

微课与 PBL 教学法相结合在放疗科临床护理带教中的应用效果*

严香凤,曾小芬,韦佩燕,冯燕

广西医科大学第一附属医院放疗科,广西南宁 530021

摘要:探讨微课与基于问题的学习(PBL)教学法相结合在放疗科临床护理带教中的应用效果。将 80 名在放疗科实习的护理专业学生(以下简称“护生”)纳入研究,分为对照组和观察组,各 40 名。对照组采用传统的讲授法进行带教;观察组采用微课与 PBL 教学法相结合进行带教。对两组带教效果进行比较,评价指标包括理论成绩、操作成绩、知晓患者情况、护患沟通、电子护理病历应用、健康教育、教师满意度、沟通能力、综合表现;对两组的护理满意度进行组间比较。观察组各项考核得分及患者满意度均高于对照组,差异均有统计学意义($P < 0.05$)。将微课与 PBL 教学法相结合的模式应用于放疗科临床护理带教中可以提高护生综合能力,提高患者对护生的满意度,提高带教质量,值得推广应用。

关键词:微课; 基于问题的学习; 放疗科; 护理专业; 临床带教

中图法分类号:G642.4

文献标志码:B

文章编号:1672-9455(2021)24-3633-03

肿瘤放疗属于特殊学科,是一门实践性较强的学科,知识点复杂难记,放疗科护理实践教学内容涉及广泛,不仅有基础护理、重症护理,还有肿瘤放化疗专科护理、管道护理、癌痛护理、营养风险筛查 2002(NRS2002)评估、病情观察、电子护理病历的应用等^[1-2]。传统护理带教模式用于放疗科护理带教有一定的不足。微课教学方法是一种以网络视频为载体,开展的完整简短的教学活动,它可以促进学生自学或用于教学^[3-4]。基于问题的学习(PBL)教学法是一种围绕主要问题,学生自主查阅相关知识,收集资料,发现问题、提出问题并讨论解决问题的教学模式,目的是激发学生自主学习兴趣^[5]。2018 年 7 月至 2019 年 3 月在本科室采用 PBL 与微课教学法相结合的带教模式后,提高了实习护理专业学生(以下简称“护生”)的工作能力,提升了患者满意度,效果明显,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 将 2018 年 7 月至 2019 年 3 月于本科室实习的护生 12 批次共 80 名纳入研究,护生均为女生。将入科批次是单数的作为观察组:年龄 19~22 岁,平均(21.3±1.4)岁;将入科批次是偶数的作为对照组:年龄 18~23 岁,平均(21.2±1.5)岁。两组间年龄、性别比较,差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 带教老师的选取和带教前的准备 选取 10 名理论知识及技术操作过硬且责任心强,具有本科学历的主管护师担任临床带教工作。入科第 1 天,由总

带教老师为护生介绍放疗一、二病区环境,介绍放疗中心各种仪器的作用。授课前所有授课教师均完成微课与 PBL 教学法培训。

1.2.2 对照组的带教 采用传统讲授的带教模式,以教师为主导,按照护生入科实习教学大纲的要求,对理论知识及实践操作进行讲授,在重点部分播放短视频并进行讲解。

1.2.3 观察组的带教 采用微课与 PBL 教学相结合的带教模式。(1)每 3~5 名为 1 个小组,每 2 周上课 1 次,每次课程 1 学时。(2)根据护生实习教学大纲要求,每 2 周进行 1 次护理查房。(3)微课准备:由授课老师找出典型病历,让学生查阅患者病历,了解患者病情、目前治疗方案、检查结果和存在的护理问题,制作微课。(4)教师课前准备:授课教师授课前利用网络平台(QQ、微信群、钉钉)建立群组,让学生加入群组,把 PBL 教学信息或问题发至群组,并把典型案例思考问题推送给学生;例如 1 例鼻咽癌放疗患者重度放射线皮炎护理,该患者目前的护理诊断以及相关因素、护理措施、护理目标、护理评价;引导护生自主学习,做好课前准备。(5)学生课前准备:针对授课老师发送的微视频信息,进行文献查阅,制订护理计划、护理措施和护理目标,查阅当前护理新动态,制订效果评价方案;可以随时随地在网络群组与小组成员讨论问题,对于疑问的地方做好笔记,带教课上与老师进行讨论。(6)课堂讨论:例如,以 1 例鼻咽癌放疗患者重度放射线皮炎护理为例,让学生提出这个典型病例目前存在的护理问题、引起放射性皮炎的相关因素、放射性皮炎护理措施、护理目标、效果评价方案;教师

* 基金项目:广西壮族自治区卫生健康委员会自筹经费科研课题(Z2020005)。

对学生提出问题点进行点评分析,结合临床护理工作列举讲解。(7)归纳总结:授课教师结合案例提出思考问题,对学生的回答进行总结归纳,对学生不能解答的问题进行深入讲解,根据学生接受能力,以学生能接受的思维方式耐心讲解,授课结束提出课后思考题,让学生进一步深入思考,锻炼学生自主学习能力。(8)课后复习:将微课内容上传至科室实习网络群组,学生可以根据需要随时随地进行学习,既节约时间又无环境限制。(9)临床操作的培训:在授课中涉及操作技术时,例如重度放射性皮炎的创面及换药、氩氦激光外照射的正确使用等,授课老师应引导学生观看视频,详细讲解操作步骤、操作目的,并可以通过现场操作仪器来讲解其工作原理。

1.3 评价指标 护生实习时间均为 1 个月,实习第 4 周末,由总带教老师进行操作及理论考核。实习护生带教效果的评价指标包括理论成绩(10 分)、操作成绩(10 分)、知晓患者情况(10 分)、护患沟通(10 分)、电子护理病历应用(10 分)、健康教育(10 分)、沟通能力

(10 分)、教师满意度(10 分)、综合表现(20 分),总分 100 分。患者满意度调查:制作患者满意度调查二维码,随机抽取对照组和观察组护理的患者各 40 例,在患者出院当日,指导患者手机微信扫码扫描住院患者满意度调查二维码,然后进行问卷填写,满意度选项分为满意、较满意和不满意,计算患者满意度=(满意例数+较满意例数)/总例数×100%。

1.4 统计学处理 应用 SPSS23.0 统计软件进行数据处理。符合正态分布的计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,组间比较采用 *t* 检验;计数资料以例数或百分率表示,组间比较采用 χ^2 检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结 果

护生出科时,观察组各项带教效果的评价指标得分均高于对照组($P < 0.05$),差异有统计学意义,见表 1。观察组护理的患者满意度高于对照组($P < 0.05$),见表 2。

表 1 两组带教效果比较得分($\bar{x} \pm s$,分)

| 组别 | <i>n</i> | 理论成绩 | 操作成绩 | 知晓患者情况 | 护患沟通 | 电子护理病历应用 | 健康教育 | 教师满意度 | 沟通能力 | 综合表现 |
|----------|----------|---------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|----------|
| 对照组 | 40 | 5.2±1.0 | 5.7±2.3 | 6.1±1.3 | 5.9±0.4 | 6.0±1.5 | 7.3±1.1 | 7.8±1.0 | 7.0±0.7 | 13.1±1.3 |
| 观察组 | 40 | 8.3±0.6 | 8.5±1.6 | 8.9±1.0 | 7.8±1.8 | 8.0±1.3 | 9.0±0.8 | 8.5±1.4 | 8.9±1.0 | 17.9±1.7 |
| <i>t</i> | | 16.812 | 6.321 | 10.797 | 6.517 | 6.373 | 7.905 | 2.573 | 9.844 | 14.185 |
| <i>P</i> | | <0.001 | <0.001 | <0.001 | <0.001 | <0.001 | <0.001 | 0.006 | <0.001 | <0.001 |

表 2 两组护理的患者满意度比较

| 患者类型 | <i>n</i> | 对护理的满意情况(<i>n</i>) | | | 满意度 (%) |
|----------|----------|----------------------|-----|-----|---------|
| | | 满意 | 较满意 | 不满意 | |
| 对照组护理的患者 | 40 | 9 | 24 | 7 | 82.50 |
| 观察组护理的患者 | 40 | 12 | 27 | 1 | 97.5 |
| χ^2 | | | | | 5.000 |
| <i>P</i> | | | | | 0.025 |

3 讨 论

3.1 提高了实习护生的护理服务质量 传统的护理带教使护生在临床学习过程中处于被动状态,学习过程缺乏乐趣、枯燥乏味。微课是网络视频的主要载体,微课的素材可以是根据典型病例制作的 PPT 图片、动画、音频、动漫等;微课教学不受时间、空间、地点限制,播放授课视频,可回放或暂停。微课教学能巩固护生掌握的本科室临床理论知识,提高其操作技术水平。实施微课与 PBL 教学法相结合的带教模式以来,护生的理论成绩、操作成绩及综合表现都有一定提高。PBL 教学法以问题为导向,引导学生自主学习,能培养放疗科护生独立思考、团队合作的能力,有

助于他们发现问题,提升解决问题能力。微课与 PBL 教学相结合的带教模式可使护生在临床带教中提出疑问,及时反思,发挥其潜力,培养其查阅文献资料的习惯,提高其综合素质和创新能力,提高其批判性思维水平,有利于学生树立正确的职业价值观及建立正确的临床思维模式^[6-7]。

3.2 提高住院患者对实习护生的满意度 放疗科患者住院的时间比较长,加上治疗过程出现的各种副作用,容易产生压抑、焦虑、烦恼等情绪。因此,患者需要护理人员给予更精心的护理和关爱。采用微课与 PBL 教学法相结合带教,学生通过微课学习和以问题为导向的自主学习、查阅文献,能独立为肿瘤患者进行科普知识宣讲,提升沟通能力,取得患者信任,增进护患之间的交流,提升患者遵医行为,减少肿瘤患者后遗症的发生^[8-9]。微课与 PBL 教学法相结合的模式提高了放疗科实习护生的带教效果,同时提升了患者对护生的护理服务满意度。

参考文献

[1] 沈丹萍.循证护理与 PBL 结合的教学模式在消化内科带教中的应用效果[J].中国急救医学,2018,38(2):242.

- [2] 吴军,李平,李秋龙,等.肿瘤化疗专科护理教学方法的改进实践[J].中国护理管理,2015,15(1):56-58.
- [3] 刘雪飞,梁劲峰.微课结合翻转课堂在《妇产科学》课程中的实施[J].科技创新导报,2018,15(18):211-212.
- [4] 张立芳,张宇迪.基于微课和翻转课堂在临床妇产科学教学中的启示[J].中国临床医生杂志,2019,47(6):755-756.
- [5] 余楠,张媛媛,乌剑利,等.微课结合 PBL 教学法在妇产科教学中的应用研究[J]中国继续医学教育,2021,13(1) 28-31.
- [6] 陈鼎,吴文灿.微课结合 PBL 教学法在眼视光研究生临床教学中的应用和评价 [J].温州医科大学学报,2019,49 教学·管理 DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2021.24.039
- [7] 李利,黄玉贤,申敏.专项反思培训对护理实习生评判性思维的影响研究[J].中华医学教育探索杂志,2018,17(7):704-709.
- [8] 张雅丽,汪小冬,蔡俊萍,等.护理本科实习生对病人实施个体化健康宣教的效果评价[J].护理研究,2012,26(1):107-109.
- [9] 姚瓔芝,韦榕飒,廖金莲,等.SBAR 沟通模式在放疗科实习护生护患沟通培训中的应用[J].全科护理,2018,16(18):2267-2269.

(收稿日期:2021-03-11 修回日期:2021-08-29)

导师制在医学检验技术专业本科生科研创新能力培养中的作用*

张秀瑜,段亮[△]

重庆医科大学附属第二医院检验科,重庆 400010

摘要:随着医学技术的不断发展,社会对科研创新型医学人才的需求量逐渐增加,这就要求各医学院校必须加强对本科生科研创新能力的培养。本文详细分析了导师制的教学方法及现存的问题,并对导师制在医学检验技术专业本科生科研创新能力培养中的具体作用进行了阐述,希望对导师制的完善以及医学检验科研创新能力的提升能够有所帮助。

关键词:导师制; 医学检验技术专业; 科研创新能力

中图分类号:G642.4

文献标志码:B

文章编号:1672-9455(2021)24-3635-03

新一轮科技革命和产业变革即将到来,培养具有跨学科综合能力、创新能力,能不断适应未来发展需求,引领产业发展的复合型、创新型人才成为新技术创新和新兴产业发展最迫切的需求^[1],对于检验技术专业亦是如此。由医学院校传统教学方法培养出的学生大多科研意识不强且过于保守,缺乏创新意识,这显然满足不了当今社会发展的需求。因此,只有根据时代要求,不断改进教学模式,才能培育出符合社会要求的医学高素质人才。本科生导师制是目前我国的新型教育模式。选派有经验的优秀教师来对学生进行管理,对学生思想进行指引,对学生科研创新能力的提升有重要意义^[2]。近年来,我国高等学校的学业导师制也在不断进行调整和探索,在各高等医学院校中得到了广泛应用^[3-4]。

1 导师制实施的一般步骤

1.1 导师的选拔 导师是导师制的核心领导人,所谓“兵熊熊一个,将熊熊一窝”,好的导师是导师制顺利开展的前提,因此导师选拔工作的进行就显得尤为重要^[5]。导师自身应具有渊博的知识,丰富的实践经

验,可以解答学生的各类疑惑。除此之外,还应该拥有丰富的理论教学经验以及较强的科研意识,能为学生树立一个良好的榜样,促使学生科研创新意识的形成。导师的教学作风也必须优良,能对学员要做到一视同仁。

1.2 科研课题的选择 导师在指导学生进行科研项目研究时应根据专业特点及学生个人特点,为学生提供几个可供研究的方向,让学生自主选择,将科研课题的最终选择权交给学生。这样学生就可以根据自己的兴趣来选择合适的科研课题,学习积极性被极大地提高。此外,当课题选择完毕后,导师需引导学生制订一系列的科研计划,包括科研课题立项、课题实施及考核,并在科研结束后让每名学生撰写科研论文感悟。通过科研课题培训与学习,学生可以掌握相关专业的选题、研究方法、数据分析及论文撰写等科研技能,提高对科研的兴趣,为将来在专业领域的发展奠定基础。

1.3 成绩的评价 成绩一直是学生所关注的重点,也是对其付出努力的肯定。作为以培养创新能力为

* 基金项目:重庆医科大附属第二医院“宽仁英才”项目。

[△] 通信作者, E-mail:duanliang@cqmu.edu.cn.

本文引用格式:张秀瑜,段亮.导师制在医学检验技术专业本科生科研创新能力培养中的作用[J].检验医学与临床,2021,18(24):3635-