

一体化”管理,从而调动护理毕业生到农村就业积极性。

4 小 结

本文通过分析高职护理毕业生到农村就业的意向,探讨农村护理人才培养方案,有助于推动农村临床护理和医疗卫生事业发展。目前高职护理毕业生对于就业的期望值较高,只有极少数的毕业生有意愿到农村就业;在培养护理人才到农村就业方面,存在师资力量较为薄弱、教学方式落后等问题。针对上述问题,需要有关卫生部门和护理院校积极转变农村医疗护理人才培养观念,创新教学模式,完善师资队伍建设,并开展农村护理人才定向培养模式,创建基层实践基地,不断提升护理毕业生实践技能,同时通过政策导向吸引更多的护理人才走入农村,从而有效解决农村医疗机构护理人才缺乏问题,推进农村医疗卫生事业发展。

参考文献

- [1] 张晓芳.农村临床护理专业人才培养模式[J].中国农村卫生,2019,11(6):74.
- [2] 王名铭,赵宏宇.高职院校护理专业就业情况调查分析[J].卫生职业教育,2019,37(16):132-133.
- [3] 丁彩华,许婷,吕广梅.高职高专护理专业毕业生就业

向调查及分析[J].卫生职业教育,2017,35(3):73-74.

- [4] 吴俊,李莉.不同学历护理专业毕业生就业意向研究[J].卫生职业教育,2019,37(4):128-129.
- [5] 吴双双.中高职衔接课程体系的研究:以适应农村医疗发展的护理专业人才培养为例[J].广东职业技术教育与研究,2016,7(1):20-21.
- [6] 王恬,阎燕.加强教材建设,助力人才培养[J].中国大学教学,2013,35(9):93-95.
- [7] 张勇勤.中医护理学科发展中存在的问题与对策[J].中国护理管理,2013,13(5):108-111.
- [8] 邓丽欢.广东省高职护理专业就业问题研究:以广州医科大学卫生职业技术学院为例[D].武汉:华中师范大学,2014.
- [9] 孙晶珂,朱宁,高越明.三年制定向医学生职业认同感和服务基层意愿的调查研究[J].中华医学教育,2016,36(5):659-661.
- [10] 赵芳.农村订单定向医学生免费培养项目实施现状与对策研究[D].西安:西北大学,2019.
- [11] 柏亚妹,王秋琴,宋玉磊,等.中医护理专科人才培养的思考与展望[J].护理研究,2013,27(32):3590-3592.
- [12] 赵丽荣.中职卫校为社区、农村培养应用型护理人才模式的探析[J].中国社区医师(医学专业),2018,15(3):370-371.

(收稿日期:2021-02-11 修回日期:2021-05-09)

教学·管理 DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2021.20.041

新型冠状病毒疫情下高等医学网络教学平台模式思考^{*}

孙超,沈歆宜,常婷[△]

空军军医大学第二附属医院神经内科,陕西西安 710038

摘要:新型冠状病毒肺炎疫情期间,网络教学平台成为各大高校的唯一教学通道,为教师和学生的教与学带来了许多便捷,但随之而来的诸多问题对课程的实施也产生了不利影响。该文将从教学内容、教学模式、师生信息素质、网络平台有机组合、教学辅助资源、政策支持及财政补助等多方面出发,阐述线上教学实施过程中存在的问题,并提出改进策略,从而合理地挖掘网络教学优势,为今后网络教学平台的应用提供参考。

关键词:新型冠状病毒肺炎; 网络教学平台; 医学教育; 混合式教学

中图法分类号:H319.3

文献标志码:B

文章编号:1672-9455(2021)20-3063-04

新型冠状病毒肺炎疫情期间,为保证学生学习进度,广大医学院校纷纷响应教育部“停课不停学”号召,积极开展线上教学活动,网络平台也因此成为唯一的教学通道。然而,在新冠疫情发生之前,网络平台只是作为线下教学的辅助工具,教学模式及教学程序极不完善,在实施过程中存在诸多值得改进和思考

的问题^[1-3]。因此,本文分析本院及兄弟院校在新冠肺炎疫情期间的网络教学效果及存在问题,总结线上教学经验和应对策略,现报道如下。

1 网络平台教学现存问题及应对策略

1.1 多途径丰富课程内容解决教学内容匮乏 传统线下授课主要有以下几种形式:(1)通过 PPT 讲授课

* 基金项目:2019 年度唐都医院院级创新项目(2019QYTS006)。

[△] 通信作者,E-mail:changting1981@163.com。

本文引用格式:孙超,沈歆宜,常婷.新型冠状病毒疫情下高等医学网络教学平台模式思考[J].检验医学与临床,2021,18(20):3063-3066.

程内容；(2)借助挂架、实物及模型着重讲解重难点；(3)授课教师通过个人肢体形态表演，模拟真实患者的特征性表现。但应用网络平台教学时，教师和学生只能通过电脑屏幕进行信息的传递，缺少面对面交流，导致教学效果受到影响。因此，丰富授课形式，使课程更加生动有趣，成为网络教学新的要求。

在线上授课时，教师可通过以下方式丰富课程内容：(1)采用 3D 动图，特别在讲授骨骼、肌肉、神经系统等内容时，有助于立体的掌握解剖结构、加深知识点的印象。(2)进行直播或录播时，添加教师讲课镜头。学生普遍反映这样可以提高听课时的沉浸感和专注力。(3)采用小视频或小动画总结课程内容，注重细节设计。网络平台教学时，教师和学生之间的距离就是一个清晰的屏幕，因此可以通过制作小视频或小动画进行课后总结，巧妙的设计一些小图标及标志，加深学生记忆。

1.2 多轨道新型教学模式有机结合改善教学模式单一 网络平台教学并非面对面授课，许多初次使用网络教学的教师可能觉得难以调动学生听课的积极性，传统“教师讲，学生听”的固化教学模式已无法满足新常态下的教学需求。因此，创建新型教学模式已是大势所趋，也是促进有效教学的重要保障。新型教学模式创建的主要途径即创新教学方法，相同的教学内容可以有不同的教学方法^[4]。

教学过程中教师可以适当调整教学方法，如设立习题课，采用以授课为基础的教学法(LBL)+以问题为基础的教学法(PBL)+以病例为基础的教学法(CBL)+以团队为基础的教学法(TBL)、翻转课堂等教学方式授课。(1)设立习题课的具体优势如下。①及时性：教师及时了解学生知识点掌握情况，学生及时反馈自己学习中的不足。②时间合理：医学院校的学生课程内容较多，很难有时间在课下通过做题加强学习，而教师通过网络平台授课一般都会留下习题时间，这样可以保障学生及时掌握知识点。③教师可及时进行易错题的讲解。(2)采用 LBL+PBL+CBL+TBL 教学法授课：LBL 教学法可以帮助学生在短时间内系统的理解知识体系，但不利于培养学生独立思考的能力；PBL 教学法有利于培养学生批判性的思维，但学生可能只注重问题，而忽略了学习目标；CBL 教学法是以病例为先导，以问题为基础，以教师为主导，通过案例进行教与学，有助于提高学生的实践能力，适合临床课程教学。通过网络平台介导的 LBL+PBL+CBL+TBL 等多轨道教学模式有机组合，有助于培养学生独立思考的能力。这种组合教学法已广泛应用于各类教学中^[5-7]。(3)翻转课堂：网络平台辅

助翻转课堂学习被称为“课堂革命”，调整课堂内外的时间和学习顺序，将学习的决定权从教师转移给学生，学生在课前通过网络平台学习优质课程资源，在课堂上进行高层次的互动教学。这种方式需要学生提前进行相关内容学习，同时也需要比较频繁的互动交流。这样既能提高学生的出勤率，又可以提高学生自主学习的积极性^[8]。网络平台介导的教学方法多种多样，选择哪一种教学模式需要根据教学内容及教师掌控能力适当调整，充分发挥网络教学手段的灵活性，调动学生的学习积极性。

1.3 组织针对性项目培训提高师生信息素养 尽管网络平台教学取得了一定效果，然而很多教师教学内容仍按照线下教学准备，软件操作不流畅，时常发生各种操作性失误。因此，学校应当分阶段、逐步的提高教师信息素养。主要包括：(1)网络平台软件的培训，如操作系统、页面、上课步骤、突发状况补救等。(2)授课内容培训：邀请评价较高的教师或名师进行培训及传授心得。(3)学生网络平台素质的培养：指导学生如何利用软件进行有效率的学习，与教师的互动，课前及课后知识点的掌握情况等。

1.4 有效利用多重平台实时监测完善学生学习动态监控 网络平台是实施线上教学的主要媒介，同时也是影响教学效果的重要因素。但网络授课由于空间及时间灵活不定，教师并不能实时监测并掌握每位学生的上课动态及听课效果，学生对内容的掌握情况及课后的复习情况也无法正确反馈。因此，教师可以充分利用多重平台，有效监测学生情况。网络平台包括两类：(1)传统的网络教育资源平台，包括超新星学习通、雨课堂等。这些平台具有课前发布教学资源的功能，如上课辅助的 PPT、PDF 资料及相关慕课内容等。教师可以通过录播或直播的方式授课，学生可以通过“不懂”“较难”“难”等提示发送弹幕、选项及私信进行互动。(2)通用的通信软件工具，学生和教师基本都有微信及钉钉等通信软件，可以通过群聊、分组等功能，提前发布教学资源、教学任务并组织学生进行课前讨论。网络教学平台联合通讯软件可以全方位、实时发布教学任务，掌握学生的学习动态，有效提高教学效果。微信联合超新星或雨课堂等已广泛运用于线上教学，并取得了较好的教学效果^[9-11]。

1.5 合理利用网络优质资源扩大教辅资源 高质量的教辅资源是在线学习质量的保障。经过精心策划和组织的在线学习的教学资源，能减少因缺乏面对面的师生间、学生间的交流对教学质量的影响。目前常用的远程教辅资源有：(1)慕课。慕课是网络上共享优质教育开放式资源库，包括视频讲座、音频文件和

信息图形等。慕课线上教学+翻转课堂模式已被用于妇产科、肿瘤等课程教学,其能够通过激发学生兴趣,提高学生自主学习及解决问题的能力^[12-13]。(2)中国知网、万方、PubMed、Medline 等线上数据库。教师可根据授课内容向学生布置早期的文献阅读,学生也可根据学习兴趣主动阅读相关文献,进而培养本科生科研能力,提高科研思维。(3)教研室自制教学视频。授课教师可自制契合授课重、难点内容的相关病例视频、小动画、文字内容,这些内容可放在自己上课之前、课堂上或课后学习。

1.6 完善政策保障体系化解学校政策支持及财政补助的不足 线上教学模式虽存在已久,但之前并未在校园广泛施行。疫情期间面对时间紧、任务重的局面,各大高校采取了全面网络教学模式。但学校政策支持及财政补助远远不足,教师授课环境和设备较差,导致教学实施过程问题频出,教学效果未达预期标准。学校政策支持是保证网络教学平台发展的先决条件。网络平台教育模式已成为高等医学教育模式的重要组成部分。只有政策提供强力支撑,教师才能在大纲的引导下积极改变教育理念。同时,政策制订后,学校才能合理地网络平台提供财政支持,如网络平台的合理构建,网络平台内容的建设,负责维护的专职人员的保障,以及硬件和软件设备的采购等。

2 网络平台教学模式体会及反思

2.1 网络平台教学不能取代线下课堂 网络平台教学虽不受时间和空间的限制,但教师无法实时监测每位学生的听课状态,而线下课堂的面对面教学,更方便教师与学生、学生与学生之间进行交流。线下课堂教师通过对病例及标本进行立体讲解,更有利于激发学生听课兴趣。课堂中,教师还可通过学生的面部表情、肢体语言等判断学生的听课动态。

2.2 实践环节是课程不可或缺的组成部分 有些课程用网络平台教学并不占优势,如“四大穿刺”(腰椎穿刺术、腹腔穿刺术、骨髓穿刺术及胸腔穿刺术)、解剖课、见习课。

2.3 网络平台不利于学生社交能力和团队协作能力的培养 学生之间的友情要经过面对面充分交流、紧密合作等才能形成。学生线下学习即是一个独立的个体,也是一个团体,学生共同完成一项任务或遇到问题相互讨论,有助于培养学生的集体荣誉感。

2.4 学生的监管 学生进行网络平台学习时,可能只能保证在线,但无法知道学生是否在积极听讲,还是分心看其他网络内容,沉迷游戏,或是干其他事情。因此,教师一定要从内容、教学手段及监管手段等多方面提高学生的积极性。

3 结 语

认识到网络教学平台具有空间和时间的便利性,同时具有时效性、多样性、生动性等特点。线上结合线下的混合教育模式将会成为高等医学教育的趋势^[14-17],这种模式在激活学生主动学习的兴趣、提高学生独立解决问题的能力方面更具优势,也将为高等医学继续教育及终身教学奠定临床思维基础,符合医学高等院校人才培养的要求^[18]。然而,针对在校的医学大学生教育,如何充分发挥网络平台教育与线下课堂教育的优势及寻找二者之间的平衡点将会成为今后教育模式探索的重点及难点。

参考文献

- [1] GEWIN V. Five tips for moving teaching online as COVID-19 takes hold[J]. Nature, 2020, 580(7802): 295-296.
- [2] JIANG Z, WU H, CHENG H, et al. Twelve tips for teaching medical students online under COVID-19[J]. Med Educ Online, 2021, 26(1): 1854066.
- [3] 许国双, 孙世仁, 张鹏, 等. COVID-19 疫情期间肾脏病学线上教学的实施与改进[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(5): 897-899.
- [4] 于波, 徐丽, 施毓玲, 等. 新冠肺炎疫情期间线上 PBL 学习的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2020(8): 26-27.
- [5] 谭雪焦, 谌谐婉, 顾星梅, 等. 基于网络教学平台的医学英语混合式教学模式研究: 以《医学英语基础》课程教学实践为例[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(5): 869-873.
- [6] 郭娜, 高兴春, 姜朋涛, 等. 新冠肺炎疫情下医学免疫学网络“双平台”教学的实践与探索[J]. 中国免疫学杂志, 2020, 36(18): 2189-2192.
- [7] 李艳伟, 崔巍, 黄孝斌, 等. 微信辅助 PBL 联合人文素质教育在老年医学教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(12): 81-83.
- [8] 陈莉, 林翠婷, 李家鑫. MOOC 时代下翻转课堂教学模式在医学教育中的应用研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(19): 263-264.
- [9] 周慧芳. 基于超星学习通与钉钉平台的生理学教学实践[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(19): 67-68.
- [10] 杨志鸿, 邹英鹰, 徐若冰, 等. 基于雨课堂的临床医学专业病理学混合式教学模式探索[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(19): 58-59.
- [11] 王忠英, 嘉红云, 林楨, 等. 血细胞形态网络双语教学资源库的应用[J]. 检验医学与临床, 2011, 8(4): 497-498.
- [12] 谢蕊, 刘庆昊, 朱久新, 等. 面对疫情在“互联网+”背景下用“慕课线上教学+翻转课堂”培养肿瘤学研究生[J]. 科教文汇, 2020(9): 101-102.
- [13] 徐颖颖. 慕课时代线上线下混合式教学在妇科护理学的探索[J]. 南国博览, 2019(1): 262.
- [14] 王杜春. 线上线下混合教学将是后疫情时代的主要教学

模式[J]. 中国农业教育, 2020, 21(2): 30-35.

- [15] 于洋, 高峰, 尹剑, 等. “新医科”背景下医学专业英语课程线上线下混合式教学模式研究: 以大连医科大学为例[J/CD]. 高校医学教学研究(电子版), 2020, 10(3): 56-59.

- [16] 卜华, 崔晓璐. 高校网络教学优化探讨[J]. 高教学刊, 2020(34): 29-32.

- [17] 赵蒙成, 马雷鸣. 德育案例教学的改进策略: 以新冠肺炎疫情中的典型事件为例[J]. 当代教育科学, 2020(12): 58-66.

- [18] 陆凯. 新冠肺炎疫情期间我国线上教学研究述评[J]. 中国医学教育技术, 2020, 34(6): 687-690.

(收稿日期: 2021-01-24 修回日期: 2021-04-29)

教学·管理 DOI: 10.3969/j.issn.1672-9455.2021.20.042

社区护士伤口护理认知度及培训需求调查分析*

陆佳韵, 葛津津, 刘薇群, 汤培凤[△]

上海健康医学院附属周浦医院护理部, 上海 201318

摘要:目的 了解社区护士对伤口护理的认知状况及培训需求, 为社区卫生服务中心开展伤口护理培训提供依据。方法 采用自行设计的伤口知识问卷及培训需求问卷, 调查上海市 111 家社区卫生服务中心共计 256 名临床护士对伤口护理知识的认知状况及培训需求。结果 社区护士对伤口护理的认知度较低, 且对培训内容、方式、场地等方面均有较高需求。结论 应加强社区护士伤口护理知识培训, 增强护理技能, 最终为患者提供更加优质的服务。

关键词: 伤口护理; 社区卫生服务中心; 护士; 培训需求

中图分类号: R473.6

文献标志码: B

文章编号: 1672-9455(2021)20-3066-03

伤口是临床护士最常遇到的护理问题, 是护理工作的重要内容, 也是衡量护理质量的一项重要指标。伤口新理论、新技术及新型敷料的革新大大推动了伤口愈合与管理向专科方向发展, 要求护士在伤口专科护理方面更新知识和技能^[1-2]。随着我国人口老龄化加剧, 因我国的医疗资源有限, 社区卫生服务中心成为各种急慢性伤口预防及护理的主要医疗机构。同时, 二、三级医疗机构不可能单纯因为压力性损伤等伤口问题而长期住院, 这类老年慢性病人往往是主要并发症经治疗好转后, 就转入一级医疗机构或居家疗养。本研究对社区护士伤口护理知识认知情况及培训需求进行调查, 现报道如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象 便利抽取上海市 111 所社区卫生服务中心的 256 名社区护士进行问卷调查。入选标准: (1) 社区注册护士; (2) 社区工作 ≥ 1 年; (3) 自愿配合并能完成本调查者。排除标准: (1) 在医院进修护士、见习护士及实习护士; (2) 因病休假护士; (3) 不同意参与本研究。

1.2 研究工具 根据伤口护理工作实践查找问题, 结合国内外文献, 自行设计的初次评估调查问卷。经国际伤口治疗师、社区护理管理者等相关专业专家审

核, 调查问卷内部一致性系数为 0.865, 重测信度为 0.901, 其信效度良好。调查问卷包括护士一般资料、社区伤口护理知识掌握情况调查表、社区伤口护理培训需求调查表。护士一般资料包括社区地域属性、性别、年龄、职称、部门、工龄、从事社区护理年限、接触伤口护理年限等内容。社区伤口护理知识掌握情况调查表主要为伤口护理的基本知识, 为 10 道选择题, 其中 5 题为单选题, 5 题为多选题, 每题 1 分, 共计 10 分。用以评价护士对知识点的掌握程度。社区伤口护理培训需求调查表包括 3 个部分, 目前在工作中遇到的伤口类型及培训经历、培训内容需求、培训形式需求。

1.3 调查方法 问卷采用不记名方法回答, 利用社区护士集中培训的时间, 由调查者统一解释调查目的、填写方法和注意事项, 待调查对象无疑问后, 由其独立填写。问卷当场检查回收, 若有遗漏者当场补全。共发放问卷 256 份, 有效回收问卷 256 份, 有效回收率 100.0%。

1.4 统计学处理 采用 SPSS19.0 统计软件对数据进行统计分析, 计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示, 计数资料以率进行描述性分析。

2 结果

2.1 社区护士一般资料 本次研究对象中, 城区社

* 基金项目: 上海市护理质控中心护理质量改进项目(ZK2019020); 上海市卫生健康委员会科研项目(202040100)。

本文引用格式: 陆佳韵, 葛津津, 刘薇群, 等. 社区护士伤口护理认知度及培训需求调查分析[J]. 检验医学与临床, 2021, 18(20): 3066-