

思考[J]. 基础医学教育, 2016, 18(8): 645-647.

[9] 刘晓来, 王媛, 葛鑫, 等. PBL 在精神病学生产实习教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2016, 8(3): 26-27.

[10] 郭玉君, 艾力曼·马合木提, 胡尔西达木·喀热. 医学本科生早期接触临床对提高内科实践能力及医患沟通能力

教学·管理 DOI: 10. 3969/j. issn. 1672-9455. 2019. 22. 050

的研究[J]. 新疆医科大学学报, 2018, 41(11): 1452-1453.

[11] 蒋国红, 吴铮铮, 王长明, 等. 导师制在神经病学预见习及实习教学中的作用[J]. 中国继续医学教育, 2018, 10(6): 17-19.

(收稿日期: 2019-02-25 修回日期: 2019-06-18)

## 微信平台结合 Seminar 教学模式在检验科实习中的构建及应用

李得春

包头医学院第一附属医院, 内蒙古包头 014010

**摘要:** 实习是各医学专业教学任务中的关键环节, 是医学生将所学的理论知识运用于临床实践的过程。这个过程中, 带教质量直接影响学生的实习效果。该文针对当前医院检验科实习中存在的问题, 将微信平台结合 Seminar 教学模式引入检验科实习中, 构建新型的教学模式并予以实施, 结果表明该教学模式不但取得了较好的实习效果, 而且促进了教师教学质量的提升。

**关键词:** 微信平台; Seminar 教学法; 实习

**中图分类号:** G420

**文献标志码:** B

**文章编号:** 1672-9455(2019)22-3389-02

本院作为高等医学院校的附属医院, 每年需承担大量的实践教学任务, 医学检验专业本科生的实习任务主要在检验科完成。在传统的实习模式中, 教学秘书将入科的学生分配到各组进行轮转, 各组长再将学生分配到各岗位开展相应的实习工作。但由于检验科工作的特殊性, 带教教师本身也需要进行岗位的轮转, 且学生轮转各组的时间较短, 因此不能保证“一对一”跟师学习的有效开展。与此同时, 检验仪器、设备自动化水平不断提高, 学生动手的机会越来越少, 且学生尚未获得执业证书, 带教教师也不能够让学生独自承担检验工作。以上因素导致传统的实习模式已经不符合时代的发展需要, 很大程度上影响学生学习的积极性, 新教学模式的引入迫在眉睫。

### 1 Seminar 教学模式的观念、起源及发展

Seminar 的中文释义为研讨会, 是专门针对某一行业领域或具体讨论的主题在集中场地进行研究、讨论、交流的会。1737 年, 德国著名学者格斯纳在德国哥廷根大学创办哲学 Seminar, 从而把 Seminar 引入大学教育中, 造就了真正的 Seminar 教学模式<sup>[1]</sup>。Seminar 教学模式是将知识的传授由单向灌输变为师生交互式教学, 即学生和教师针对某一问题共同讨论的一种教学方法<sup>[2]</sup>。该教学模式随后被美国、英国等发达国家的高等教育广泛采用。相关研究表明, Seminar 教学模式使学生的理解和批判性思维能力、问题处理能力、创新能力都得到很大提升<sup>[3]</sup>。我国的 Seminar 教学模式最初在研究生教育中得到应用, 并且取得了很好的教学效果<sup>[4-5]</sup>。近年来, 随着我国高等教育改革的推进, 如何通过应用 Seminar 教学模式改变传统教学模式成为改革的热点。从目前的情况来看, Seminar 教学模式在本科生理理论课程中应用广泛, 并取得了一定成效<sup>[6-7]</sup>。但是 Seminar 教学模式在医学实践教学领域是否同样具有可行性和有效性, 有待研究和探讨。

### 2 微信平台结合 Seminar 教学模式在检验科实习中的构建及实施

新形势下检验科的实习要求学生不仅要有扎实的理论知识、熟练的检验基本操作技能, 还应及时了解学科的新项目和新进展。为了让学生更好地完成实习任务, 达到临床对检验专业毕业生的要求, 笔者团队进行了微信平台结合 Seminar 教学模式的探讨, 结合检验科实习的教学目标, 着重选择工作中常见的、典型的问题作为讨论的主题。例如: 血液、尿液、体液等在显微镜下正常和异常形态的识别; 检验报告的正确审核; 患者标本的正确采集、运送; 各仪器的检测原理; 常见医患关系的处理等问题。首先由所有的带教教师收集问题, 接下来学生分组进行准备, 最后集体分析、探讨, 进而达到共同学习的目的。微信平台结合 Seminar 教学模式主要从主题的选择、分组的形式和实施等方面展开。

**2.1 主题的选择** 主题应按照学校的教学目标, 结合检验科工作实际来选择, 内容可以灵活多样, 如检验科工作中常见的、典型的问题、本学科前沿的问题或学生实习中遇到的困惑等, 具体由科室的带教教师负责收集。

**2.2 分组的形式** 本院检验科分为 5 个组, 包括门诊检验组、急诊检验组、生化与免疫组、细胞组和微生物组, 将所有在科内轮转的实习生按照每组 3~4 人分配至 5 个小组, 各组选择高年资检验师担任指导教师, 负责指导本组学生。

**2.3 具体实施** (1) 准备阶段: 教学秘书根据实习计划通过微信平台布置研讨的主题, 每组指导教师指导本组学生做好相关主题的学习、资料查阅及相关技能培训等, 学生可通过与临床医生沟通、跟踪记录患者、查阅相关资料、重新复习理论知识、小组内交流讨论等方式, 表达个人的观点及提出疑问, 最后以小组的形式进行 PPT 汇报。师生在准备阶段可随时通过微

信平台进行沟通。(2)研讨阶段:这是该教学模式的关键环节,首先由教师主持研讨会,接下来每组汇报员代表本组通过 PPT 展示的方式发表对该主题的看法,最后全体参会人员围绕主题进行讨论,各抒己见。主持讨论的教师适当进行引导,对关键问题进行分析、讲解和补充,其他教师也可进行补充、评论等。(3)总结阶段:由于研讨时间有限,部分学生有不清楚或未理解透彻的问题,师生还可以通过微信平台进行会后研讨。会后,每名学生对本次研讨内容进行全面总结和归纳,并提交书面报告。教师可根据每名学生的表现和报告的书写情况进行评价,还可通过微信平台针对报告中学生对问题存在的认识偏差等进行反馈。通过教师与学生、学生与学生之间的多方互动,真正达到学有所获、教学相长的目的。

### 3 微信平台结合 Seminar 教学模式的优势

**3.1 利用微信平台解决教师与学生的沟通问题** 每位教师都有繁重的工作,包括日常倒班、科研任务和教学任务等,不可能随时随地对学生进行面对面指导和培训,当学生在实习过程中遇到疑惑或感兴趣的内容可以利用微信这一平台向带教老师提出自己的疑问或想法。

**3.2 该模式能够调动学生学习的主动性和积极性** 教育应当是“授人以渔”,让学生掌握学习的方法,学会如何学习,养成终身学习的习惯<sup>[8]</sup>。传统的实习模式以教师为中心,主要是对学生进行“填鸭式”讲解和操作演示,并不能让学生全面、主动地去学习,学生较难将理论知识运用于实际工作中。而微信平台结合 Seminar 教学模式使每名学生都全程参与准备、研讨到课后总结报告的整个过程,学生拥有了自我展现和自我锻炼的机会,最大限度地激发学生的学习兴趣和对知识的探索欲望<sup>[9]</sup>。教师只作为一个参与者、引导者。该模式以理论知识为基础,学生需翻阅课本、查阅文献、反复钻研以获取相关信息,在大量的相关信息中提炼出有用信息,最终达到解决问题的目的。经过对 2017 级和 2018 级学生实施两轮教学改革,利用微信平台结合 Seminar 教学模式实习的学生毕业统考平均成绩为(87.00±4.23)分,明显高于实施传统实习模式的 2015 级和 2016 级学生毕业统考平均成绩[(76.00±6.56)分],差异有统计学意义( $P < 0.05$ ),由此说明微信平台结合 Seminar 教学模式能够促进学生学习能力的提升。

**3.3 培养了学生的团队合作能力,提高了学生的综合素质** 该模式以小组为单位,教师对小组的整体表现予以评价,小组的成绩即为小组内每位学生的成绩,各小组的成员为了获取更好的成绩都会精心准备。研讨会上,为了表达本组的观点和意见,学生会展开激烈的讨论,每位学生都积极争取发言的机会。在整个过程中既培养了学生团队合作意识,又达到了相互学习的目的,提高了学生的综合素质。

**3.4 培养学生初步的科研思维能力** 该教学模式下,教师给出要解决的问题,学生为了解决这个问题,

他们需要查阅、分析、整理相关文献资料,形成成型的解决方案,最后制作 PPT。这个过程锻炼了学生文献查阅、相关信息提取、整合、归纳和报告撰写等科研能力。

**3.5 提高了带教教师教学能力** 要想圆满地完成教学讨论,教师不但需要精心地备课,同时还必须查阅大量资料和研究新进展,只有这样才能发现学生学习中存在的问题,及时解决问题。学生高质量的讨论需要一个良好的氛围,教师要有意识地带领学生一起创建有助于讨论的优良环境。这虽然增加了教师的工作量,但对带教教师来说,这也是一种锻炼。

## 4 小 结

采用微信平台结合 Seminar 教学模式,学生在实习过程中掌握了大量的知识,大大提升动手、动脑、动眼等实践能力,最大限度地发挥他们的能动性,为其以后的临床工作打下坚实的基础。经过几轮的实践,教师和学生都逐渐感受到微信平台结合 Seminar 教学模式的优点。实践发现,实施该模式必须有从下到上的严格体制,包括科室制订严格的考核要求,执行严格的考核制度,带教教师面对带教工作要有责任心等。但在实践的过程中也发现了一些问题,由于实习的学生来自不同的高校,进科时间和实习时间均不同,制约了分组和小组内讨论,部分学生不能很好地参与该模式。有部分学生虽然开始不太习惯,但后来还是非常乐于接受这种教学模式。微信平台结合 Seminar 教学模式在今后的检验科实习中需要进一步完善和推广。

## 参考文献

- [1] 何卫平. 关于 Seminar 方式的意义,兼谈德国大学文科教学中解释学与辩证法的传统[J]. 高等教育研究, 2011, 32(4): 76-85.
- [2] 秦永杰, 赵坤, 吴强, 等. Seminar 教学法在卫生事业管理研究生教学中的探索与实践[J]. 中国社会医学杂志, 2010, 24(4): 203-204.
- [3] DANIELS F M, FAKUDE L P, LINDA N S, et al. Nurse educators experiences of case-based education in a South African nursing programme[J]. Curationis, 2015, 38(2): 1523-1529.
- [4] 葛伊莉, 廖业可. 基于创新能力培养的 Seminar 教学模式探索与实践[J]. 化工高等教育, 2014, 31(4): 5-8.
- [5] 贾音, 刘挺挺, 万琳果, 等. PBL 和 Seminar 教学模式在临床医学八年制实验诊断学教学中的应用研究[J]. 西北医学教育, 2014, 22(2): 304-306.
- [6] 刘彦, 李程, 刘睿思, 等. Seminar+微课教学法在大四实验教学中的应用[J]. 实验室研究与探索, 2019, 38(1): 194-196.
- [7] 耿中元, 何运信. Seminar 模式在本科教学中应用的若干关键问题探讨[J]. 教育教学论坛, 2019, 15(4): 222-224.
- [8] 董博. Seminar 教学法在解剖学教学中的应用研究[J]. 按摩与康复医学, 2015, 31(22): 135-136.
- [9] 张红. 对外汉语教学中 Seminar 模式的运用研究[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2018, 17(1): 88-93.