

- 验教学中的应用[J]. 西北医学教育, 2012, 20(1): 165-168.
- [4] 王沁萍, 阮爱萍, 马艳霞, 等. CBL 教学模式在我国高等基础医学教育中应用的研究现状[J]. 基础医学教育, 2019, 21(12): 946-948.
- [5] THISTLETHWAITE J E, DAVIES D, EKEOCHA S, et al. The effectiveness of case-based learning in health professional education. A BEME systematic review: BEME Guide No. 23[J]. Med Teach, 2012, 34(6): 421-444.
- [6] 黄山, 李晓非. LBL-CBL-PBL-TBL 四种教学法在医学检验教学·管理 DOI:10.3969/j.issn.1672-9455.2022.13.035
- 验专业实习过程中的应用价值[J/CD]. 中华临床实验室管理电子杂志, 2020, 8(2): 78-81.
- [7] 吴毅, 郑楠, 郑可欣, 等. TBL 结合 CBL 教学模式在临床思维训练课中的应用[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(4): 78-79.
- [8] 仲昭睿, 苑淑丽. 临床基础检验学实习教学中存在的问题及对策综述[J]. 中国保健营养, 2020, 30(32): 50-51.

(收稿日期: 2021-12-25 修回日期: 2022-04-10)

疫情背景下 MBBS 留学生《诊断学》线上教学实践探讨*

李 萌¹, 莫翠菊¹, 庞 慧^{2△}1. 广西医科大学第一附属医院检验科, 广西南宁 530021; 2. 广西医科大学
信息与管理学院, 广西南宁 530199

摘要:我国很多医学院校为留学生开设了内外全科医学士或临床医学学士(MBBS)课程, 广受留学生们欢迎。但是 2020 年以来, 新型冠状病毒肺炎疫情影响全球, 受全球疫情影响, 部分留学生无法回来继续学习。为了避免疫情对教学的不利影响, 使用线上教学手段帮助留学生完成学业, 成为很多高校的首要选择。该文尝试从留学生的必修科目《诊断学》理论课(全英教学)着手, 对留学生线上教学的经验进行探讨。

关键词:临床医学学士; 诊断学; 留学生; 线上教学

中图分类号:G642.421

文献标志码:B

文章编号:1672-9455(2022)13-1859-02

我国很多医学院校为留学生开设了内外全科医学士或临床医学学士(MBBS)课程, 广受留学生们欢迎。广西医科大学于 1978 年开始招收留学生, 是全国最早定点招收留学生的 8 所医学院校之一。目前在校的留学生共有 800 多人, 主要来自东南亚、中东和非洲等, 其中不少学生来自“一带一路”沿线国家。2020 年以来, 一场前所未有的新型冠状病毒肺炎疫情席卷全球, 一部分留学生无法回来继续学习, 为了解决这一难题, 在学校精心组织下, 教师们利用各种线上教学手段继续提供教学服务。作者从本人承担的《诊断学》部分全英课程内容入手, 简要介绍一下留学生线上教学的实践过程, 并试图对其进行一些初步总结与探讨。

1 医学线上教学现状

随着计算机与互联网等信息技术的飞速发展, 线上教学作为一种新兴的教学方式逐渐进入大众视野, 其中与高等教育关系最为密切的主要有微课、大规模开放在线课程(MOOC)等具体教学模式, 由于其具备表现多样、生动活泼、学习时间安排灵活等突出优势, 日益成为传统医学教学模式的有力补充, 但同时也存在知识点覆盖不全、师生互动缺乏、交流讨论不够等问题^[1-2]。

近几年随着光纤、第 5 代移动通信技术等高通量数据传输技术的成熟, 依托“互联网+”平台及高速网络进行“一对多”的实时在线教学成为可能。传统教学模式是按照指定的时间, 教师在教室进行教学, 学生在台下听课; 线上教学模式是在约定的时间段内, 教师和学生可在任何一处有网络支持的地点, 通过电脑、平板或手机等终端进行教学活动, 教师与学生之间虽然不能直接面对面, 但是仍然可以进行沟通交流等。与传统教学模式比较, 线上教学模式教学时长、内容、参与者等基本一致, 区别主要在于物理实体教室与网络虚拟教室, 这就有力地保证了“线上线下同质”的要求。

2 线上教学的准备与实施

2.1 课程准备 线上课程的具体实现形式多样, 对于国内学生, 微课、MOOC、直播等形式的线上教学都会存在, 一般以直播居多; 对于留学生而言, 鉴于其所属国家众多, 分散在不同时间段, 很难统一时段让大家一起上课, 因此, 直播方式并不现实, 这是有别于对国内学生进行线上教学的一个重要特点。另一个值得重视的则是教学语言, 留学生的母语各有不同, 所以教学过程中一般使用英语作为通用语言, 这对教师的业务能力提出了更高的要求。鉴于上述特点, 录制

* 基金项目: 广西壮族自治区卫生健康委员会自筹经费科研课题(Z20201166); 广西医科大学教育教学改革立项项目(2020XJGB26)。

△ 通信作者, E-mail: 3087125@qq.com。

并分发全英教学课程的方式更适合于现实情况。课程的录制平台,比如腾讯课堂、钉钉等,都是较好的选择,而作者通过比较后,还是选择了直接在课件中嵌入音频的方式进行录制,其优点在于:(1)文件体积小,只有视频文件的1/10,便于存储及分发;(2)制作方便,录制过程中可以随时开始、暂停或结束;(3)支持单张PPT内嵌,出错了不需要重头再来,便于编辑及修改。

2.2 硬件准备及课件分发 完善的硬件设施是保证线上教学正常开展的物质基础。为了方便制作与编辑课程,教师一般使用计算机进行课程准备。由于是录播课程,所以对声音的采集有较高的要求,需要注意麦克风与计算机声卡的质量,尽量避免杂音、破音、白噪声过大等技术性瑕疵;如果上课过程中必须要现场视频演示的,还需注意摄像头的清晰度。制作出来的课件或视频应该具有良好的兼容性,为方便留学生在计算机、手机或平板电脑上都可以正常使用。

课件或视频制作完成后,建议由专人统一分发给学生,以免造成遗漏及错误。出于对平台易用性与稳定性的要求,选择了钉钉作为课件分发平台。

2.3 教学组织、沟通、答疑及互动 考虑到留学生分散在不同国家,因此,教学的组织过程尤为重要。一般由教学秘书或班主任组织指导留学生建立钉钉群,提前在群内发布课程信息,上传课件及其他教学资料,并通知任课教师在上课时间(北京时间)上线答疑及互动交流;由于时间原因不能及时上课的留学生可以在其他时间自行学习课程并随时留言提出疑问,任课教师上线后再解答。

2.4 教学实施结果 经过一段时间的线上教学实践,师生们共同克服了疫情给教学工作带来的种种困难,将不利影响降到最低限度。根据留学生在课后的反馈及建议,学习考试成绩,以及学生评教数据及评语,认为总体教学质量达到了教育部“确保线上线下同质”的要求。

3 结 语

随着我国综合国力提升,中国已成为亚洲最大的留学目的地国^[3],尤其是“一带一路”国家战略的实施,借助留学生教育践行文化自信、传播中国声音,有重要时代意义和现实意义。从课堂教学改为线上教学,对教师本身的能力也提出了更高的要求^[4]。在线上教学实施过程中,教师在完成授课任务的同时,还要不断地充实与提高自己,除了继续保持传统课堂模式下的教学能力外,还需要熟练掌握以计算机为主要工具,以及使用相关工具及软件制作多媒体教学课件的能力,另外还需要充分利用互联网媒介进行传道授业解惑的现代远程教学能力^[5]。

线上教学相对于传统的课堂教学来说是一种崭新的教学形式,对于教师一方来说,之前主要担心线上教学质量可能得不到保障,因此,只是在小范围内

进行试点,没有广泛铺开;而如今由于疫情影响,大规模地开展了线上教学之后,却发现教学质量并没有出现下滑,相反留学生的兴趣和热情还有所提升,其接受能力及应变能力均超出了预期。由此可见,依托于日益完善的远程教学技术,经过师生们的共同努力,线上教学的教学质量可以得到保证^[6]。

经过一段时间的留学生线上教学实践深切感受到,相对于传统课堂教学模式而言,线上平台具有以下优势:(1)在传统课堂教学环境下,收集整理教学相关信息是一项繁杂的工作,需要教学秘书和任课教师花费相当多的时间和精力;而以目前使用的钉钉教学平台为例,成熟稳定,使用方便,课件与教学资料可以长期存储,提问与答疑信息也可以在聊天记录中搜索出来,整个教学过程真正做到了“有迹可循”,教学相关信息可以在平台直接回溯及收集,大大减轻了工作量。(2)对教学管理而言,线上平台基于实时化智能大数据的统计分析也有助于获得全面、客观、及时的教学质量反馈和评价,为今后的经验总结和改进提供了有力支撑^[7]。(3)留学生来自多个国家,母语不尽相同,而线上教学平台集成了翻译功能,这对于教学双方都是福音,极大地减少了沟通成本,还方便了将教学过程转换为当地语言版本,更好地顺应了国际教育交流要求,扩大了我国的影响力。

当然,目前留学生线上教学也存在一些问题,比如相应的外文学习资源尚不充足,监督考核机制不够完善等。然而瑕不掩瑜,如何把线上教学的这些优势充分利用起来解决目前存在的一些缺陷,从而实实在在提高教学质量,值得进一步深入研究。

参考文献

- [1] 马丽. 微课在医学临床教学中的应用进展探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019, 18(7): 163-164.
- [2] 杜慧, 尹思, 杜恒, 等. 我国临床医学 MOOC 教学的现状调查及分析[J]. 中国医学教育技术, 2019, 33(5): 523-528.
- [3] 徐雅娜. 新时代来华留学生的中国国情教育: 基于本科学历生的实践与思考[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021, 16(8): 33-35.
- [4] 刘阳, 陈维维, 户振亚. 提升高校教师网络教育能力的对策研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020, 19(1): 125-126.
- [5] 张雪晴. 如何提高学科教师的远程网络教学技能[J]. 实验教学与仪器, 2020, 37(4): 43-45.
- [6] 刘帅帅, 张露文, 陆翘楚. 来华医学留学生在线教育质量初探: 以广东省某医学院校为例[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(6): 1022-1027.
- [7] 谢千池, 赵丽莉. 应用学生评教意见提升医学生线上课程授课质量的实践及积极意义展望[J]. 中国医药, 2020, 15(12): 145-148.