05$);对于坠床和跌倒评估,观察组成绩均高于对照组,差异均有统计学意义($P<0.05$)。根据研究对象考核成绩将考核结果划分为优秀、良好、合格和不及格,两组研究对象各项目考核结果人数分布情况见表 3,观察组经培训后考核结果均好于对照组,差异均有统计学意义($P<0.05$)。

表 2 两组研究对象培训考核成绩比较($\bar{x} \pm s$,分)

组别	<i>n</i>	压疮	疼痛	坠床	跌倒
对照组	60	90.84±3.38	90.59±3.15	90.45±3.43	90.27±3.31
观察组	60	94.15±2.80	93.39±3.09	93.25±2.99	93.37±3.43
<i>t</i>		5.835	4.915	4.767	5.037
<i>P</i>		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.2 两组研究对象培训满意情况比较 见表 4。对照组研究对象对培训一般满意 29 人,占 48.33%,非常满意 26 人,占 43.33%,总满意率为 91.67%;观察组研究对象对培训一般满意 17 人,占 28.33%,非常满意 42 人,占 70.00%,总满意率为 98.33%。观察组培训满意人数高于对照组,差异有统计学意义($Z=3.055$, $P=0.002$),观察组的总满意率虽高于对照组,

但两组差异无统计学意义($\chi^2=1.579$, $P=0.209$)。

表 3 两组研究对象培训考核结果人数分布情况(*n*)

考核项目	考核结果				<i>Z</i>	<i>P</i>
	不及格	合格	良好	优秀		
压疮评估					5.132	<0.05
对照组	1	21	30	8		
观察组	0	4	25	31		
疼痛评估					4.895	<0.05
对照组	2	22	34	2		
观察组	0	8	29	23		
坠床评估					4.763	<0.05
对照组	3	22	31	4		
观察组	0	8	28	24		
跌倒评估					4.740	<0.05
对照组	3	26	26	5		
观察组	0	10	25	25		

表 4 两组研究对象培训满意情况比较

组别	<i>n</i>	满意度情况(<i>n</i>)			总满意率(%)
		不满意	一般满意	非常满意	
对照组	60	5	29	26	91.67
观察组	60	1	17	42	98.33

3 讨 论

3.1 情景式教学法在骨科专科护士培训中的意义 随着护理学一级学科地位的确立和落实,护理学知识和技能的不增多,专科护士已不能满足当前发展需求,专科护士应势而生。由于目前国内护士总体教育水平不高,专科护理发展刚刚起步,因此,国内专科护士与美国专科护士还有很大差距^[6]。各级骨科专科护士培训基地负责骨科专科护士的培训、考核和认证工作,但目前尚无统一培训大纲和标准,无统一培训教材,由各基地自行拟定骨科专科护士培训计划、培训内容,培训时间一般为 3~4 个月,考核评价标准也不统一,由各地自行认证^[7-8]。因此,重视专科护士教学与培训方式对专科护士的培养起至关重要的作用,改良使用情景教学法不仅提高了学员的学习兴趣,提升教学效果,也提高了专科基地教员的教學能力,通过教学相长,保证专科护士临床实践效果。

3.2 情景式教学法的应用效果 运用情景式教学法对压疮、疼痛、坠床、跌倒 4 项风险评估进行教学,从表 2、3 可以看出,此项教学法明显提升了专科护士的考核成绩,专科护士对护理风险评估方法掌握较好,可更好地应用于临床,提高专科护理理论,保障患者安全。与此同时,专科护士培训调动了护理教员的工作积极性,锻炼了教员的教學能力与水平。表 4 显示,专科护士在新教学法实施后培训满意度明显提高,促进了骨科护理专业人才培养^[9]。本研究还将情景式教学法推广运用于专科护士其他培训及实习护生与进修护士的临床带教中,不断进行优化改进,积极倾听学员意见,为下一步临床教学提供依据。

参考文献

- [1] MAHRAMUS T L, PENOYER D A, SOLE M I, et al. Clinical nurse specialist assessment of nurse's knowledge of heart failure[J]. Clin Nurse Sec, 2013, 27(4):198-204.
- [2] MCCLELLAND M, MCCOY M A, BURSON R. Clinical nurse specialists then, now, and the future of the profession[J]. Clinical Nurse Specialist, 2013, 27(2):96-102.
- [3] 刘娟, 谢红珍, 邓小玲. 持续质量改进在骨科专科护士临床实践教学中的应用[J]. 解放军护理杂志, 2014, 31(10):38-40.
- [4] 魏玉珊, 解晓曦. 关于情景式教学在健康评估教学中的应用分析[J]. 中国卫生产业, 2015, 12(25):43-44.
- [5] 胡志平, 谢伦艳, 刘花艳, 等. 情景式教学与一对一带教急

诊科护生综合能力的影 响[J]. 当代护士, 2015, 23(5):169-170.

- [6] 罗春梅, 宋彩萍, 张玉梅, 等. 中美骨科专科护士培训现状与进展[J]. 局解手术学杂志, 2015, 24(5):565-568.
- [7] 甘玉云, 李伦兰, 江尚燕, 等. 安徽省首届骨科专科护士培训后自我认知评价[J]. 临床护理杂志, 2013, 12(4):62-64.
- [8] 侯天勇, 罗飞, 许建中. 研讨课在骨科临床见习中的实施初探[J]. 局解手术学杂志, 2014, 23(3):316-317.
- [9] 江哲珍. 院内骨科专科护士培训的 实施与效果[J]. 齐鲁护理杂志, 2016, 22(19):31-32.

(收稿日期:2018-04-25 修回日期:2018-08-18)

· 临床探讨 · DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2018.24.033

北京辖区 72 400 名铁路职工贫血情况调查

任淑媛¹, 张家瑞^{1△}, 吴 莉²

(1. 北京铁路疾病预防控制中心检验科 100038; 2. 中国北方车辆研究所职工医院检验科, 北京 100072)

摘要:目的 通过对北京辖区铁路职工健康体检贫血状况的调查分析, 明确铁路职工贫血现状, 为铁路职工的健康管理提供可靠依据。方法 对 2017 年在北京铁路疾病预防控制中心体检中心进行健康体检的 72 400 例 20~60 岁在职铁路职工, 按照年龄和性别分组, 比较各组贫血检出率、贫血严重程度和贫血分类情况。结果 男性贫血检出率为 0.30%(187/63 384), 女性为 5.09%(459/9 016), 女性贫血检出率明显高于男性, 差异有统计学意义($P < 0.05$); 女性 $> 39 \sim 49$ 岁年龄组贫血检出率最高, 达 37.00%(239/646); 男女贫血程度均以轻度贫血为主, 占贫血总人数的 80.18%(518/646), 贫血类型均以小细胞低色素性贫血为主, 占贫血总人数的 78.02%(504/646), 男性小细胞低色素性贫血检出率为 16.72%(108/646), 女性为 61.30%(396/646), 女性小细胞低色素性贫血检出率明显高于男性, 差异有统计学意义($P < 0.05$)。结论 贫血是女性较为常见的疾病, 应加强健康宣传, 提高认识, 定期进行检查, 以便早期发现, 及时治疗。

关键词:铁路职工; 贫血; 健康体检; 北京

中图法分类号:R556

文献标志码:A

文章编号:1672-9455(2018)24-3758-03

临床上贫血是指循环血液中红细胞总量不能满足生理需要, 作为公共健康术语, 则定义为血红蛋白(Hb)水平低于标准参考值^[1]。WHO 资料显示, 在 1993—2005 年, 全世界有 16.2 亿人受到贫血的影响, 约占总人口的 24.8%, 其中大多数都在发展中国家, 包括中国^[2]。我国于 2002 年进行的一项全国性调查显示, 贫血发病率为 20.1%, 总人数超过 2.6 亿^[3]。我国缺铁性贫血疾病负担较重, 2008 年缺铁性贫血的疾病负担约为 34.847 亿美元^[4]。铁路职工作为一个特殊群体, 肩负着铁路系统发展的重任, 其身体的健康程度更直接关系到铁路运输生产的安全。为了解北京辖区内铁路职工的贫血情况, 本研究根据我国的诊断标准^[5], 对辖区内 72 400 例铁路职工的体检数据进行分析, 旨在为铁路职工的健康管理和健康维护提供可靠依据。

1 资料与方法

1.1 一般资料 以 2017 年 3—12 月来北京铁路疾

病预防控制中心体检中心健康体检的 72 400 例铁路职工作为研究对象, 其中男 63 384 例, 女 9 016 例, 年龄 20~60 岁。

1.2 仪器与试剂 血常规检测采用日本 Sysmex XN-3000 全自动血液分析仪, 试剂和室内质控品均为仪器厂家提供的原装品。其操作过程严格按照仪器与试剂盒说明书操作, 并严格执行实验室标准操作规程, 检测当日质控结果全部在控。

1.3 方法

1.3.1 检测方法 空腹抽取体检者静脉血 2 mL, 置于乙二胺四乙酸二钾真空抗凝管, 采血后迅速颠倒混匀并在规定时间内送至检验科进行血常规检测。通过全血全自动模式检测血常规。

1.3.2 贫血按细胞形态学分类 贫血患者按红细胞平均血红蛋白含量(MCH)、红细胞平均血红蛋白浓度(MCHC)、红细胞平均体积(MCV)及红细胞分布宽度(RDW)可分为正细胞性贫血、大细胞性贫血、小