

教学·管理 DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2019.19.051

校企合作搭建新型创新创业教育平台*

周江, 薛杰, 张川湘

长沙医学院医学检验学院, 湖南长沙 410219

摘要:创新创业教育是当下高校人才培养的核心议题,国内外实践证明,要做好“双创”教育仅依靠高校内部是不行的,必须走出去寻找外部力量的合作。医学检验技术专业实践性强、技术发展迅猛,校企合作协同育人是许多高校正在采用的手段,如何能深化校企双方的交流合作,建立长效的协同育人机制是关键,该校充分利用时下流行的网络技术并结合自身特点,创建校企协同 O2O 创新创业教育平台机制,并取得积极进展。

关键词:O2O; 创新创业教育; 第三方独立检验

中图法分类号:R319

文章编号:1672-9455(2019)19-2907-02

文献标志码:B

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》和《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的要求,国内高校人才培养中创新创业能力的教育已是核心内容^[1],这为校企协同“双创”教育带来了机遇^[2-3]。医学检验技术在新时代背景下,以迅猛的速度发展,新的技术层出不穷,对人才的要求也越来越高,高校是培养检验医学人才的培养皿,联通企业协同创新成为必然趋势。第三方医学检验公司又称第三方医学实验室,或独立医学实验室、医学独立实验室等,其特点是医学检验与病理诊断采用社会化服务模式,其优势是专业化、规模化、集约化、规范化、国际化。国外独立实验室市场所占比例相对较多,美国占 30%~40%,欧洲部分国家和日韩等国占 50%~70%,而我国的独立医学实验室市场份额还十分小,因此发展空间十分大^[4-5]。其中金域医学在我国第三方医学检验行业中居于行业龙头的位置,其子公司遍布全国。其中金域医学湖南分公司自 2013 年与长沙医学院医学检验学院正式签订战略合作协议,近年来随着校企双方的不断发展,双方均认为应进一步加深合作,在专业教学的基础上开展创新创业教育合作。

1 目前校企合作相关研究的局限

目前,国内高校的校企合作研究普遍拘泥于校企合作的模式罗列、国内外对比、问题与对策的研究,研究对象多为高职院校。而基于民办高校的特殊性,在新时代背景下投身到“工业 4.0”“双创”的民办高校,研究民办医学检验技术高校人才培养、校企“双创”、机制体制、分析其模式特色的理论目前还较少。

2 校企合作创新创业教育新机制的规划

2.1 构建医学检验技术协同创新创业办公室和自媒

体平台 本学院有良好的校企“双创”资源共享平台,自 2013 年以来,与国内第三方检验机构的龙头企业——金域检验建立了密切联系,经过多年的合作,取得了一系列成果,一方面丰富了学生实践学习选项,拓宽了就业门路;另一方面,有助于学院每年向社会企业输送高质量、高素质人才,帮助企业提升了创新维度。同时,通过定期开展学术讲座、职业生涯规划课、就业技能培训等方式帮助学生全面发展。但是相较于国际上发达国家的校企合作模式,本学院与金域检验之间的校企合作模式还处于较低级的阶段,并未涉及创业指导与创新成果的转化机制层面,现计划深入合作,提高效率,整合优化校企“双创”资源平台,同步组建协同创新办公室与网络自媒体平台,摸索创建全新、高效的 O2O 创新创业教育平台。

2.2 利用企业优质的资源提升学生创新创业效果 基于“工业 4.0”时代的到来,以及“互联网+新业态”的发展,目前“互联网+”掀起了全国热潮,也成为了高校联通企业的创新平台。本学院尝试直接将企业引入,利用企业优质的资源提升学生创新创业效果。2018 年 5 月进行了第一届“金域杯”创新创业大赛,取得了满意的成绩,其中 4 个项目作为重点扶持项目,在校级比赛中斩获了银奖与铜奖,有了一个较好的开始。

2.3 搭建校企“双创”平台促进教师科研成果的转化 目前长沙医学院教师队伍结构合理,博士及高级职称教师多,且平均年龄仅 35 岁左右,年富力强,每年有多项各级科研课题立项,创新气氛活跃。而国内第三方医学检验公司及生物科技公司均处于刚刚起步的阶段,在研发上远远落后于发达国家同行,从发达国家的经验来看,将教师科研创新与企业相结

* 基金项目:湖南省教育科学工作者协会 2018 年课题(XJKX18B304);长沙医学院思想政治教育研究项目[(2018)55015]。

合,一方面科研成果市场化产生的经济效益可大大刺激教师科研的积极性;另一方面可帮助企业健康发展。长此以往可能产生无法估量的经济与社会效益,无论对于企业还是高校及教师均十分有利。故协同育人的同时,校企“双创”平台将重点探索如何建立教师与企业的有效交流机制,促使创新市场化,争取效益最大化。这也是基地建设的主要目标,是校企双方的努力方向。

2.4 争取政府资源 依据日本、新加坡等发达国家成功经验,创新创业项目的成立政府支持必不可少。目前,我国已经进入新时代,从“到 2020 年进入创新型国家行列”奋斗目标的提出,到“中国制造 2025”行动的实施,政府十分支持高校及企业协同创新与创业,并提出了“四众”的概念。故校企合作创新创业项目可争取政府相关部门支持与配合,进一步降低项目前期风险,同时,有了政府相关部门的指导,也将大大提高项目成功概率。因此,校企合作创新创业基地将国家相关政策的研究学习纳入重点工作计划。

2.5 探索校企“双创”的长效机制 从国内外研究现状来看,创新创业项目的开展目的是推动世界经济、社会的和谐共享发展。然而,当创新创业项目产生较大经济效益将会面临利益分配的问题,作为企业也将以营利为最终目的,故应未雨绸缪建立长效机制,参照国内外相关案例制订具有法律效应的合作协议,项目启动前签订协议,保障项目负责人、学校及企业三方合法权益,避免出现知识产权及经济纠纷,打击合作效力,甚至使合作成果毁于一旦。因此,基地建设除了建设网络教育平台,线下的协商机制绝不能忽视,定期的交流机制务必坚持。

2.6 基地设计规划图 见图 1。

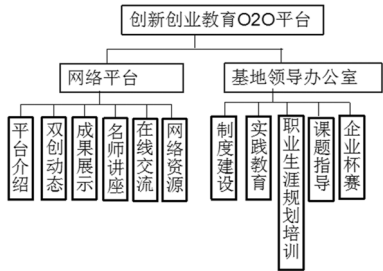


图 1 基地设计规划图

3 取得成绩

3.1 基地大学生创新教育成果 2017—2018 年,基地创新合作实践已经取得一定成绩,校企双方负责人

指导的大学生创新性课题均获得国家级立项,这是 2002 年本校医学检验学院开设以来第一次有国家级学生课题的突破,另有多项省级课题立项,极大地鼓舞了师生的士气。

3.2 基地大学生创业指导成果 2018 年 5 月,第一届企业杯赛成功举办,本校检验学院学生的专业项目也终于有了突破。基地重点选取了 5 个项目进行指导,并参加学校的大赛,取得了二等奖 1 项,三等奖 2 项的好成绩,目前各创业项目正在进一步完善与实施。

4 面临的挑战

新机制建设的重点在于在民办高校医学检验专业师生的创新创业活动中引入企业资源,产生协同效果,提高创新创业的效益。同时,通过企业的参与,盘活师生创新成果向市场转化,以期产生重大社会及经济效益。但是,一方面,国内外关于民办高校医学检验专业协同创新创业的成功案例极少,几乎没有现成的模板可以参照;另一方面,目前关于寻求政府对校企合作支持的相关政策还不全面,需研究相关政策及现场咨询。目前,本校暂无创新成果市场转化的成果案例及相关规定,学校政策的制订需要大量调研。

新机制的设计集合了校企双方的智慧,然而真正的考验是当基地运行起来后能否持续健康发展,重大成果的产生还需校企双方付出巨大的努力。

参考文献

[1] 李蒙. 德国“二元制”高等教育理念对地方本科高校转型发展的启示——以重庆文理学院国际英才班为例[J]. 旅游纵览(下半月), 2017, 29(9): 220-222.

[2] 张继瑜, 王前, 郑磊, 等. 医学检验创新人才培养模式的构建与实践[J]. 中华检验医学杂志, 2014, 37(1): 78-80.

[3] MARGE S, KART R, URMAS V. Governmental support measures for university-industry cooperation comparative view in Europe[J]. J Knowl Econ, 2014, 5(2): 388-408.

[4] LEE H K, YOUM H D, KIM S J, et al. Factors affecting university-industry cooperation performance [J]. J Sci Technol Pol Manage, 2016, 7(2): 233-254.

[5] IVAN K W, TUN W L. How to improve the university-industry collaboration in Taiwan's animation industrial perspectives[J]. Technol Anal Strat Manage, 2016, 28(6): 717.