

知识点的理解和掌握更透彻。

综上所述,卫生毒理学教学采用 PBL 结合 Sandwich 的教学模式,不仅保留了传统 PBL 教学的优势,而且能进一步提高学生的学习兴趣,培养和锻炼学生的合作精神和团队意识,以及个人学习综合能力,转变学生的学习观念,使教学效果得到明显的提高。这将为培养创新型预防医学人才提供一个理想的教学平台。

参考文献

- [1] BERG N, DE WEVER B, FUCHS H W, et al. Toxicology in the 21st century—working our way towards a visionary reality [J]. Toxicol In Vitro, 2011, 25(4): 874-881.
- [2] BARCOWSKY A, BUCKLEY L A, CARLSON G P, et al. The toxicology education summit: building the future of toxicology through education [J]. Toxicol Sci, 2012, 127(2): 331-338.
- [3] 魏莲, 陈永忠, 王敏, 等. 预防医学专业毒理学实验教学过程中的实践改革与探索[J]. 实用预防医学, 2012, 19(4): 625-627.
- [4] 韩毓, 肖静, 朱晓蓉, 等. 毒理学实验教学改革的探索与体会[J]. 基础医学教育, 2014, 16(5): 374-376.
- [5] 齐泓. Seminar 教学模式在卫生毒理学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2015, 10(1): 117-118.
- [6] 任锐, 张旻, 高淑英, 等. PBL 教学法在毒理学基础教学中的应用[J]. 基础医学教育, 2012, 14(9): 666-668.

- [7] 郭凤, 封瑞, 张阳, 等. PBL 结合 Seminar 教学法对临床药专业学生学习能力的培养[J]. 中国高等医学教育, 2015, 20(11): 87-88.
- [8] 王晓琴, 张波, 等. 三明治教学法在药物毒理学教学中的应用和实践[J]. 教育教学论坛, 2016, 37(3): 87-88.
- [9] 杜江. 军事预防医学 PBL 教学模式与传统教学模式的比较研究[J]. 中国高等医学教育, 2013, 19(1): 99-100.
- [10] 郭凤, 封瑞, 蔡际群, 等. 网络教学平台结合 PBL 教学方法对临床药专业学生学习能力的培养[J]. 中国高等医学教育, 2014, 20(2): 99-100.
- [11] 李婷婷, 戴丽, 胡庆华, 等. 药物毒理学课程中 PBL 与案例教学法相结合的教学探索[J]. 药学研究, 2015, 34(9): 550-552.
- [12] 刘文斌, 敖琳, 崔志鸿, 等. PBL 教学模式在毒理学实验教学中的应用[J]. 现代生物医学进展, 2013, 13(20): 3965-3967.
- [13] 胡慧, 曾薇薇, 沈明洁, 等. “三明治”教学法结合 Mini-CEX 在中医妇科临床带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2017, 23(2): 89-90.
- [14] 潘跃银. 三明治教程在临床肿瘤学研究生教学中的应用[J]. 河北北方学院学报, 2014, 30(4): 106-107.
- [15] 周海燕, 潘央央, 王锡萍, 等. 自主学习和能力导向教学模式的应用和思考[J]. 中国高等医学教育, 2015, 21(12): 68-69.

(收稿日期: 2018-05-13 修回日期: 2018-08-28)

教学·管理 DOI: 10.3969/j.issn.1672-9455.2019.01.044

基于网络平台的“儿科护理学”试题库建设初探*

郑 鸿, 彭丽娟

(四川大学华西第二医院出生缺陷与相关妇科疾病实验室/教育部重点实验室, 成都 410000)

摘要:目的 初步建设“儿科护理学”试题库,为实现考教分离作基础。方法 结合考试大纲和临床教学要求,设计试题库建设流程,针对本科教学中儿科护理学内容制订题库出题原则,并根据原则组织出题。结果 初步建立“儿科护理学”试题库。结论 试题库的建立可实现考教分离,客观评价儿科护理学的教学质量、教学目标完成程度,以及学生对教学内容的掌握程度,但试题库需不断完善。

关键词: 试题库; 网络; 儿科; 护理学

中图分类号: R473.72

文献标志码: B

文章编号: 1672-9455(2019)01-0131-03

试题库建设是在教考分离的教学改革背景下出现的一种实践尝试^[1]。考试是教学过程中的一个重要环节,是评价教学质量、教学目标的达成程度、学生对教学知识的掌握程度的一种重要手段,但传统的考教合一方式逐渐被认为存在一定的弊端。试题库建设是推进教考分离、更客观地评价教学质量、教师的教学水平和学生的学习态度、教学目标的实现^[2]。

1 试题库建设在儿科护理教学中的意义

现代医学教育以培养学生创新能力为核心,重视

学生的全面发展,强调书本知识与实践的结合^[3]。护理更是一门以临床为中心的实践运用课程,重视学生临床利用理论知识的能力培养,注重临床思维能力的提升是护理教育逐步认识的问题。而现行传统的应试教育常忽略对学生创新能力的发掘,更忽略对学生实际能力的培养,其弊端也被越来越多的教育者认同。因此,在教学中必须转变教学观念,以学生成长为核心,以提高教育教学质量为目标^[4]。高校课程改革后,儿科护理学的课时数相对较少,而儿童群

* 基金项目:四川大学华西临床医学院 2016 年教学改革研究与实践项目。

体的增加,对儿童的重视度逐年提高,也使儿科护理学的范畴进一步扩大。教材几经改版,疾病种类增加,一些知识点也逐年更新,致使教学任务繁重。再加之考试组题时,基本由任课教师出题、组卷,更增加任课老师的教学任务,且试卷的标准化程度、难易程度、题量大小等方面难以控制^[5-6]。如果建立题库,让计算机组卷,可以节省大量的人力、物力,可使教师集中精力开展教学工作。另一方面,由于任课老师组卷,带有一定的主观性,无法做到考教分离,在一定程度上考试结果不能完全客观地反映教学的实际情况,在很大程度上制约了考试对教学的指导作用^[7]。标准化考试可以有效地控制试卷的难度、效度、信度、区分度,具有题量大、覆盖面广的特点^[8]。同时计算机阅卷时,可以把原始分数转换为标准分数,各科目、各阶段的考试结果都可以进行比较,能有效地用考核评价指导教学质量。因此,试题库的建立是规范教学考核标准,实现考教分离必不可少的基础工程。

2 初步建设“儿科护理学”课程试题库流程

2.1 确定命题范围及题型 试题库建设初始,首先根据本专业设置要求、课程目标确定试题库出题范围和选择的题型。本试题库是以原卫生部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材《儿科护理学(第5版)》为基础,教学大纲所规定的考试要求作为命题的依据,并由各授课老师根据课程设置要求和目标,确定应考核的重点、难点及新知识点,同时结合国家护理职业考试要求及学校本科教学要求编制试题。其中设置小于10%左右的超纲试题,其内容为课堂不授课,但要求同学自学的内容,同时增加5%~10%的英文试题,以检测双语教学效果。设定确定的试命题明细表,包括试题章节、分值、认知分布、教学大纲要求、题型分布、应用范围。题型原则上分为客观题和主观题2大类,包括选择题、简答题(包括名词解释)、论述题及案例分析题等。考试时采用客观题(选择题)和案例分析题,日常练习可选择简答题(包括名词解释)、论述题。

2.2 明确试题性质及难度、题量分配 为保证组题的客观性,题型、题量必须与教材内容、教学时间相匹配,才能保证计算机随机抽题时的覆盖面和重点内容的一致性。本题库初步设置为掌握:熟悉:了解的比例为50:30:20,试题的难易度分布的关系建议为 $P>0.7$ (易)、 $0.7>P>0.3$ (中)、 $P<0.3$ (难)为20:70:10。保证试题整体呈正态分布。为了体现护理实践的重要性,培养学生独立思考的能力,题库设置中增加能力性试题的比例,故试题中回忆、解释、应用与综合的比例设为40:30:30。

2.3 控制试题质量 试题编制开始前,统一召集各出题老师集体培训,清晰试题编制要求;随时了解出题情况及存在的问题,及时商讨解决;试题编制完成后,先交叉审题,再由负责人对所有试题逐题审查,并

通过课程中心的反馈对试题进行筛选、修改和补充,以保证试题描述准确、层次分明,并能体现章节知识点,符合临床儿科护理需求。

3 初步建设过程中的探讨

“儿科护理学”试题初步建设过程中,同时面对以下问题,还需分析注意。

3.1 成熟的试题库平台和出题教师的同质化培训是建设试题库的前提 题库建设的设置流程细化是保证题库建设顺利进行的前提,对命题老师进行统一、有效培训,是题库建设的关键。在题库建设确定基本流程和试题细则后,还要多次组织出题老师反复商讨,并对出题标准、出题原则、语言使用、答案设置的一次性等达到人人掌握,这样才能保障出题的质量。

由于该校统一的试题库平台,已经经过多个学科进行测试,且有专业的计算机软件人员进行维护,从技术条件上保证了试题库的正常、良好的运行。在试题库建立过程中,向学校提出申请,为每一位授课老师取得用户名和初始密码,使教师可以通过电脑随时查看试题库内容,并且可以就教学内容安排平时测试组卷。为保证授课老师能随时使用、正确使用试题库,建立QQ群,使程序技术人员和教师随时沟通和交流,及时解决出现的问题,保证试题库的正常运行。

3.2 试题质量的控制是建设试题库的关键 试题库命题教师均是儿科护理学的资深专业教师,都经过专业的师资培训,熟悉教材、教学大纲,并每年亲自参与教学大纲的修订,通过集体备课讨论教学内容,确定每章节授课内容及授课方式、范围、考试形式,对教学方法与教学理论有较高的研究水平。同时,在题库建设初期,讨论题库题型、题目数量、各部分内容所占分数比例、答题方式等题库的框架设计。

3.3 学校政策对试题库建设的支持和监控 试题库建设是一个系统工程,学校必须出台相应政策明确试题库建设的组织机构、基本原则、主要内容、保障措施、监控机构等,为题库建设的顺利开展提供依据^[9]。在本试题库建设过程中,题库录入完成以后,必须官方进行测试,并组织有经验的任课教师、有关专家进行审核,确认无误后方可投入使用。试题库组卷工作必须绝对保密,任何人不得以任何方式泄露,以保证考试的公平、客观性。同时必须根据学科发展、教材的更新、临床需求、教学目标的改变及时更新、修改、维护试题库,才能满足教学的需求,适应现代化教育的要求^[10]。

3.4 不断完善和维护是建设试题库的有力措施 题库建立以后,由教务处统一管理,任何个人不得以任何形式保留入库试题。但该次“儿科护理学”题库建设,由于初期建设时间仓促,素材少,题量少,在组题时重复的概率高,还需从考虑购买“儿科护理学”题库来充实题量,并由专人负责定期对建成的试题库、试卷库进行更新、修改及维护。

4 结 论

基于课程中心网络平台的“儿科护理学”试题库的初步建立,是有效实施考教分离的前提和保障,可以使考试结果更客观、更好地反映教学质量水平。但要充分发挥试题库的效能,必须及时更新、维护,及时解决在应用过程中出现的问题,才能使“儿科护理学”题库更加完善,适应“儿科护理学”的发展。

参考文献

- [1] 杨炜明,廖书.大数据背景下统计专业教学改革探索[J].重庆电力高等专科学校学报,2015,20(1):18-19.
- [2] 史毓杰,杨建,杨林.基于网络平台的皮肤性病学试题库建设的实践与思考[J].现代教育技术,2016,34(2):48-49.
- [3] 郑群,张力平.医学微生物学题库建设的实践与探索[J].继续医学教育,2013,27(10):78-79.

- [4] 孙鹏,黄继东,柏杨,等.整合课程教学在医学教育中的历程与展望[J].中国高等医学教育,2015,22(5):63-64.
- [5] 范永丽,付杰.信息技术推动下的校本题库建设实践探索[J].卫生职业教育,2015,33(24):40-41.
- [6] 葛杰,顾爱星.《基础生物化学》试题库的建设与思考[J].吉林省经济管理干部学院学报,2015,12(3):85-87.
- [7] 黄华兴,杨海源.外科学题库建设与试卷分析[J].中国高等教育,2015,2(2):34-35.
- [8] 教育部考试中心题库工作小组.谈教育考试国家题库建设[J].中国考试(研究版),2008,4(5):9-12.
- [9] 程琴,曾昕.基于网络题库建设的医学生形成性评价模式[J].科教导刊,2015,28(4):49-50.
- [10] 黄海霞,付小锁,刘萍,等.生理学计算机自动组卷题库建设的探讨[J].山西医科大学学报(基础医学教育版),2011,13(7):611-612.

(收稿日期:2018-06-26 修回日期:2018-08-28)

教学·管理 DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2019.01.045

医学检验创新型自主开放式实验教学模式的探索与实践*

吴金明¹, 蔡霞², 罗红², 燕小梅², 孙文平^{2△}

(1.大连医科大学附属第一医院检验科,大连 116011;2.大连医科大学检验医学院,大连 116044)

摘 要:实验教学是理论学习的实践延伸,是发挥学生自主主动和提高动手能力的实践平台。为适应现代医学的发展,提高医学检验专业学生的综合素质,将因材施教的理念与学生的兴趣充分结合,并渗透于实验教学的每个环节。该模式以学生掌握的理论知识为基础,以临床疾病为线索,依托医学检验指标,结合学生的兴趣爱好提出问题,指导学生查阅文献、综合运用掌握的知识进行分析、讨论、实验操作,从而获取新知识。

关键词:医学检验; 创新模式; 自主开放; 实验教学

中图分类号:R446.9

文献标志码:B

文章编号:1672-9455(2019)01-0133-03

医学检验是现代科学实验技术与生物医学渗透结合的一门多学科交叉的医学学科。随着医学技术的不断发展,对医学检验人才的素质和能力的要求也在不断提高,如何将学生培养成理论知识扎实、实践操作能力强、具有创新精神的高素质人才,是当前我国医学检验教育面临的艰巨任务^[1-3]。

1 开展创新型自主开放式实验教学的必要性

实验教学是培养创新人才的重要环节,是理论学习与临床实践的桥梁^[4-5]。为进一步提高学生创新能力和个性发展,实验教学必须为学生提供能够充分发挥自主性、创造性的学习环境和实验内容,因此构建一个全方位、立体化、多样性的创新型开放式实验教学体系,有着至关重要的意义^[3-6]。通过学习、交流、调研,以及查阅大量的有关教学改革文献,发现当前实验教学中存在如下问题:(1)实验教学从属于理论教学的地位未得到根本性改变。实验课大多仍为理

论课的附属课程,在一定程度上造成了学生轻视实验学习和实验能力的培养。(2)科研小组形式的课外实验教学对专业能力强的学生很有帮助,但对专业基础一般、学习积极性差的学生帮助很少。(3)传统的实验教学,是以教师为“中心”的填鸭式教学,有悖于因材施教的教学理念。限制了学生自我展示、自主创新的空间,阻碍了学生探索科学的积极性和能动性^[7]。

2 创新型自主开放式实验教学的开展

2.1 针对不同层次的学生设立实验项目 首先进行实验项目建设。实验项目建设要体现学生的自主性,同时又要满足不同层次学生的需要,因此既要设立可供学生选择的指定性实验项目,又要允许学生自行提出和设计实验题目的创新型实验项目。

2.2 实行多级化的实验管理模式 为了充分发挥开放实验室在培养学生自主、创新、探究、合作学习上的作用,实行创新型开放式实验管理模式,从以往“保姆

* 基金项目:辽宁省教育评价协会教学改革与教育质量评价研究 2015 年度立项课题(PJHYBY15165);大连医科大学教学改革 2013 立项课题(DYLX13010)。

△ 通信作者, E-mail: sunwp99@163.com。