高职院校健康管理专业设置背景及职业前景研究

张欢欢, 罗 瑞[△], 彭小珊

重庆青年职业技术学院健康医学院, 重庆 400700

摘要:随着我国社会经济和医疗技术的快速发展,促使人民的健康意识得到逐步提高。国民健康水平得到大幅度提升,但随之而来的人口老龄化问题,以及城市亚健康人群比例的不断攀升。近几年,健康管理专业成为大家关注的热点,同样也得到高等院校的普遍认同,该文从健康管理的起源,分析我国健康管理行业的现状,总结健康管理专业就业情况,分析健康管理专业目前的供需关系,为高校健康管理专业的设置提供借鉴。

关键词:健康管理; 高职院校; 职业前景

中图分类号:G712.3

文献标志码:B

文章编号:1672-9455(2020)16-2424-03

目前,我国进入了中国特色社会主义新时代,经济建设取得了巨大成就,但目前医疗资源还比较紧缺,“看病难、看病贵”的问题还普遍存在,在这种大背景下,大众健康的自主意识得到增强,健康管理行业发展迅速。2016年10月,中共中央、国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》(以下简称《纲要》),成为推进健康中国建设的宏伟蓝图和行动纲领。《纲要》明确提出把健康融入所有政策,到2030年使中国的主要健康指标进入高收入国家行列,文件明确健康优先,优化健康服务行业,促进健康产业发展^[1-3]。基于市场需求,以及支持健康服务产业的正健康发展,教育部于2016年在高校专业目录中加入了健康服务与管理专业,当年仅有5所院校开设,本文从健康服务管理的发展历史,分析我国健康管理人才需求与供给情况,展望健康服务与管理专业的就业前景。

1 健康管理的历史改革

1.1 健康管理在国外的历史 健康管理的概念是美国在20世纪50年代末提出的,后来逐步演变发展变成专业健康服务咨询管理公司,区别独立于传统医院,面对个人需求提供专业的健康管理服务或者作为第三方服务机构。美国政府早在1969年就在国家医疗保健计划中加入健康管理,并在1971年通过立法保护健康机构组织。美国高校已经有比较成熟的健康管理专业,包括本科及以上学历教育,比较出名的有哈佛大学、南加州大学等,在本科阶段需要学习公共卫生、社会学、生物学等方面的知识,硕士研究生阶段还需要进一步学习金融经济分析、健康管理成本、社区卫生政策、非盈利组织等相关理论知识,通过专业的人才培养为美国健康管理相关服务机构和组织提供专业的人才,保障健康服务机构稳定,健康发展,服务大众^[4-5]。除了美国,日本是世界人口寿命最长的国家,这得益于日本比较成功的健康管理,作为世界较为成功的健康管理国家之一,日本有完整的健康管理机构,从中央到地方形成了制度化,法律化的

工作,政府从政策和法律上进行宏观指导,鼓励企业或者社区建立相应的健康管理机构,并对健康管理事业进行扶持与经济支持,日本健康保险基本上惠及每个人,由于健全的健康管理体制,日本医疗总费用占经济总产值的比例较低。另外日本高校为健康管理行业源源不断的输送高端人才,京都大学,东京大学等知名学府的医学部均设置了健康科学部,通过高校专业化培养,学习健康管理、医学保健、流行病管理、医学信息学等核心课程,为健康行业保驾护航。

1.2 我国健康管理专业的发展 健康管理专业作为目前高校热门建设专业之一,并不是突然兴起,而是有其历史发展背景。健康管理行业国际上已经有70年历史,健康管理专业的起源可以从健康管理师谈起,作为健康管理领域的唯一职业资格证书,健康管理师在2005年由劳动部正式颁发,这是由于在2005年慢性病已经成为威胁中国国民健康的主要因素,糖尿病、心脏病、风湿等慢性病的患者人数居高不下,国内老龄化现象日趋严重,在这种大背景下,参考国际标准制定的,并且2017年国家审核的职业目录清单依然在列,说明了健康管理专业的需求性是稳定的。通过国家层面职业认证的制定对行业发展起到了较好推动作用,在2007年成立了中华医学会健康管理师分会,进一步对健康管理行业的发展起到积极作用^[6]。

发布健康管理师职业认证之后的10年,健康管理行业的发展迅速,但健康管理行业的人才却没有同步提高,缺乏专业健康管理人才,由于产业需求,教育部于2016年将健康管理专业纳入本科目录。到2019年止,全国已有60余所高校开设了健康管理,甚至有部分是985或211高校,即使这样,健康管理行业的人才需求缺口依然很大^[7]。

2 我国健康管理人才的需求现状

2.1 对健康管理专业人才的需求现状 对个人或者群体健康问题及存在健康危险因素管理是健康管理

[△] 通信作者, E-mail: 22222709@qq.com.

的核心本质。管理对象包括处于健康、亚健康、疾病或者亚临床等全体人群的动态管理。有研究表明,大部分的糖尿病、心脏病、脑卒中与癌症可以通过健康管理进行有效的控制^[7]。通过多年健康管理的重视,中小学生的总体健康状况明显改善,健康类教师人数不断增长,体育设施面积和类型增加较大。据教育部统计,2018 年全国学生体质达标测试合格率达到 91%,优良率高达 30.57%。2016—2018 年,全国学生体质健康状况不及格率下降 3%,良好率上升 2.47%,优秀率上升 1.6%^[8]。在国家层面,从政策干预、财政支持均做出较多努力,可见中国的健康管理市场需求旺盛,专业人才需求巨大^[8]。

2.2 医疗卫生服务机构对健康管理专业人才的需求现状 国务院医改办、国家卫生健康委、国家发展改革委、民政部、财政部、人力资源社会保障部和国家中医药管理局制定的《关于推进家庭医生签约服务的指导意见》指出:到 2020 年,力争将签约服务扩大到全部人群,建立长期稳定的医疗服务契约管理,基本实现家庭医生签约服务制度在我国的全覆盖。其中家庭医生团队的核心任务是为所在地区居民提供基本医疗、公共卫生和约定的健康管理服务,每个家庭医生团队建议由够提供中医药服务的医师或乡村医生,有条件的地区需要增加健康管理师加入团队,从政策层面可以看出对健康管理人才需求已经从城市覆盖到基层,全国医疗卫生机构共需要健康管理专业人才 15 万人^[9]。

2.3 健康服务行业对健康管理专业人才的需要 健康服务业包括医疗护理、康复保健、健身养生等众多领域,是现代服务业的重要内容和薄弱环节。2019 年 4 月 13 日,中关村新智源健康管理研究院、中南大学健康管理研究中心及社会科学文献出版社共同发布的《健康管理蓝皮书:中国健康管理与健康产业发展报告 No. 2(2019)》指出:(1)国家层面支持开展健康促进医院试点工作。(2)拓展公共卫生服务项目,提高人均公共卫生经费补助,推进公共卫生服务均等化和居民获得感提升计划。(3)扶持健康体检机构作为产业链的重要部分,推动健康体检结构的合法,正规发展,为国民健康护航。(4)促进“互联网+健康管理”时代的发展,深化互联网、大数据等技术在健康管理服务中的模式推动作用。(5)国家层面允许健康体检中心在内的 5 类独立医疗结构类别,提升全民健康管理的服务机构数量和类型。

从以上可以发现,健康服务业呈现快速发展势头,伴随着我国老龄化的到来,规范并加快培育健康管理人才是服务国家战略的必要措施。

3 我国健康管理人才专业化培养的供给情况

3.1 健康管理人才的培养方式 在本科目录里面有两个专业与健康有关,分别是医药类别的全球健康学和公共管理类的健康服务与管理。全球健康学

主要是开设基础医学概论、公共卫生概论、心理学、全球健康概论、全球文化概论等核心课程,主要培养方向是进行全球健康学领域的研究,国际卫生资源整合,国际政策评估,传染病控制防御等方面的专业人才,倾向于医疗板块,这方面的人才需求较少,研究内容较深,与健康服务专业区别较大。而健康服务与管理专业主要核心课程有基础医学、中医学基础、预防医学概论等医学理论,还包括营养学基础、卫生事业管理、运动与健康、社区健康管理、服务管理等服务管理方面的课程,目的在于培养能够胜任健康服务、健康管理、健康促进、疾病防控等相关领域工作,致力于医疗服务机构、社区卫生服务中心、健康体检中心、健康管理公司、营养咨询公司、心理咨询机构、医药公司、养生会所、康体中心、养老院等从事健康监测、分析、评估、健康教育、健康咨询、健康指导和健康危险因素干预及自主创业的高素质应用型人才。

3.2 健康管理专业的就业前景 健康管理专业毕业生,通过本科阶段的培养,具备了基本的医疗知识、健康保健学,健康管理学等体系,能够进入健康管理咨询公司,老年服务机构等行业,也包括进入政府相关服务职能部门,为社会健康事业添砖加瓦,用专业知识,专业技能推动健康行业健康发展。但是健康管理专业从 2016 年开始进入本科目录,2016 年招生人数 1 500 余人,2019 年开设健康管理专业的高效达到 50 家,在校人数万余人,人才缺口很大。据统计分析,我国健康服务产业在未来 5~10 年约需 3 000 万的相关人员,目前从业人员只有 15 万,缺口巨大^[10]。伴随着我国老龄化社会的到来,老龄人口激增,老年护理人员需求也不断提高,培养一支专业化的健康管理队伍迫在眉睫。

综上所述,健康管理专业人才是服务行业的重要组成部分,是提高国民身体健康状态的重要保障,目前供需矛盾突出,有必要加大专业人才的培养力度,为健康管理相关机构和组织提供专业人才,保障健康管理产业健康、蓬勃发展。

参考文献

- [1] 周佳麟,吴旭乾,陈咏梅,等. 高职药品生产技术专业人才培养调研报告——以武汉软件工程职业学院生命健康学院专业建设为例[J]. 饮食科学,2018,20(18):41-42.
- [2] 罗洁,李媛媛,李菁,等. 按病种管理背景下高职院校卫生信息管理专业人才培养需求分析[J]. 继续医学教育,2018,32(4):56-58.
- [3] 林如丹,陈澜祯. 从人才需求角度谈构建“医学+IT”特色专业模式的重要性[J]. 商业文化(学术版),2010,20(1):61-62.
- [4] 申茹,徐英辉,梁可,等. 药品生产技术专业人才培养与职业岗位能力分析[J]. 卫生职业教育,2019,23(4):23-25.
- [5] 沈晓敏. 浅析生命健康行业人才需求[J]. 科教导刊(上旬刊),2019,32(1):169-170.

- [6] 余巧,李大炜,陈育煌,等.药品服务与管理专业人才需求及职业岗位能力调研[J].卫生职业教育,2018,22(17):34-37.
- [7] 辛春,周红艳,杨婷,等.江苏省医学影像技术专业人才培养和岗位任务调查分析[J].卫生职业教育,2019,23(8):42-43.
- [8] 封家福,肖隆祥.药物制剂技术专业人才培养调研报告——以乐山地区为例[J].内江科技,2012,30(12):12-13.
- 教学·管理 DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2020.16.054

- [9] 王琳,郭艳玲.甘肃省基层口腔医学专业人才培养现状调查研究[J].卫生职业教育,2019,23(16):33-34.
- [10] 张文新,杨翠玲.山西省高职高专中药专业人才培养调研[J].山西职工医学院学报,2018,20(4):51-52.

(收稿日期:2020-03-10 修回日期:2020-07-11)

人体寄生虫学教学课程面临的问题和对策

杜宇,苏建荣[△],王建成

首都医科大学附属北京友谊医院检验科,北京 100050

摘要:我国人体寄生虫病防治取得了重大成效,但人体寄生虫学教学课程仍然存在重视不够,有寄生虫病潜在发生的危险,课时锐减导致学生寄生虫病防治基础知识薄弱,教材陈旧致使寄生虫病的防控受到挑战,教学单一使其教学质量有待提高等问题。课程改革的应对策略是融入人文教育,激发学生学习兴趣,修改教材内容确保知识及时更新,改进教学方法提高教学质量,结合科研教学培养合格防治人才。

关键词:人体寄生虫学; 教学改革; 教学方法

中图分类号:G642

文献标志码:B

文章编号:1672-9455(2020)16-2426-03

人体寄生虫学是医学教育体系中从基础过渡到临床的重要桥梁课程,它主要研究范围涉及人体寄生虫的形态学、生态学等多个学科,主要阐明寄生虫与人体及外界环境之间相互关系、致病机制、实验诊断、流行规律和防治措施的一门基础性科学^[1]。目前,寄生虫病仍然是人类传染病防治中普遍存在的公共卫生问题^[2]。人群寄生虫感染谱还在不断发生变化,小部分已被控制的寄生虫病疫情出现回升或再现,一些食源性、机会性、输入性和新发现的寄生虫病的种类和感染人数也不断发生变化,寄生虫病的防治任务仍然十分艰巨^[3]。因此,人体寄生虫学教学对寄生虫病防治人才的培养和健康教育有着至关重要的作用,做好教学工作对促进我国医学人才培养特别是临床医学、公共卫生和预防医学专业人才培养具有十分重要的作用^[4]。新中国成立以来,国内医学院校培养了一大批防治寄生虫病的专业技术人才,为我国的寄生虫病防治做出了积极贡献,基本控制了寄生虫病的暴发流行,一些寄生虫病已经消灭或得到了基本控制,有力地保障了全国人民的健康。但人体寄生虫学教学工作仍然面临一些新问题、教学课程改革势在必行。

1 人体寄生虫学教学工作面临的新问题

1.1 寄生虫病潜在流行的风险 新中国成立初期,日本血吸虫病、黑热病、淋巴丝虫病、疟疾和钩虫病等五大寄生虫病在我国流行猖獗,严重危害人民的健

康。随着经济和社会的发展、卫生条件的改善及防治水平的提高,我国寄生虫病的防治工作成就巨大,五大寄生虫病已得到有效控制。近年来,人们对寄生虫病的防治意识普遍弱化,重视度明显下降,特别对一些新出现的寄生虫病和新传入的寄生虫病缺乏起码的防范意识,例如对寄生虫病潜在流行的风险的了解。一是我国部分原有寄生虫病还未从根本上控制,时有暴发流行的可能。临床上长期不规则发热,脾、肝、淋巴结肿大和全血细胞减少性贫血为其主要症状,若不及时治疗,大多病情恶化在发病1~2年内死亡。二是一些新的传染病时有发生,如2009年云南兰坪县旋毛虫病暴发流行,以及福建、云南、北京等地分别发生过因食用螺肉而集体感染广州管圆线虫病的公共卫生事件^[5]。三是旅游开放和“一带一路”建设开展以来,感染输入性和机会寄生虫病如输入性非洲血吸虫病的病例逐年增多,如北京市6例输入性曼氏血吸虫病和河南省报道的3例输入性埃及血吸虫病和1例曼氏血吸虫病病例,而且我国病例报告的输入性非洲血吸虫病例数,仅是实际病例数的极少部分^[6-9]。我国其他地区也已相继发现,由中间宿主藁杆双脐螺感染的曼氏血吸虫病,可能通过引进热带水生植物或热带鱼类到河流之后向周边水系扩散,还可能存在着曼氏血吸虫病潜在的传播与流行风险。因此,学生学习该疾病时如果重视不足、应付了事,而真正

[△] 通信作者, E-mail: youyilab@163.com。