

校企融合下高职院校“双师型”教师教学质量现状调查与分析^{*}沈青竹,夏利华[△]

重庆护理职业学院护理系,重庆 402763

摘要:目的 调查深度校企融合模式下高职护理院校“双师型”教师课堂教学质量现状。方法 采用卫生职业学校教师自我评价表对该院校校企合作班 23 名“双师型”教师进行问卷调查,采用护理“双师型”教师课堂教学客观要求评价表和学生感知护理“双师型”教师课堂教学质量评价表对该院校校企合作班 62 名学生进行问卷调查。结果 教师自我评价表回收 23 份,重要性排名前 5 位的指标分别是“思想认识”“课程设计”“引导学生”“科研课题”“进修培训”。学生评价表回收 60 份,对教师客观要求评价较差的前 3 位指标分别是“教师上下课是否有较强的时间观念”“教师讲课时是否可以脱稿”“教师是否是单方面向学生灌输知识”。从学生自我感知角度评价较差的前 2 位指标分别是“教师能与学生交流,听取反馈意见”“教师授课内容深度与你的知识基础的合适匹配程度”,评价较好的前 2 位指标分别是“教师所举临床案例与所讲内容的相关程度”“你对护理职业认知的变化与教师言传身教的相关程度”。结论 现阶段的制度并不能满足“双师型”教师的自我提升需求,应该完善校企合作制度。学生对教师课堂教学质量的评价可作为教学改进和教学质量评价的有效参考依据。

关键词:校企融合; “双师型”教师; 教学质量**中图法分类号:**G642**文献标志码:**B**文章编号:**1672-9455(2022)04-0567-04

2019 年,国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》(以下简称实施方案)中明确要求:推动校企全面加强深度合作,推进高等职业教育高质量发展。发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的应用型人才培养模式^[1-2]。目前,我国职业教育还存在着体系建设不够完善、校企合作制度标准不够健全、人才培养质量水平参差不齐等问题。院校教师在临床护理技能、临床实习指导及临床管理能力方面缺乏,而临床教师在教学设计、教学方法及课堂管理能力方面缺乏,目前已经到了改变高等职业教育现状的关键时刻。校企合作是培养应用型人才的重要途径,“双师型”教师是提高教学质量的关键,课堂教学质量直接关系到人才培养质量^[3]。本研究以学生对教师教学质量评价为主体,教师自我评价为客体,开展深度校企融合下高职护理院校“双师型”教师课堂教学质量的现状调查,既为教师改进教学质量提供帮助,又为管理者考核、任用教师提供参考。

1 对象与方法

1.1 研究对象

1.1.1 学生 在本学院 2019 级护理专业学生中,对符合纳入标准并自愿参与本研究的 62 名学生进行调查,其中男生 11 名,女生 51 名。纳入标准:(1)思想政治端正,综合素质较强。(2)全国统招 3 年制护理专业大专生。(3)自愿参与校企合作班。(4)有意愿

参与本研究。

1.1.2 “双师型”教师 “双师型”教师是指拥有高校教师资格证书,具有丰富的课堂教学经验和临床护理经验;既能从事理论课讲授,又能从事临床护理工作且在临床实习中给予学生指导的教师^[4]。本研究在校企联合下遴选 23 名“双师型”教师。纳入标准:(1)思想政治端正,综合素质较强。(2)具有大学本科及以上学历。(3)具有高等学校教师资格。(4)具有中级及以上专业技术资格。(5)具有 3 年以上院校工作经历。(6)具有 5 年以上三甲医院工作经历。(7)有意愿参与本研究。

1.2 方法

1.2.1 研究工具 一般资料调查表:由研究者自行设计,用以评估教师的人口学资料,包括性别、年龄、任教科目、授课类型、学历学位、职称、工作年限、企业工作经历等相关信息。

卫生职业学校教师自我评价表^[5]:国内学者李家福根据德、勤、能、绩 4 方面的内容编制了卫生职业学校教师自我评价表,提升教师自我认识,提高专业素养,适应教育发展,改进教学。该表由 4 个一级指标,30 个二级指标组成,其中师德表现 4 个二级指标,教学能力 14 个二级指标,关爱学生 4 个二级指标,自身提高 8 个二级指标。采用五级评判,分别为非常重要、重要、一般、不重要、非常不重要。该评价表无权

^{*} 基金项目:重庆市高等教育学会高等教育科学研究项目(CQGJ19B199);重庆市教委科学技术研究项目(KJQN202013201)。

作者简介:沈青竹,女,讲师,主要从事护理教育方面的研究。 [△] 通信作者,E-mail:754404248@qq.com。

本文引用格式:沈青竹,夏利华.校企融合下高职院校“双师型”教师教学质量现状调查与分析[J].检验医学与临床,2022,19(4):567-570.

重定量,以提高教师自我评价的意识和自我评价的能力为目的,从而促进教师专业素质发展。

“双师型”教师课堂教学质量评价表^[6]:国内学者刘鑫在教育评价理论、高等护理教育课堂教学质量评价体系的基础上,形成了对教师客观要求的评价和从学生主观感知进行评价两份评价表,即护理“双师型”教师课堂教学客观要求评价表(量表 1)和学生感知护理“双师型”教师课堂教学质量评价表(量表 2),均包括教学态度、教学内容、教学方法、教学效果 4 个一级指标,其中量表 1 下设 18 个二级指标,量表 2 下设 28 个二级指标。量表 1 采用二级评判,分别为是与否;量表 2 采用五级评判,分别为极好、好、一般、差、极差,均具有较好的信度,其中本研究将“极好、好”判为肯定,“一般、差、极差”判为否定。量表 1 和量表 2 一级指标的 Cronbach's α 系数分别为 0.890 和 0.957,二级指标的 Cronbach's α 系数分别在 0.728~0.905 和 0.756~0.908^[7]。此评价表突显了学生的教学主体地位,结合了教师的教学要求,量表 1 主要评价教师对授课内容的熟悉程度、表达方式、讲解是否透彻,量表 2 主要评价学生感知教师的工作热情、讲解内容的深浅、教师的态度,通过全面评价教师课堂教学质量,促使教师不断优化教学过程,完善自身及相关知识。

1.2.2 问卷调查法 采用整体抽样法,于 2020 年 9 月至 2020 年 10 月对重庆某高职护理院校校企合作班 23 名“双师型”教师和校企合作班 2019 级全体学生 62 名进行在线问卷调查,从不同角度了解目前深度校企融合下高职护理院校“双师型”教师教学质量,包括教师自我评价以及学生对教师课堂教学质量评价,并通过查阅国内外相关文献,分析国内外课堂教学质量评价体系,初步了解校企融合下高职护理院校

“双师型”教师教学质量现状。

1.3 统计学处理 一般资料调查表、卫生职业学校教师自我评价表、“双师型”教师课堂教学质量评价表的结果均采用均数、百分比表示,调查表信度用 Cronbach's α 系数表示,采用 SPSS22.0 软件进行统计分析。

2 结 果

2.1 教师的一般资料 面向校企合作班授课教师发放 23 份问卷,回收 23 份问卷,有效回收率 100%。本院校企合作班“双师型”教师共 23 名,其中女 22 名(95.65%),男 1 名(4.35%);年龄 28~55 岁,平均(35.74±7.35)岁;任教基础护理 5 名(21.74%),成人护理 11 名(47.82%),妇产科护理 2 名(8.70%),儿科护理 2 名(8.70%),急救护理 3 名(13.04%);任教专业理论课 1 名(4.35%),专业理论兼实践课 22 名(95.65%);本科 15 名(65.22%),硕士研究生及以上 8 名(34.78%);讲师 18 名(78.26%),副教授 4 名(17.39%),教授 1 名(4.35%);中级职称 18 名(78.26%),高级职称 5 名(21.74%);院校工作时间 3~5 年 18 名(78.26%),5 年以上 5 名(21.74%);企业工作时间 5~<10 年 15 名(65.22%),10~20 年 3 名(13.04%),20 年以上 5 名(21.74%)。

2.2 校企融合下“双师型”教师教学质量现状

2.2.1 “双师型”教师教学自我评价 本研究中教师自我评价表 Cronbach's α 系数为 0.84,说明该评价表可信。回收的 23 份在线问卷采用百分比统计,选择评判指标中很重要+重要超过 80%的指标以及一般+不重要+非常不重要超过 80%的指标进行整理。见表 1。重要性排名前 5 位的指标分别是“思想认识”“课程设计”“引导学生”“科研课题”“进修培训”。

表 1 “双师型”教师的自我评价(%)

一级指标	二级指标	三级指标	很重要	重要	一般	不重要	非常不重要
师德表现	思想认识	教书育人,为人师表;严于律己,热爱教育事业	52.17	34.78	13.04	0.00	0.00
教学能力	课程设计	课程安排适合学生的兴趣、知识水平、理解力等	86.96	8.70	4.35	0.00	0.00
关爱学生	引导学生	鼓励学生个人兴趣和创造力的发展	47.82	34.78	8.70	8.70	0.00
自身提高	科研课题	积极参加论文撰写、发表及课题研究	73.91	13.04	4.35	4.35	4.35
	进修培训	定期参加各种专业培训学习	65.22	17.39	13.04	4.35	0.00
	技能竞赛	积极参加教师的技能竞赛	4.35	13.04	21.73	52.17	8.70

2.2.2 学生对“双师型”教师课堂教学质量的评价 面向校企合作班学生发放 62 份问卷,回收 60 份问卷,有效收回率 96.7%。本研究中量表 1 Cronbach's α 系数 0.88,量表 2 Cronbach's α 系数 0.92,说明评价指标信度良好。回收的 60 份在线问卷采用百分比统计。从学生对“双师型”教师客观要求评价中选择是或者否达 50%的指标进行整理,见表 2。学生对教

师客观要求评价较差的前 3 位指标分别是“教师上下课是否有较强的时间观念”“教师讲课时是否可以脱稿”“教师是否是单方面向学生灌输知识”。从学生主观感知评价中选择极好+好达 50%的指标或者一般+差+极差达 50%的指标进行整理,见表 3。从学生自我感知角度评价较差的前 2 位指标分别是“教师能与学生交流,听取反馈意见”“教师授课内容深度与你

的知识基础的合适匹配程度”,评价较好的前 2 位指标分别是“教师所举临床案例与所讲内容的相关程度”“你对护理职业认知的变化与教师言传身教的相关程度”。

表 2 学生对护理“双师型”教师课堂教学客观要求的评价[n(%)]

一级指标	二级指标	是	否
教学态度	教师上下课是否有较强的时间观念	26(43.33)	34(56.67)
教学内容	教师讲课时是否可以脱稿	23(38.33)	37(61.67)
教学方法	教师是否是单方面向学生灌输知识	7(11.67)	53(88.33)

表 3 学生感知护理“双师型”教师课堂教学质量的评价[n(%)]

一级指标	二级指标	极好	好	一般	差	极差
教学态度	教师能与学生交流,听取反馈意见	12(20.00)	15(25.00)	25(41.67)	8(13.33)	5(8.33)
教学内容	教师授课内容深度与你的知识基础的合适匹配程度	9(15.00)	7(11.67)	33(55.00)	5(8.33)	6(10.00)
	教师所举临床案例与所讲内容的相关程度	24(40.00)	36(60.00)	0(0.00)	0(0.00)	0(0.00)
教学效果	你对护理职业认知的变化与教师言传身教的相关程度	23(38.33)	26(43.33)	11(18.33)	0(0.00)	0(0.00)

3 讨 论

3.1 校企融合下高职护理院校“双师型”教师教学质量评价的意义 课堂是教师传播知识、认识学生的主要场所,课堂教学是学生接受在校教育的基本形式,教学质量的高低取决于教师课堂教学效果的好坏,教师是影响教学质量的主要因素[8]。因此,科学、合理、有效地评价教师课堂教学质量是高校生存和发展的基础。根据教师一般资料调查结果显示,校企合作班“双师型”教师以女性青年教师居多,教师系列职称及专业技术职称水平居中,临床工作年限均高于院校工作年限,表明这些教师具有扎实的理论基础和临床知识,但课堂教学经验有待进一步提高。校企合作班教师多数是临床青年护理骨干,通过培训成为护理教师,这些“半路出家”的“双师型”教师临床经验丰富,动手能力较强,但总体学历不高,他们既要承担教学任务,又要完成临床工作,两者时间上常常冲突,导致教学与临床不能及时融合,最终影响教学质量。因此,我们需要通过客观的教师课堂教学质量评价指标,促进教师提高教学质量,促使教师不断提高自身素质。

3.2 “双师型”教师自我评价分析 教师通过自我评价,能够养成总结、改进、提高、总结的循环模式,及时改进教学方法,提高自我认识和教学能力。目前,教师自我评价推行困难,是因为缺乏有效、统一的教师自我评价指标体系。卫生职业学校教师自我评价表建立了促进教师专业发展的教学自我评价指标体系,为教师自我评价的实施提供理论依据。本研究的调查结果显示,排到前 5 位的指标分别是“思想认识”“课程设计”“引导学生”“科研课题”“进修培训”。有 86.96%教师认为“课程安排适合学生的兴趣、知识水平、理解力等”很重要,表明教师在课程设计时应进行详细规划,综合考虑学生实际能力水平,设置相应的

鼓励措施,激发学生的积极性,结合信息化技术如云班课[9-10]。根据学习成绩、学习兴趣,进行分层次、分阶段的指导,改善学生的学习情况,提高整体教学质量。有 73.91%教师认为“积极参加论文撰写、发表及课题研究”很重要,表明教师的科研意识和科研积极性在不断提升,一方面护理教学的发展需要护理科研指导,另一方面教师职称晋升需要科研成果支持。因此,应该加强护理科研的系统培训,提高教师的科研能力。有 65.22%教师认为“定期参加各种专业培训学习”很重要,表明教师希望获得相应的培训机会,丰富本专业各项新知识、新理论及护理新进展,并应用于教学之中,目前多数学校和医院对进修培训工作重视力度还不够,应将进修培训作为常规工作,建立培训制度。“双师型”教师既要完成教学工作又要完成临床工作,时间难免冲突,培训形式、内容及时间应灵活多样,多种方式相结合,充分了解教师的培训需求,避免培训内容使教师丧失自我提升的积极性。排到最后一位的指标是“技能竞赛”。有 52.17%教师认为“积极参加教师的技能竞赛”不重要,表明教师对技能竞赛的作用认识不够,认为医院操作技能考试频繁,准备技能竞赛耗费时间与精力,对自我提升较弱,不愿意参加。实际上,在与学生一起准备技能竞赛的过程中,教师可以充分了解学生,培养良好的师生感情,找到提升教学效果的课堂教学方法,学生也可以锻炼护理技能,规范护理操作。

3.3 学生对“双师型”教师课堂教学质量评价分析 学校领导评价、教学督导评价、同行评价、自我评价和学生评价等是现行教学质量评价的主要方式[11-12],他们忽略了学生的主观感受,本研究所用评价表以学生为主体、突显专业特色,针对“双师型”教师的要求,以真实反映教师课堂教学质量。整体调查结果显示,学生对校企合作班“双师型”教师教学满意度较高,但仍

有不足。教学态度上,表 2“教师上下课是否有较强的时间观念”与表 3“教师能与学生交流,听取反馈意见”均有 50% 以上的学生作出否定选择,说明学生认为教师课堂时间的把握、师生课堂互动在课堂教学中很重要。态度决定行为,当教师以一种积极的心态备课,严格把握课堂时间,营造愉悦的授课氛围,适当的师生交流,自然会较大程度上感染、感化学生。传道、授业、解惑是教师的基本职责,教师课堂上一言一行,学生会模仿,会潜移默化影响学生对护理职业的热情与兴趣。因此,教师应当时刻注重自己的行为举止,为学生树立正确的榜样。教学内容上,表 2“教师讲课时是否可以脱稿”与表 3“教师授课内容深度与你的知识基础的合适匹配程度”分别有 60% 和 70% 以上的学生作出否定选择,说明学生认为教师缺乏对授课内容的熟悉程度和对授课对象的把握程度。教师应当提前了解学生的知识基础,定位匹配学生知识的授课内容,定位过高学生难以消化,教师有时也会因为某个问题过度扩展与深化,使学生无法接受;定位过低不能引起学生的求知欲,丧失学习兴趣,教师会不注重备课,课堂上照本宣科。表 3“教师所举临床案例与所讲内容的相关程度”全体学生均作出肯定选择,说明教师具备了丰富的临床实践知识,并以图片、视频和操作技能等方式将临床真实案例融入课堂教学之中,使学生能够将理论知识转化为临床实用技能。护理是一门实践性较强的综合学科,为了增强学生的临床思维能力和动手能力,学校每周会安排学生进入临床实习,参与交班、查房、护理患者等工作,让同学们真实感受临床氛围。教学方法上,表 2“教师是否是单面向学生灌输知识”有 80% 以上的学生选择否,说明学生希望教师能课外给予更多关注,而教师往往注重课堂内教学,忽视课堂外教学,两者对教学方法的看法出现差异。教师课堂上应注意学生的反应,若发现学生低头,注意力分散,无精打采,应及时调整教学内容、教学方法,如引导学生思考,参与话题讨论,讲述情节生动的临床故事案例,激发学生的积极性。教师课后应关注学生的反馈,主动与学生交流,听取学生意见,改进课堂教学方法,提升课堂教学质量。教学效果上,表 3 中“你对护理职业认知的变化与教师言传身教的相关程度”有 80% 以上的学生作出肯定选择。学生、教师的职业观发生改变,不再认为护理临床工作没有价值,学会了用一颗真诚的心对待患者^[13-15]。教师的教学效果除了考试成绩,更重要的是教会学生融会贯通,真正会学习,所谓授之以鱼,不如授之以渔。

3.4 本调查的局限性 本研究取样集中在重庆一所高职护理院校,样本量小,后期调查希望能得到全国

高职院校的支持。护理是一门综合学科,各专业课之间存在差异,在此评价表的基础上增加不同课程的评价标准,使评价结果更公平、公正。

综上所述,高素质应用型人才的培养需要高水平的“双师型”教师。因此,学校为医院提供课程资源,医院参与教育,利用技术、知识、设备和管理等要素开展校企合作,改善高职护理院校教师教学质量,促进人力资源的优化,有助于培养基础扎实、适应性强、综合素质高、具有创新精神和较强实践能力的护理人才。

参考文献

- [1] 陈田,白杨.加拿大职业教育 CBE 模式对我国职业教育的启示[J].产业与科技论坛,2017(21):141-142.
- [2] 庄芳丽,孙文,张艳.国外高职院校护理专业校企合作培养模式研究[J].经济研究导刊,2020(21):141-142.
- [3] 邹迎辉.双师型教师提升专业课教学质量效果评价研究[J].科学大众·科学教育,2018,150(5):168.
- [4] 芦桂芝,林竹,王书佳,等.“双师型”临床护理带教教师培训现状与需求调查[J].护理研究,2017,31(27):3464-3467.
- [5] 李家福,李文龙,等.中等卫生职业学校教师自我评价指标体系的构建[J].中职教育研究,2020(3):20-24.
- [6] 刘鑫,马玉萍.“双师型”护理教师课堂教学质量评价指标体系的构建[J].中华护理教育,2012,9(2):62-64.
- [7] 刘鑫.护生对“双师型”教师课堂教学质量评价指标体系的初步构建[D].太原:山西医科大学,2012.
- [8] 白永霞.浅谈护理专业的课堂教学方法[J].科学大众·科技风,2021(14):16-17.
- [9] 李曼玲.护教融合背景下基于信息化的儿科护理实训课堂设计[J].无线互联科技,2020,17(15):103-104.
- [10] 夏利华,简平.云班课联合传统课堂教学模式在《急救护理学》教学中的应用[J].检验医学与临床,2020,17(14):2108-2110.
- [11] 杨生华.高校本科课堂教学质量评价指标体系研究[D].信阳:信阳师范学院,2015.
- [12] 叶蓓,贺芳,陈建珍,等.采用多种教学方法提高高职护理生理学教学质量[J].现代职业教育,2019(29):160-161.
- [13] 姚娟,沈荣,吴丽荣.产教融合、校企合作背景下职业院校人文护理实践教学管理体系的研究[J].全科护理,2020,18(32):4532-4535.
- [14] 陈荣凤,唐红梅,蔡好珂,等.主题实践性教学对护理本科生职业价值观的影响[J].中华护理教育,2018,15(12):917-920.
- [15] 张振霞,刘香艳,钟明芳.高职护生职业价值观及相关影响因素研究[J].职业教育(中旬刊),2017,16(11):64-67.

(收稿日期:2021-06-08 修回日期:2021-12-07)